



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEMPS D'ÉCHANGE SUR LE RACISME ET L'ANTISÉMITISME

QUELQUES RESSOURCES

RESSOURCES INSTITUTIONNELLES

VADEMECUM

Vademecum agir contre le racisme et l'antisémitisme

Les quatre premières fiches peuvent être utilisées comme ressources en classe

- **Fiche 1** - Racisme et antisémitisme, de quoi parle-t-on ?
- **Fiche 2** - Les impacts du racisme et de l'antisémitisme
- **Fiche 3** - Racisme, antisémitisme : que dit la loi ?
- **Fiche 4** - Les leviers institutionnels de lutte contre le racisme et l'antisémitisme

La postface peut l'être également : « pourquoi parle-t-on de racisme et d'antisémitisme ? ».



EDUSCOL

Page Eduscol sur les enjeux et le cadre réglementaire

Fiche ressources Eduscol Enseignement Moral et Civique : « L'égalité, la diversité et les discriminations »

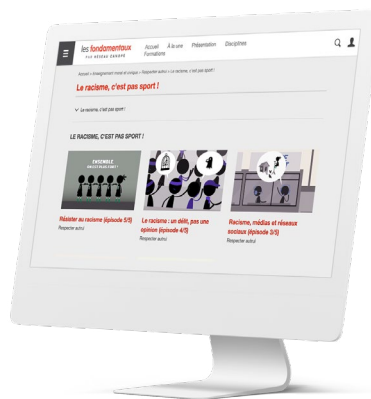
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

LES FONDAMENTAUX PAR RÉSEAU CANOPÉ

Série Les Fondamentaux : « Le racisme, c'est pas sport » [cycle 3]

5 courtes vidéos :

- Tous différents, tous égaux ;
- Subir le racisme au quotidien ;
- Racisme, médias et réseaux sociaux ;
- Le racisme, un délit, pas une opinion ;
- Résister au racisme.



LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE PAR CANOPÉ

Série Les Valeurs de la République par CANOPÉ : éduquer contre le racisme et l'antisémitisme

Organisé en quatre parties :

- ▶ **Sélection** : présente un choix de ressources mises à la une ;
- ▶ **Découvrir** : définitions à connaître, notions fondamentales, cadre réglementaire ; quelques dossiers thématiques :
 - « [stéréotypes et préjugés](#) », « [couleur de peau](#) », « [discriminations](#) », « [xénophobie](#) », « [race](#) », « [racisme et antisémitisme ?](#) », « [identité et altérité](#) », « [un ou des racismes ?](#) », « [antisémitisme](#) », « [du racisme biologique au racisme culturel](#) », « [le racisme anti-Noirs](#) », « [le racisme anti-Arabs](#) », « [le racisme anti-Roms](#) » ;
 - quelques ressources vidéos, par des historiens : « [qu'est-ce que l'antisémitisme ?](#) », « [quelles sont les principales croyances antijuives ?](#) », « [pourquoi existe-t-il des termes différents pour qualifier la haine des juifs ?](#) », « [quel lien entre racisme et colonisation ?](#) » ;
- ▶ **Approfondir** : plutôt axé formation des professeurs ; peu fourni à ce jour ;
- ▶ **Mettre en pratique** : cette dernière comporte des renvois vers des pistes pédagogiques très concrètes, quasi clé en main ; exemples : « [la différence et les préjugés](#) », « [le mouvement contre le discours de haine](#) », « [exploiter un témoignage historique](#) », « [l'évocation des origines](#) », « [artistes engagés](#) » ;



LUMNI

Dossiers :

- ▶ « [Toutes nos ressources sur le racisme et l'antisémitisme](#) » ;
- ▶ « [Toutes nos ressources sur le génocide des Tutsis au Rwanda](#) » ;
- ▶ « [Comment parler du racisme et de la discrimination avec les enfants ?](#) » ;

Quelques ressources avec pistes pédagogiques, parmi lesquelles :

- ▶ [Racisme et antisémitisme en France](#) (LGT, LP) ;
- ▶ [La naissance de SOS Racisme](#) (FLE) ;
- ▶ [L'antisémitisme en France](#) (LGT, LP) ;
- ▶ [Y a-t-il un problème de représentation des noirs dans les médias ?](#) (cycle 4, LGT) ;
- ▶ [La loi Gayssot réprimant le racisme et l'antisémitisme](#) ;



DU CÔTÉ DES PARTENAIRES

- ▶ **Mémorial de la Shoah :**
[ressources et outils pédagogiques](#) ;
- ▶ **Musée de l'histoire de l'immigration :**
 - [Exposition permanente le musée d'une histoire commune](#) ;
 - [1983. La Marche pour l'égalité des droits et contre le racisme](#) ;
 - [Exposition Juifs et musulmans de la France coloniale à nos jours](#)
(un focus particulièrement intéressant :
« on sent que les discriminations sont assez présentes dans leur vie » ;
[le dossier pédagogique de l'exposition](#) ;
- ▶ **Musée d'art et d'histoire du judaïsme :**
[mallette numérique « cultures en partage »](#) (en partenariat avec l'Institut du monde arabe) ;
- ▶ **Musée de l'Homme :**
[dossier pédagogique](#) de [l'exposition « nous et les autres, des préjugés au racisme »](#).



DES APPROCHES POUR LES PLUS JEUNES

- ▶ **UNICEF :** [Comment parler du racisme à vos enfants ?](#) ;
- ▶ Peut-être complété par cet article de **France Info** « [cinq conseils pour parler du racisme avec vos enfants](#) » ;
- ▶ Pour les plus jeunes, **l'émission La Maison des Maternelles (FranceTV)** a consacré un reportage au [racisme expliqué aux tout-petits](#) ;
- ▶ **Un jour une actu** propose plusieurs courtes vidéos :
 - « [c'est quoi le racisme ?](#) » ;
 - « [c'est quoi l'antisémitisme ?](#) » ;
 - « [comment agir contre le racisme ?](#) » ;
 - « [pourquoi il y a des personnes racistes ?](#) ».



QUELQUES POINTS DE REPÈRE POUR L'ANIMATION D'UNE SÉANCE AUTOUR DE LA THÉMATIQUE DU RACISME ET DE L'ANTISÉMITISME

Préambule

Poser un objectif clair : un temps d'échanges n'est pas un objectif. Que souhaite-t-on réaliser par cette séance ?

Par exemple, :

- ▶ Reconnaître un propos ou comportement raciste et antisémite ;
- ▶ Connaître les personnes ressources que l'on peut mobiliser si on est victimes ou témoins d'un propos raciste ou antisémite ;
- ▶ Identifier quelques repères historiques en lien avec le racisme et l'antisémitisme ;
- ▶ Etc.

Points de repère en cas de propos qui semblent problématiques autour de la question du racisme et de l'antisémitisme :

- ▶ Eviter de se positionner tout de suite et de vouloir apporter une réponse trop rapide sauf si c'est une agression caractérisée que l'on doit faire stopper ;
- ▶ Eviter les jugements de valeur sur les élèves, s'en tenir aux faits et au cadre réglementaire ;
- ▶ S'autoriser à suspendre – si besoin - la séance en disant qu'on y reviendra ultérieurement pour prendre le temps du recul nécessaire ;
- ▶ Proposer aux élèves auteurs d'explicitier leur propos (si les conditions du dialogue sont réunies : on s'écoute, pas d'invective (reposer les règles)) :
 - Eviter un dialogue entre adulte et l'élève seulement, laisser le groupe s'exprimer ;
 - Questionner l'élève auteur, l'élève cible s'il y a et les témoins, parfois des propos explicités prennent un autre sens ;
 - Pour l'écoute des propos des élèves, quelques rappels issus des techniques de l'écoute active :
 - Ne pas interrompre le propos ;
 - Ne pas terminer les phrases ;
 - Accepter les silences ;
 - Questionner l'autre avec des questions ouvertes dans le but de l'aider à expliciter ;
 - Prendre de la distance sur les préjugés que l'on a concernant les personnes, les souvenirs ou associations que la situation génère pour soi ;
 - Reformuler pour s'assurer que l'on a bien compris.
 - Amener des points de repère au fur et à mesure si besoin : historiques, juridiques, réglementaire, etc. ;
 - Conclure en ayant :
 - Reprécisé la loi sur les propos racistes et antisémites
 - ET en ayant identifié les personnes ressources que les élèves peuvent mobiliser si cibles ou témoins de propos racistes ou antisémites et de tout propos discriminatoire.