

Synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **École : «Nom\_école» «Commune»**  **Prénom et nom de l’enfant : «Prénom» «Nom»** | **«Prénom» ne réussit pas encore** | **«Prénom» est en voie de réussite** | **«Prénom» réussit souvent** | **Les réussites observées par l’enseignant** |
|  | **1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | | | |
| **Langue orale** : communiquer, raconter, décrire. Communiquer en se faisant  comprendre. Reformuler le propos d’autrui. S’exprimer dans un oral syntaxiquement |  |  |  |  |
| correct et lexicalement précis en utilisant notamment, de manière appropriée le lexique  appris en classe. |
| **Compréhension** : d’un texte lu par l’adulte. Être autonome dans la compréhension des consignes. |  |  |  |
| **Langue écrite** : comprendre ses usages. Comprendre les relations entre l’oral et l’écrit. Encoder un mot. Connaître la correspondance entre les trois graphies. Produire des  écrits autonomes. |  |  |  |
| **Phonologie et principe alphabétique** : discriminer des sons. Distinguer et manipuler  des syllabes Repérer et produire des rimes et assonances. |  |  |  |
| Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu’elles transcrivent. Commencer à faire du lien avec le son que codent les lettres. Reconnaître  son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent. |
| **Geste scriptural** : copier un mot en cursive ou une courte phrase dont le sens est connu. |  |  |  |
| **Diversité linguistique :** distinguer, comparer une langue autre au regard de celle  pratiquée, répéter certains éléments*.* |  |  |  |
| **Mémorisation** : mémoriser. Restituer avec aisance. |  |  |  |
| **2. Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** | | | | |
| S’engager avec aisance et créativité dans les actions ou déplacements. |  |  |  |  |
| Coopérer. Interagir. Respecter les rôles de chacun. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | | | | |
| S’engager dans les activités. Réaliser des productions personnelles : dessin,  compositions graphiques, compositions plastiques, voix, chant, pratiques rythmiques et corporelles. | |  |  |  |
| **4 – Acquérir les premiers outils mathématiques** | | | | |
| **Principe cardinal**: dénombrer, exprimer une quantité, produire une collection d’un  cardinal donné. |  |  |  |  |
| **Compréhension et utilisation des nombres** : composer et décomposer. Comprendre les relations entre les nombres. Utiliser les nombres pour garder en mémoire, évaluer,  comparer, exprimer une quantité. |  |  |  |
| **Comptine numérique** : connaître la comptine numérique jusqu’à 30. |  |  |  |
| **Rang et position**: utiliser le nombre pour exprimer le rang et la position des objets. Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres. |  |  |  |
| **Les problèmes** : résoudre des problèmes simples. |  |  |  |
| **Les formes (solides et formes planes)** : reconnaître. Nommer. Classer. Ranger.  Reproduire. |  |  |  |
| **Les grandeurs** : classer ou ranger en fonction de la longueur ou la masse. |  |  |  |
| **Les suites organisées** : identifier. Continuer. Compléter un rythme. |  |  |  |
| **5. Explorer le monde** | | | | |
| **Le temps** : repérer. Situer. Ordonner. Représenter. |  |  |  |  |
| **L’espace** : repérer. Situer. Orienter. Représenter. |  |  |  |
| **Le vivant** : identifier. Catégoriser. Adopter une attitude respectueuse des lieux et du  vivant. |  |  |  |  |
| **La matière** : utiliser. Classer. Fabriquer. |  |  |  |  |
| **Les objets** : utiliser. Fabriquer. Construire. |  |  |  |
| **Les règles de sécurité et d’hygiène** : comprendre et avoir conscience des risques liés  à l’usage des objets. Appliquer des règles d’hygiène. |  |  |  |
| **Les outils numériques** : les utiliser de manière adaptée. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendre ensemble et vivre ensemble** | **Observations réalisées par l’enseignant** |
| S’engager dans l’effort. Persévérer. |  |
| Prendre en compte les consignes collectives. |  |
| Participer aux activités, à la réalisation de projets communs. Coopérer. Prendre des initiatives, des responsabilités au sein d’un groupe. |  |
| Connaître et appliquer les principes premiers de la vie en société. S’appuyer sur ses premières expériences morales. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Visa de l’enseignante / de l’enseignant de la classe | Visa de la directrice / du directeur de l’école | Visa des parents / responsables légaux |
| Date :  Nom : «Noms\_enseignantes»  Signature | Date :  Nom : «Nom\_directeur\_trice»  Signature et cachet de l’école | Pris connaissance le :  Nom :  Signature |