|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cycle  2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle  3 | CM1 | CM2 | 6e |
| Cycle  4 | 5e | 4e | 3e |

NANCY-METZ  
MEUSE

Ecole …………………………

Adresse ………………………

…………………………………

Tel. :

Adresse mail :

**Année scolaire 2016/2017** NOM Prénom (des parents) : ………………….

|  |  |
| --- | --- |
| Période 1 du …….. au ……….  **NOM Prénom (de l’élève) : ……………………..**  Né(e) le : ../ ../ ….  Enseignant(e)(s) : ………………..  Classe de : ………………………….  Nombre de bilans dans l'année scolaire : ..…………… | Adresse : ………………………………………...  ……………………………………………………. |
| **Suivi des acquis scolaires de l'élève** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acquis scolaires | | | | | | | |
| Domaines d'enseignement | | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
| Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| **Français** | **Langage oral** | * Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte * Dire pour être entendu et compris * Participer à des échanges dans des situations diversifiées * Adopter une distance critique par rapport au langage produit |  |  |  |  |  |
| **Lecture et compréhension de l’écrit** | * Identifier des mots de manière de plus en plus aisée * Comprendre un texte * Pratiquer différentes formes de lecture * Lire à voix haute * Contrôler sa compréhension |  |  |  |  |
| **Écriture** | * Copier de manière experte * Produire des écrits * Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit |  |  |  |  |
| **Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)** | * Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit * Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu * Identifier les principaux éléments d’une phrase simple * Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement * Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes * Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d’utilisation ; s’en servir pour mieux comprendre * Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser |  |  |  |  |
| **Maths** | **Nombres et calcul** | * Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer * Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers * Calculer avec des nombres entiers * Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul |  |  |  |  |  |
| **Espace et géométrie** | * (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations * Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides * Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques * Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie |  |  |  |  |
| **Grandeurs et mesures** | * Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées * Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs * Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acquis scolaires | | | | | | | |
| **Domaines d'enseignement** | | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
| Non attints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| **Éducation physique et sportive** | | **Produire une performance**   * Activités athlétiques * Natation * Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée * Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques * Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur   **Adapter ses déplacements à des environnements variés**   * Parcours d'orientation * Savoir nager * Parcours d'escalade * Activités nautiques * Activités de roule (vélo, roller…) * Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel * Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement * Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème * Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)   **S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**   * Danse * Activités gymniques * Arts du cirque * Réaliser en petits groupes une séquence acrobatique ou à visée artistique * Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer * Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres   **Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel**   * Jeux traditionnels * Jeux collectifs avec ballons * Jeux de combats * Jeux de raquettes * S'organiser tactiquement pour rechercher le gain du match (ou du combat) * Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre * Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) * Accepter le résultat de la rencontre |  |  |  |  |  |
| **Langues vivantes** | **Écouter et comprendre** | * Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples * Mémoriser des mots, des expressions courantes * Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d’un message |  |  |  |  |  |
| **Lire et comprendre** | * Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte * Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte * S’appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles * Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue |  |  |  |  |  |
| **Parler en continu** | * Mémoriser et reproduire des énoncés * S’exprimer de manière audible, en modulant débit et voix * Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne |  |  |  |  |  |
| **Écrire** | * Écrire des mots et des expressions dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisés * Ecrire des phrases en s’appuyant sur un modèle connu |  |  |  |  |  |
| **Réagir et dialoguer** | * Poser des questions simples * Mobiliser des énoncés dans des échanges simples et fréquents * Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève |  |  |  |  |  |
| **Découvrir des aspects culturels de la langue** | * Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés * Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire un personnage, un lieu ou pour raconter un fait, un évènement |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acquis scolaires | | | | | | |
| **Domaines d'enseignement** | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
| Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| **Sciences et technologie** | **Thèmes**   * Matière, mouvement, énergie, information. Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique * Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent, observer et décrire différents types de mouvements * Matériaux et objets techniques. Identifier différentes sources d'énergie * La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. Identifier un signal et une information   **Compétences**   * Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques * Concevoir, créer, réaliser * S'approprier des outils et des méthodes * Pratiquer des langages * Mobiliser des outils numériques * Adopter un comportement éthique et responsable * Se situer dans l'espace et dans le temps |  |  |  |  |  |
| **Histoire et géographie** | **Histoire**   * CM1 Et avant la France ? * CM1 Le temps des rois * CM1 Le temps de la Révolution et de l'Empire * CM2 Le temps de la République * CM2 L'âge industriel en France * CM2 La France, des guerres mondiales à l'Union européenne   **Géographie**   * CM1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite * CM1 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France * CM1 Consommer en France * CM2 Se déplacer * CM2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet * CM2 Mieux habiter   **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques**   * Situer des grandes périodes historiques * Ordonner des faits et les situer * Utiliser des documents * Mémoriser et mobiliser ses repères historiques   **Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques**   * Nommer et localiser les grands repères géographiques * Nommer, localiser un lieu dans un espace géographique * Appréhender la notion d'échelle géographique * Mémoriser et mobiliser ses repères géographiques   **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués**   * Poser et se poser des questions * Formuler des hypothèses * Vérifier * Justifier   **S'informer dans le monde du numérique**   * Connaitre et utiliser différents systèmes d'information * Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique * Identifier la ressource numérique utilisée   **Comprendre un document**   * Comprendre le sens général d'un document * Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié * Extraire des informations pertinentes * Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document   **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**   * Ecrire pour structurer sa pensée, argumenter et écrire pour communiquer * Reconnaître un récit historique * S'exprimer à l'oral * S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique * Réaliser des productions * Utiliser des cartes * **Coopérer et mutualiser** * Organiser son travail dans le cadre d'un groupe * Travailler en commun * Utiliser les outils numériques dans le travail collectif |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acquis scolaires | | | | | | | |
| **Domaines d'enseignement** | | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
| Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| **Enseignements**  **artistiques** | **Arts plastiques** | * Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses * Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif * S’exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s’ouvrir à l’altérité * Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, connaître et comparer quelques œuvres d’art |  |  |  |  |  |
| **Éducation musicale** | * Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité * Écouter, comparer et commenter des éléments sonores d'origines diverses * Explorer, imaginer et créer des représentations diverses de musiques * Échanger, partager et argumenter ses choix et ses préférences |  |  |  |  |  |
| **Histoire des arts** | * Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d’art * Dégager d’une œuvre d’art, par l’observation ou l’écoute, ses principales caractéristiques techniques et formelles * Relier des caractéristiques d’une œuvre d’art à des usages ainsi qu’au contexte historique et culturel de sa création * Se repérer dans un musée, dans un lieu d’art, un site patrimonial |  |  |  |  |  |
| **Enseignement moral et civique** | | * Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments * Respecter autrui et accepter les différences * Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen * Les principes et les valeurs de la République française * Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles * Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs * Exposer son point de vue dans un débat en respectant le point de vue des autres * La responsabilité face aux usages de l'informatique et d'internet * Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école * Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres * S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national…) |  |  |  |  |  |

**Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences**

|  |
| --- |
| **Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année** |
| **Parcours citoyen** |
| **Parcours d'éducation artistique et culturelle** |
| **Parcours éducatif de santé** |

|  |
| --- |
| **Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique** |
| **PAP** [plan d'accompagnement personnalisé]  **RASED** [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté]  **PPRE** [projet personnalisé de réussite éducative]  **ULIS** [unité localisée pour l'inclusion scolaire]  **PPS** [projet personnalisé de scolarisation]  **PAI** [projet d'accueil individualisé]  **UPE2A** [unité pédagogique pour élèves allophones arrivants] |
| **Appréciation générale sur la progression de l'élève (PPRE, …)** |
| Le : ../../….  Signature de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s |

**Communication avec les familles**

|  |
| --- |
| **Visa des parents ou du responsable légal** |
| Pris connaissance le : Signatures : |