

Compte rendu du groupe technique le CATALAN

DSDEN des Pyrénées-Orientales, le 26 avril 2024

Présents :

Mme ARINO, Directrice académique des P-O, assistée de MM. VIDAL, REYNAUD, BONET, GONZALEZ.

Mme BONILLA et M. LOSA, pour le SE-UNSA

MM. VALENZUELA et TRABY (SNES FSU), MM. CASADESSUS et LORRE (F.O) et M. BALAGUER (snalc)

M. DEIXONA (IFCT), M. BAYLAC (APLEC), Mme MARQUIER (FDE), M. LISSOT (OPLC), Mme JUANOLE (Département), M. RIVIERE (chargé de mission Région Occitanie)

Introduction de Mme ARINO

Ce GT a pour vocation de préparer le prochain CALR (Comité Académique des Langues Régionales) : c'est important, car on voudrait proposer des modalités de travail avec plus de proximité, bien identifier les besoins du territoire, avec des commissions telles que celle-ci. Donc quelque chose de moins « descendant » et surtout profiter d'une dynamique positive.

1- Présentation du Conseil Académique des Langues Régionales du 28 mai

Projet d'ordre du jour du CALR :

a) Evolution de la carte des langues régionales rentrée 2024-04-26

Premier degré : Ouverture sur Angoustrine-Dorres ; Regroupement pédagogique ; Proposition du catalan dès la petite section,

Second Degré ouverture au Lycée Picasso, au collège d'Argelès (ouverture cursus optionnel dès la 6^{ème})

Eventualité d'échanges de services dans les écoles bilingues dans le premier degré. C'est récent, une information sera faite auprès des écoles.

Proposition de Mme Bonilla pour le SE-UNSA : Missionner les Conseillers pédagogiques pour les réunions d'informations afin de montrer les possibilités de choix à l'entrée en 6^{ème} dans un calendrier contraint par le calendrier de gestion administrative Affelnet. Etat des lieux de l'option au collège, « trou dans la raquette » au collège de Céret.

M. VALENZUELA : L'option doit être proposée à ceux qui n'ont pas fait du bilingue. Inquiétude pour un établissement (en particulier Marcel Pagnol) où l'offre d'enseignement bilingue est proposée en 4^{ème} et 3^{ème}. Pasteur Lamartine et Arrels Vernet alimentent pourtant le collège. Difficultés de carte scolaire. La

principale s'est engagée à ouvrir à Pagnol, Mme ARINO s'engage à prendre attache auprès de la proviseure pour connaître les effectifs.

M. CASADESSUS : Les inscriptions dans le cursus bilingue en maternelle sont parfois refusées par manque de place. Nous avons des modalités variables en fonction des écoles.

Mme ARINO va s'informer auprès des IEN quant aux refus d'entrée dans le cursus en maternelle ; clarté dans l'éventail de l'offre en catalan et comment il s'articule dans les territoires. Projet : 30% de catalan dans l'idéal d'il y a quelques années.

M. LISSOT propose une Mission pour organiser les réunions d'informations aux familles.

M. BAYLAC : Intervention APLEC suite aux remontées des écoles sur une demande d'intervention

b) Analyse qualitative des résultats au DNB 2023

Menée de manière scientifique par la DAPEC, les élèves qui suivent un parcours bilingue montrent une moyenne légèrement plus élevée en mathématiques. Résultats analysés en français, maths et LV.

2- Projet départemental pour l'Enseignement du Catalan : savoirs fondamentaux, mixité sociale

Premier degré :

- Accompagnement des constellations des enseignants bilingues. 4 = 3 en français et 1 en mathématiques = 30 enseignants. Faire collaborer, échanger des pratiques.

Question de Mme Bonilla pour le SE-UNSA : Comment sont choisis les candidats à la formation en constellation ?

M. GONZALEZ : Besoin de formation à formuler dans l'équipe à faire passer auprès de son IEN qui fait remonter auprès de l'équipe Départemental Catalan.

- *Faites* de la lecture, sur inscription, 16 mai
- Mémorial de Rivesaltes 13 juin, Semaine des langues vivantes à l'école, enseignement d'initiation

Second degré :

* Travail en liaison entre le 1^{er} degré et le 2nd degré

LIAISON

* Contribution à la Première rencontre Académique « Les enfants de familles gitanes et l'école »

MIXITE

* Organisation de la 2^{ème} rencontre transfrontalière en Cerdagne du Réseau pédagogique Canigó-Carlit

INSERTION

M. LORRE : Manque criant de formation du catalan dans les cursus professionnels. A la SEP de Céret, la Logistique Transport pourrait se faire aussi en Catalan. Il faut ouvrir l'offre du catalan sur les sections professionnelles, comme à l'EREA par exemple.

M. BONET : oui, mais c'est un peu à l'initiative des chefs d'établissements, et des forces vives des établissements.

Mme ARINO : Sur Picasso avec l'ouverture il faudra ouvrir sur la voie professionnelle.

M. VALENZUELA : à la SEP Canet, forte demande de catalan sur le secteur nautique.

M. LOSA pour le SE-UNSA : Facilité de rajouter du catalan dans les formations professionnelles, en plus de l'Anglais et de l'Espagnol ; par exemple dans les filières tertiaires (2 langues obligatoires) ou industrielle (une seule langue obligatoire mais plusieurs établissements proposent déjà le choix entre l'Anglais et l'Espagnol donc pourquoi pas un 3^{ème} choix : le Catalan ? de plus cela ne *coûterait* rien en heures de DGH).

3-Outils de communication et d'aide au pilotage

Avec le concours de l'OPLC actualiser les outils, les brochures, les dossiers en ligne.

Projet de texte académique d'aide au pilotage de l'enseignement du catalan.

M. LISSOT : Bons de commandes à renseigner pour demander les brochures.

Questions de Mme Bonilla pour le SE-UNSA : Fiche de 1/2 poste OPLC. Quelles missions ? Quel lieu ?

Mme ARINO veillera avec M. LISSOT de rédiger cette fiche de poste.

4-Proposition de commissions thématiques, ressources humaines notamment : 1^{er} degré

Focus « nombre de postes » 1^{er} degré public

Postes fléchés 2023-24	145
Postes PE bilingues	134
TMB	11
Professeur des écoles avec spécificité catalan	182
Sur postes fléchés catalan (=bilingue)	136
Sur postes spécifiques	14
Sur postes monolingues	32

4. Proposition de commissions thématiques (ressources humaines notamment) : 2d degré

Éléments d'analyse en vue

- du recrutement et de la formation initiale des professeurs de catalan (dont valence histoire-géographie : DNL)
- de la formation continue des professeurs d'autres disciplines (DNL)

Établissements avec catalan R23

Collèges publics : 24 dont 13 bilingues sur 31 (77%)
Lycées publics : 9 dont 4 bilingues (dont 2 avec EDS) sur 12 (75%)

Élèves de catalan R23

Collèges publics : 2098 dont 938 bilingues (11%)
Lycées publics : 314 dont 124 bilingues (2,2 % et 3,6% en voie générale)
Total collège + lycée EGT : 2412 dont 1062 bilingues

Professeurs de catalan collèges-lycées publics R23

Titulaires catalan + 1 FSTG : 44 (+ 3 privé conf.) = 47
dont 9 avec valence histoire-géographie (DNL)
Contractuels en catalan-hist-géo (DNL) : 5
Professeurs titulaires d'autres disciplines DNL : 15
(Professeurs privé immersif : 19 toutes disciplines)

- Licence catalan-hist-géo ?
- Dispositif *Ensenyar* pour professeurs d'hist-géo ?

Étudiants en M2 MEEF catalan R23

Premier degré FDE : 5
Second degré IFCT : 4

Élèves de catalan en terminale R23

Lycées publics : 75 dont 35 bilingues
Lycées privés : 18

Candidats concours session 2024

CRPE spécial bilingue public : 12 présents (2023 : 6 présents, 2 admis pour 5 postes)
CAPES de catalan : 2 présents (2023 : 8 présents, 1 admis pour 1 poste)

M. GONZALEZ : chiffres et données de Mme PIERRON (DRH),

M. LISSOT évoque le DU de catalan,

Proposition de Mme Bonilla pour le SE-UNSA : proposition sur le congé formation. Pourrait-on ouvrir, en partie bien sûr, le congé formation aux enseignants sur une formation diplômante en catalan ? Avec un équilibrage entre les parcours de formation choisis.

Attention, selon M. LORRE, à ne pas priver de droits au CFP les enseignants.

Mme ARINO s'interroge : comment la RH sécurise les parcours ? selon M. BONET, il existe un levier de formation initiale bi-valente, un dispositif de formation continue attrayante. Mais M. VALENZUELA lui rétorque que pour un enseignant bilingue (Second degré) il n'existe pas de perspective d'évolution, ni de mobilité, et ont 4 niveaux d'enseignement. Mise en concurrence de la valence espagnol et histoire-géographie. Certes, selon M. BONET qui insiste sur l'importance d'élargir le vivier dès la formation initiale des certifiés d'Histoire-Géographie avec un apport de catalan.

5- Propositions de commissions thématiques, ressources humaines notamment

M. GONZALEZ propose une Commission 1D, pour faire le point sur les RH, et enverra une proposition de date par courriel.

M. LOSA pour le SE-UNSA : Peut-on envisager, enfin, des postes spécifiques nationaux en catalan 2D ? Cela n'existe que pour les Corses et les Bretons.

Fin du **Groupe de travail après plus de 2h d'échanges pertinents avec l'administration** ; à noter que le Snalc a quitté ce GT au bout de 30 mn sans jamais la moindre intervention, comme de coutume.

