



Plan régional Éducation Formation

> **LES ENJEUX ÉNONCÉS AU DÉBUT DU DOCUMENT** à savoir : « *Construire un véritable service régional d'éducation et de formation* » peuvent paraître surprenants car l'Éducation est nationale et pour l'UNSA il est impératif qu'elle le reste.

Les problèmes auxquels sont confrontés les pays qui ont voulu mettre en place des politiques régionales d'éducation en sont les meilleures preuves. Dans cette optique, le Conseil Régional, pour bien marquer son rôle central de mise en cohérence, a souhaité définir un Plan Régional de façon à affirmer le décloisonnement entre formation et éducation.

Comme le souligne ce Plan Régional, l'UNSA insiste pour que tous les efforts nécessaires soient portés afin que chaque citoyen ait la possibilité de s'éduquer, se former, se cultiver, s'épanouir et s'informer à tout moment de sa vie.

D'autre part, mieux préparer et protéger les salariés face aux bouleversements économiques et scientifiques sont des positions fortement réaffirmées dans les finalités du Plan Régional, positions que partage l'UNSA. Pour notre Organisation, la volonté de sécuriser l'emploi est capitale. Y parvenir permettrait de lutter efficacement contre la précarité de l'emploi et d'éviter la multiplicité des dispositifs d'insertion.

Pour ce faire, il est plus que jamais nécessaire, comme le préconise le rapport de développer le goût de la formation, de construire l'offre de formation à l'échelle des territoires avec les partenaires sociaux en sécurisant au maximum les parcours d'éducation et de formation. A ce titre,

l'aide à la mobilité et à l'hébergement sont des vecteurs prioritaires qu'il convient de développer. Pour l'UNSA, il paraît nécessaire que le Conseil Régional porte ses efforts sur la rénovation et l'équipement des internats afin qu'ils soient plus accueillants et qu'ils offrent toutes les possibilités d'accès à la culture. Cette politique d'encadrement des jeunes doit être soutenue dans le cadre de l'égalité des chances et de l'accès aux connaissances.

Quelques remarques concernant le constat. En effet, l'UNSA émet les plus fortes réserves sur l'analyse faite pour le soi-disant lien entre « *SEGPA et sorties sans qualification* ». Si les courbes sont parallèles, elles ne doivent être considérées comme étant dépendantes mais seulement comme résultant des mêmes causes. Pour l'UNSA, c'est le contexte socio-économique de la Picardie qui influe sur le nombre d'élèves en SEGPA et sur celui des sorties sans qualification.

Pour preuve : dans le seul but de satisfaire les statistiques et de rentrer dans les moyennes nationales, les Recteurs et Inspecteurs d'Académie successifs ne cessent de supprimer des places en SEGPA dans l'Académie d'AMIENS depuis une dizaine d'années et à contrario le nombre de sorties sans qualification n'a pourtant pas cessé d'augmenter. Les liens entre formation, qualification et insertion ne sont donc

malheureusement pas aussi évidents qu'il n'y paraît.

Par ailleurs, l'UNSA découvre avec stupéfaction que le serpent de mer de la « *chaîne éducative* » ressurgisse, car malgré nos nombreuses demandes nous n'en connaissons toujours pas ni la définition ni l'utilité.

L'UNSA tenait à apporter ces précisions afin d'éviter tout malentendu.

Pour revenir au Plan Régional, l'UNSA partage la majeure partie des stratégies et axes évoqués. Mais le Conseil Régional peut être animé des meilleures intentions possibles dans son champ de compétences, la question reste bien de savoir si cela sera suffisant face à l'État qui ne manque pas une seule occasion de se désengager. En effet, comment l'indispensable formation initiale pourra être plus efficiente alors qu'il est annoncé la suppression de 8700 postes dans l'Éducation Nationale ?

Yvan Dubois
Membre du CESR
pour l'UNSA

