



### **Déclaration au CTA du 9 avril 2020**

Monsieur l'Inspecteur d'académie,

Nous nous réunissons aujourd'hui pour étudier la carte scolaire 2020 qui a fait l'objet de deux projets suite aux annonces du ministre et sa volonté de ne pas fermer de classe dans les communes de moins de 5000 habitants. Nous devons rendre 7 postes, nous aurons un solde positif de 24 postes dans le premier degré. L'Unsa Education vous remercie pour la transparence et le nombre de documents fournis ainsi que les personnels des services de la DSDEN pour leur travail et leur écoute !

Plus 24 postes, nous devrions être ravis, et pourtant nous sommes obligés de nous demander d'où vient ce cadeau, s'il ne tombe pas du ciel en ce moment de l'année ?

Pourquoi maintenant ? Alors que le budget de l'Education nationale était si contraint. Pourquoi décréter qu'il faut privilégier les écoles rurales, pourquoi donner ce droit de véto aux maires ruraux ? Pourquoi ne pas laisser libres d'exercer leurs compétences les instances paritaires qui auraient pu attribuer les postes en fonction des besoins réels des écoles ? Nous saluons les moyennes de classes qui baissent partout, y compris en maternelle mais pourquoi le ministère ne vous a-t-il pas laissé la possibilité de renforcer les postes de remplaçants, les Rased, les PDMQDC et tous les postes spécialisés ?

Dans nos écoles, les situations de gestion d'élèves à besoins particuliers deviennent de plus en plus importantes. Vous en avez conscience Monsieur l'Inspecteur d'académie et avez transformé un demi-poste de CPC ASH non pourvu en cellule de soutien aux équipes et créé un poste de psychologue scolaire dans le Pays Haut. Nous savons que vous avez fait ce que vous avez pu avec vos contraintes et les exigences ministérielles. Mais pour nous, cela risque de pas être encore suffisant.

Nous souhaiterions que l'on puisse pourvoir à l'implantation d'autres nouveaux postes de psychologues scolaires afin que leur présence en plus grand nombre puisse répondre à des demandes de plus en plus croissantes concernant le comportement et le profil particulier des élèves accueillis dans les classes. Il y a plus de 10 ans maintenant, les RASED étaient pourvus chacun d'un psychologue scolaire et parfois même d'un maître spécialisé E et G. Les maîtres spécialisés G ont complètement disparu et dans le même temps les demandes d'aide en rapport avec l'aspect comportemental augmentent. Leur expertise ainsi que leurs actions de prise en charge, que ce soit à titre préventif en maternelle ou à long terme, seraient à l'heure actuelle très utiles pour l'ensemble des élèves et des équipes pédagogiques.

Les psychologues scolaires, avant que leur mission ne soit exclusivement recentrée sur des bilans destinés aux orientations MDPH, SEGPA, ou autres, étaient en mesure

de prendre en charge des élèves et de faire ce qu'ils appellent des suivis longs quand la situation d'un élève le nécessitait. Ce travail était très utile et permettait dans de nombreux cas de figure d'améliorer la situation personnelle de l'élève et son bien être à l'école.

De tous ces postes, nous en aurons tant besoin pour panser les plaies de cette crise, car bien évidemment que « l'école à la maison » n'est pas l'école et laisse sur le bord du chemin tant de nos élèves déjà si fragiles!

Pour les amateurs de pâtisserie, ce financier si généreux à un petit goût d'amande amère !

Je vous remercie pour votre attention.

Magali Leclaire

