



RESULTATS de l' ENQUETE-SONDAGE DU SE-UNSA MARNE sur le POSITIONNEMENT des ANIMATIONS PEDAGOGIQUES et la PRISE EN MAIN de M@GISTERE

En complément de l'enquête académique de l'institution sur les besoins en formation continue, nous souhaitons recueillir l'avis des collègues enseignants sur leurs préférences quant aux réunions de circonscription suite à la réorganisation de la semaine scolaire, d'une part et d'autre part sur la prise en main de M@gistère.

Nous avons reçu 146 réponses.

POSITIONNEMENT des ANIMATIONS PEDAGOGIQUES

QUELS JOURS et QUELS HORAIRES ?

33 % Je préfère des soirs dans la semaine après 17H

22% Je préfère les mercredis après-midi

24 % Je préfère des soirs de la semaine et exceptionnellement un mercredi après-midi

11% Je préfère le samedi matin

4% Je préfère des soirs de la semaine et exceptionnellement un samedi matin

6% Autre :

SYNTHESE : Si on agglomère, les réponses sur le soir après l'école, on arrive à 61% de préférence

Le moins acceptable est nettement le samedi matin.

ANIMATIONS en PRESENTIEL ; Qu'est-ce qui serait le moins acceptable pour vous ?



ANIMATIONS en PRESENTIEL : préférence des lieux de regroupement



EXPRESSION LIBRE COMPLEMENTAIRE : restitution in extenso et compilée, nous ne voulons pas brider ce que les collègues ont voulu exprimer.

C'est toujours aux "ruraux" à se déplacer, et je n'aimerais pas perdre mon temps dans les embouteillages rémois de 17h00 ... Je préférerais que certaines réunions puissent avoir lieu dès la fin de la classe soit dès 16h!! Si le lieu du présentiel est mon école, alors je me positionne pour les animations le soir dans la semaine. Moins de " flicage " ! 3 enseignants sur 4 dans notre école font le SMA ou garderie. Donc le soir après 17h00 nous posent problème. Nous quitterons à 15h45 donc les animations peuvent

démarrer vers 16h à l'école ou dans une école proche sans que nous soyons encore obligés de payer des gardes de nounou le soir jusqu'à des horaires tardifs. Pour le samedi, les horaires sont déjà étalés sur 5 jours ce serait bien de ne pas nous prendre encore le week end. Notre vie de famille est primordiale et ne doit pas en pâtir. Pour le mercredi, nos enfants ont des activités et ce sera déjà la course pour qu'ils puissent les poursuivre. Nous préférons que certains mercredis soient vagues pour les élèves et que ces mercredis matins là soient consacrés aux animations. Pourquoi ne pas organiser quelques animations dans d'autres écoles que la sienne: c'est souvent intéressant de rencontrer d'autres enseignants sur leur lieu de travail, et partager ainsi de manière concrète des projets, confronter ses difficultés et ses réussites. On entend souvent parler des écoles voisines (en bien ou en mal, mais souvent en mal), mais on n'y va jamais et on ne les rencontre jamais; ce pourrait être l'occasion. J'aimerais qu'elles commencent tôt : dès 16h Pourquoi attendre 17h ? Nous sommes censés finir notre journée plus tôt !!! Les animations en présentiel pourraient avoir lieu la demi journée réservée aux NAP lorsque les communes ont opté pour ce schéma. banaliser les mercredis matin pour les 9 h en présentiel Je m'interroge sur l'organisation des temps de réunions et les temps périscolaires auxquels les enseignants participent: Est on d'abord enseignant et doit on effectuer pleinement son service selon un planning défini en début d'année (par qui?) et ensuite nous pouvons éventuellement améliorer nos revenus avec une activité complémentaire telle que animateur SMA? Est ce que l'organisation des temps de réunion et de concertations sont en fonction des temps restant disponibles de chaque membre de l'équipe pédagogique? Les stages de formation deviennent de plus en plus courts (on est passé de 3 semaines il y a 10 ans, à 1 semaine maintenant!) Ne serait-il pas plus motivant de nous proposer plus de "vrais" stages, plutôt que des animations pas toujours utiles et intéressantes ? Pour exemple, une collègue est partie en stage cette année, l'ensemble du groupe est "resté sur sa faim" et est reparti frustré au bout de la semaine, il restait encore tant de pistes à exploiter ! Je préfère une salle en circonscription car ce lieu est dans la même ville que mon domicile. Par contre, je conçois que les personnes loin de la circonscription préfère être à l'école. Tellement de choses... Suis rééducatrice en rased, j'ai été inscrite d'office en FOAD "la calculatrice en cycle 2"... Quand respectera-t-on un tout petit peu mon métier ?? J'ai boycotté la FOAD... Je suis lasse de l'éducation nationale... Je trouve assez intéressant la demande de lier le présentiel et les apports de ressources à distance. Ecole la plus proche du domicile pour les personnes sur postes composés Oui pour une formation mais NON pour des heures à faire absolument quelque soit l'intitulé de la formation. Stop aux animations à public désigné, laissez nous choisir nous mêmes en fonction de nos besoins. Des journées de 6 hors correction et préparation de classe, ce n'est plus assez long pour qu'on nous en rajoute ou qu'on nous "sucré" le semblant de temps libre qui reste ? Je préfère des animations à distance. Est-ce que 9h en présentiel sont vraiment nécessaires ? Ça va encore être la galère pour faire garder les enfants et s'organiser : je pense qu'il n'y a pas "bon horaire" ... Et puis 3 h d'anim' le soir, ça risque d'être compliqué ... et peu efficace ! En fin d'après midi puisque nous quitterons à 15h45. Pourquoi pas de 16h à 19h ? cela reste encore un horaire acceptable. les animations sont sans intérêt sur la circonscription d'épernay, je pense que nous nous en passerions bien le soir comme les enfants nous ne sommes plus réceptifs ! le mercredi am pas de coupure ! et le samedi et puis quoi encore ! Je pense qu'il faut absolument garder le mercredi après-midi libre. Pour l'instant que du présentiel sur Reims Sud est En tant qu'ATICE je me plierai aux disponibilités des écoles en ayant une préférence pour la fin d'après-midi à partir de 15h45, sans dépasser, dans la mesure du possible, une durée de 1h30. Il me semble préférable, dans ma spécialité, d'intervenir sur site en collant à la réalité du terrain pour ainsi mieux répondre aux besoins des collègues. En tant que formateur, le risque de multiplier les temps de formation en présentiel après 17h, le mercredi apm ou le samedi matin afin d'accueillir des groupes d'une taille raisonnable. Ex parcours identique prévu l'année prochaine pour env. 90 enseignants => 4 temps de présentiel envisagés pour rester dans une taille "humaine". soit, pour une animation, une présence stagiaires = 4 présences formateur (à multiplier par le nombre de parcours suivis) Tout dépend du thème pour le lieu. ça va être difficile s'il s'agit de présentiels de gros magistères d'aller dans les écoles Le présentiel doit rester pour un lien humain entre collègues et échanges pros Dans tous les cas de figure, les semaines durant lesquelles auront lie ces formations seront très chargées et je doute que cela aille dans le sens d'une amélioration de la qualité de travail et d'enseignement... si cela a lieu le mercredi après-midi, cela signifie que nous aurons une semaine non-stop, si cela a lei le soir (jusqu'à quelle heure?) cela impose une gestion familiale compliquée pour certains et certaines.... aucune solution satisfaisante. foutage de gueule ! Penser aux enseignants qui font le sma jusqu'à 17h45!

SYNTHESE :

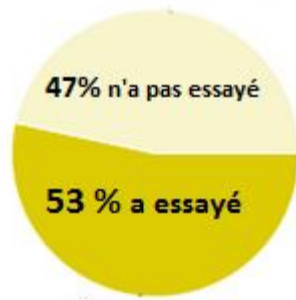
Inquiétude vie personnelle et vie professionnelle

Souhait de garder une coupure dans la semaine pour souffler

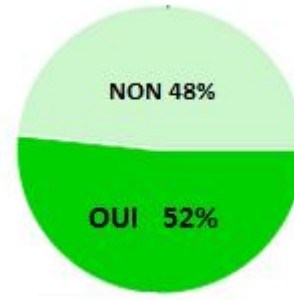
Attention, le complément de revenus assuré par le SMA ou périscolaire est important pour les personnels qui en ont besoin

PRISE en MAIN de M@GISTERE

Avez-vous essayé M@gistère ?



Vous êtes-vous facilement approprié cette nouvelle modalité de formation ?



Nous avons ensuite souhaité solliciter une expression équilibrée en « positif » et « négatif », et également constructive en permettant de donner des pistes pour améliorer le dispositif. Là encore, nous communiquons les expressions des collègues In Extenso.

Quels sont les aspects positifs/ intéressants /pratiques que vous trouvez à M@gistère?

à notre rythme, avec souplesse d'organisation mise en ligne de conférences ayant eu lieu hors circonscription, avec interventions de conférenciers spécialisés. A faire à domicile et à programmer suivant sa propre organisation Se former quand on le souhaite les contenus sont vraiment intéressants L'accessibilité ayant fait toutes mes heures en présentiel je n'ai pas éprouvé le besoin immédiat de me lancer dans Magistère. Ce que j'en entends autour de moi n'est pas des plus encourageant. On verra à la rentrée pour se l'approprier. . on peut faire cela de chez soi, quand on a le temps. D'où une souplesse d'organisation personnelle. la possibilité de se connecter quand on le peut Gestion du temps de formation ...Souplesse d'utilisation, possibilité d'avancer à son rythme, pouvoir approfondir un point précis ou au contraire passer plus rapidement quelque chose déjà maîtrisé. diversités des docs gestion des moments de travail très souple Aucun. Je ne vois comment on peut "échanger" avec un ordinateur... Source de documentation institutionnelle, spécifique, actualisée, disponible, fiable... Forums ouverts à tous : les questions/réponses ne s'effectuent pas que dans le sens "enseignant-formateur" : tous les intervenants peuvent interagir ; chacun peut y trouver un temps de parole, avoir le temps de préparer son intervention... (Loin d'être toujours le cas en présentiel.) Garder une trace écrite dans le temps des débats, interventions, progression dans la réflexion du groupe... Possibilité d'avoir recours à cette mémoire (docs, forums...) à long terme. faire la formation quand on le souhaite - gestion très personnelle des moments de formation - pas de perte de temps (pause café interminable) - possibilité de chercher d'autres informations Je travaille quand je veux Le temps est choisi et l'accès peut se faire n'importe où. Aucun. A part éviter les déplacements... Liberté dans la gestion et l'organisation du temps je n'ai aucune information sur ce dispositif. ni son existence, ni son contenu, ni le moyen d'y accéder On travaille à son rythme et on prend la théorie qui nous intéresse. Ca évite des frais de garde et des déplacements. L'accès aux nombreuses ressources en ligne permettent un gain de temps précieux pour se former et cette modalité de travail laisse une souplesse dans notre gestion du quotidien. Nous sommes plus concentrés car le moment de connexion est choisi et pas subi. En outre, c'est économique car nous n'avons pas à payer une nounou pour garder nos enfants. intéressant car effectué à mon rythme selon mes possibilités d'emploi du temps (ex: tard le soir) libre choix du positionnement sur le jour et l'horaire Chacun va à son rythme en fonction de son emploi du temps. on se forme quand on peut, en fonction de nos disponibilités. L'idée de parcours me semble très positifs avec un effet de continuité entre apports théoriques à distance, en présence, mises en activité sur le terrain. On se pose toujours le problème du transfert d'une action de formation type 3 heures du mercredi matin... Possibilité de travailler de chez soi quand on veut Aucun : des plus impersonnel La formation sur l'aménagement de l'espace en maternelle est intéressante et facile à utiliser La possibilité de se former aux jours et heures qui nous conviennent possibilité de la faire quand on veut point positif : la possibilité de suivre la formation à notre rythme, à des moments de la semaine qui nous convienne. Il y a moins de contrainte pour gérer la vie de famille. Autre point positif : la possibilité de réutiliser, de relire le contenu de la formation qui reste sur la plateforme, même après la date de fin. Formation à domicile Possibilité de faire la formation aux horaires et dans le lieu de son choix (avec interruption et reprise possible). Vidéo plus "parlante" que des grands discours! La liberté des horaires Le fait de travailler de chez soi, à son rythme, de pouvoir gérer son emploi du temps (pas de contrainte horaire). Toutes les infos données lors des formations sont accessibles. pas de points positifs aucun je n'ai pas les images sur mon ordinateur. C'est dont plus que le temps indiqué rien que pour y avoir accès. Thème traité intéressant en cycle 1, des pistes pour améliorer concrètement la vie de sa classe le fait que ce soit à distance; on travaille quand on veut Les échanges possibles avec les membres de la formation ainsi qu'avec les formateurs. Les documents que l'on peut déposer et prendre. En tant que formateur Peut-être la souplesse d'organisation personnelle pour les stagiaires L'appropriation possible d'un parcours pour le modifier et l'adapter La mutualisation entre formateurs qui peut en découler pouvoir y retourner plusieurs fois, faire des pauses... gestion du temps aucun, si ce n'est qu'on le fait quand on veut Les modules sont intéressants et portent à réflexion. possibilité de faire la formation quand on veut Je fais la formation de chez moi, au moment qui m'arrange. Je prends le temps qu'il me faut (plus ou moins que d'autres peut-être) L'idée est bonne; c'est la mise en pratique qui n'est pas encore au point. le principal atout est de pouvoir se former d'où l'on veut et surtout quand on veut, 24h/24, 7 jours/7 voire en plusieurs fois. C'est mon directeur, très fort en informatique, qui a utilisé Magister un mercredi matin. Nous étions là pour réfléchir aux questions mais sans manipuler. C'était très confortable pour nous sur le plan technique. Cela dit, sur le plan des contenus, nous n'avons pas appris grand chose... Tout était un peu évident. Les vraies conférences péda (surtout sur Reims-Est) sont d'un autre ordre ! la possibilité de suivre la formation suivant un emploi du temps personnalisé A part le choix du lieu et de l'horaire, aucun ! quand on peut. Travail à domicile Moins de contraintes pour gérer la garde de nos propres enfants Travail à notre rythme -liberté des jours et horaires de travail De pouvoir le faire quand on veut. peut se faire à

n'importe quel moment pas encore utilisé Les lectures des différents "articles" sur les sujets traités qui permettent de se réapproprier des essentiels parfois oubliés ... La possibilité de tous se regrouper pour travailler ensemble (par cycle), échanger sur les pratiques, les difficultés ... La gestion personnelle de son temps à la maison Les pistes de mise en oeuvre en classe La mutualisation des expériences

SYNTHESE : essentiellement liberté et souplesse quant au moment de l'utilisation, et respect du rythme de chacun, peu coûteux

Quels sont les aspects négatifs/ gênants / les réticences que vous exprimez sur M@gistère?

C'est difficile de se former seul sur une plate forme informatisée. Nous ne sommes pas tous en ligne en même temps et de ce fait les échanges sont restreints. - peu de concertation avec les collègues, sinon en différé Les regroupements génèrent le plus souvent des interactions professionnelles intéressantes et relancent une réflexion parfois plus difficile avec ses propres collègues. Les obstacles techniques sont presque insupportables dans le cas d'un nouveau dispositif de formation (il me semble que nous nous décrédisons dès lors que les collègues ne peuvent se connecter aisément : les enseignants sont déjà en difficulté parfois pour modifier leurs pratiques et là, ils ont tous de quoi être réservés pas d'échanges entre collègues impersonnel - le temps passé sur la formation est très supérieur à celui annoncé sur la plateforme dans la mesure où il nous est rendu obligatoire de rendre compte de notre expérience en le justifiant par des supports utilisés (notamment dans le forum). Ceci impose un travail de synthèse non négligeable. - le caractère obligatoire du forum pour valider son module. - le suivi des enseignants sur leur temps passé sur la FOAD (manque réel de confiance ?) On est seul devant l'ordinateur, c'est impersonnel comme méthode de formation, aucunes interactions et communications entre les collègues. Ne remplace pas une formation où tout le monde se voit. très difficile d'utilisation, il faut avoir un matériel récent pour rentrer dans les temps et un bon débit internet. Même si on reçoit les réponses des autres enseignants sur notre boîte mail, on est tout seul. Pour l'instant on ne peut pas vraiment dire qu'il y a une interaction entre les individus. Le fait de recevoir les réponses des autres par mail fait que l'on se sent sans cesse rattrapé par le travail à toute heure de la journée et tous les jours. si on nous "convoque" (=dit de nous connecter) à une heure précise. on n'a pas eu d'explications sur la plate-forme et lorsque j'y suis allée, il n'y avait presque rien. Peut-être est-ce compléte à ce jour... MAIS je n'y suis pas retournée car j'avais l'impression d'avoir perdu mon temps. je n'ai pas réussi à y déposer des photos ou un document format traitement de texte ! les écoles citées en exemple ne sont guère représentatives de la réalité du terrain (aménagement de la classe en maternelle : classes du Danemark, et de la ville de Strasbourg) sensation désagréable d'interrogation écrite avec une bonne note si on est le bon élève qui avale la bonne parole. les commentaires écrits partent on ne sait où, et sont lus par on ne sait qui ... être face à l'écran et être seul pas d'outil informatique permettant de le faire au sein de l'école type de formation imposée brutalement sans préparation et sans correspondre aux besoins réels je ne veux pas participer à des forums par choix personnel travailler en solo masse de travail importante difficultés à utiliser le logiciel je ne sais pas si mon temps a été comptabilisé. pas de contacts humains!!! Moins d'échanges, de dialogues avec les collègues, donc moins de réactivité dans les échanges Mise en commun avec un nombre trop important Motivation et oubli du délai pour terminer la session Choix imposé de la thématique Lecture des textes devant un écran, le support papier manque Manque de temps et pas assez d'infos au préalable pour son utilisation Avec M@gistère on ne rencontre plus physiquement nos collègues et c'est un manque... beaucoup de textes longs à lire pour la formation proposée en cycle 3 lecture compréhension l'échange direct avec les collègues d'autres écoles n'est plus possible Le côté participatif a des points positifs et négatifs: on sait quand les gens se connectent! l'absence d'échanges, de rencontres des autres collègues Ce n'est pas très motivant de faire la formation seule chez soi, pas d'échanges (impossibilité de le faire en groupe depuis une école rémoise). Le sujet imposé. je n'ai aucune information sur ce dispositif. ni son existence, ni son contenu, ni le moyen d'y accéder - Être dans l'obligation d'apporter un commentaire pour poursuivre sinon l'étape suivante n'est pas accessible - la correction des quiz lorsque plusieurs réponses sont possibles (s'il manque une réponse, la question n'est pas validée) être seule devant son ordinateur ! Nous avons un métier où parfois on peut se sentir isoler et les animations en présentiel nous permettent de rencontrer des adultes et de partager . Lire des pages et des pages sur l'ordinateur , Bof! Bof! moins de contact malgré les forums donc moins de réponses aux interrogations. Cela reste moins constructif. Il faut avoir sous la main du matériel informatique et forcément une connexion. Ce n'est pas à la portée de tous les portes-feuilles!! Le manque de contact humain et les questionnaires obligatoires, le manque de confidentialité des réponses problème de connexion ; perte de temps ; manque de contact avec les collègues pour discussion La difficulté à s'adapter à des modalités très différentes (même en ayant suivi le parcours "former à distance") L'inconnu quant au temps à consacrer en tant que formateur responsable d'un parcours pour accompagner chaque stagiaire de façon pertinente pour lui Certains parcours nécessitent pour être validés que nous participions à des forums de discussion dont le contenu est loin d'être formateur... Il serait bon de nous faire davantage confiance et de baliser si nécessaire le parcours par un réel questionnement formateur. Les connexions à l'école n'ont pas fonctionné et les échanges ont été très limités. Les Foad qui forment bien sont celles qui prévoient la mutualisation d'outils ou de supports à créer. Cet outil de formation est intéressant sur la forme car la refonte des rythmes ne permet plus le présentiel aussi dense qu'auparavant mais il faudra y apporter un soin particulier quant à sa finalité. Le risque serait que chacun se forme dans son coin... Manque cruel de contact avec les autres collègues. Trop infantilisant: Devoirs à rendre. quid de la propriété intellectuelle de notre travail? Pas de contact avec les collègues pas d'interaction contenu barbant Possible isolement de l'apprenant Trop de FOAD empêche les enseignants de se rencontrer pour échanger des pratiques. Point noir: savoir jongler avec l'outil informatique. Beaucoup de perte de temps en ce sens. Pour apprendre quoi? Pour échanger dans l'immédiat avec qui ? : étape préliminaire (diaporama) trop lourde pour pas grand chose intérêt du carnet de bord pas très visible Les enseignants se retrouvent seuls face à leurs difficultés dans la classe. Ils se retrouvent encore seuls devant leur ordinateur. Voir des collègues d'autres écoles, c'est aussi apprendre ce que font les équipes.... Ensuite, il

faut que le contenu soit intéressant et que la trame de travail soit aussi claire. Il faudrait qu'on ait la possibilité d'échanger directement et non par boîte mail... Le carnet de bord pas trop accessible Impression qu'il sert à cliquer l'enseignant Horaires à noter, questionnaires à remplir. Comme si on n'avait pas assez de papiers et documents, dossiers divers à remplir comme ça. Sans parler de nos corrections et préparations. Encore des papiers qu'on doit imprimer. Manque d'humanité. Rien ne vaut les échanges entre collègues lors de vraies conférences pédagogiques en présentiel. Est-ce vraiment pour bien former les enseignants ou pour faire des économies de salle, de conférenciers etc? Les attentes ne sont pas toujours très explicites. Des couacs de fonctionnement. Le côté infantilissant des directives d'organisation. Par contre les avis des utilisateurs postés et envoyés à tous, c'est un peu lourd dans tous les sens du terme Tout notamment des tonnes de messages venant de forums Les couacs informatifs (obligée de refaire plusieurs fois les mêmes choses), le temps fractionné fait qu'on y passe bcp plus de temps avec toutes les difficultés liées au travail à la maison quand on a des enfants, les échanges avec les collègues sont considérablement appauvris, aucun dynamisme, motivation n'en ressort, sentiment d'être jugée avec les quizz, Tout le monde donne les mêmes réponses. Je reçois tous les messages des collègues. C'est inutile. Il y a eu de grandes périodes où magistère n'était pas accessible donc en fait on ne pouvait pas travailler quand on voulait. seul devant son ordinateur ; pas de partage avec les collègues La plate-forme Magistère est très peu lisible: beaucoup d'icônes; on ne sait plus où chercher, ni où cliquer. Je me décourage vite; je n'ai aucun plaisir à m'y connecter. Déshumanisé sans les collègues et/ou formateurs en présentiel. Trop de tests de connaissances. MAIS -Problèmes de BUG fréquents lorsque la connexion est insuffisante ou que le serveur est surchargé d'où des retours en arrière et une grosse perte de temps! -Se retrouver face à un écran est moins riche qu'avec des interlocuteurs pour échanger pratiques, expériences et obtenir des réponses. Je ne sais pas encore. Environnement peu agréable Si je ne comprends pas quelque chose, je suis seule face à une machine. On se sent seul face à son ordinateur. Il n'y a plus d'échanges informels entre collègues qui peuvent être de véritables moments de formation avec des échanges de pratiques et le partage des difficultés. idem Le temps de travail proposé n'est pas réaliste... Pour l'instant aucun. Surveillance au jour et heure près ... Obligation de posséder le matériel informatique à la maison et un outil performant au risque de ne pouvoir se connecter Se contraindre soi-même à suivre les étapes de cette formation flicage. Ne souhaite pas : que l'on sache qui est connecté en même temps que moi que le temps que j'y passe soit comptabilisé pas de vrais échanges n'adhère pas à Facebook, twitter et donc magistère impose d'avoir un ordinateur, une connexion...et toujours à nos frais pas toujours assez de débit ce qui ralentit Isolé derrière un écran, on prend moins la mesure des autres : faire connaissance, échanges informels, découvrir leur personnalité et/ou se faire connaître... Les échanges de toute nature autour d'un café pendant la pause sont, à mon avis, irremplaçables. pas toujours très clair, je ne suis pas sûre d'avoir terminé ma formation difficulté à insérer des documents manque d'échange avec les collègues extérieurs de l'école (le présentiel n'a pas toujours fonctionné et parler à un ordinateur c pas toujours évident) Le choix de formations très restreint (plus de pratiques artistiques par exemple). Absence de réelle interaction et de communication. Interaction trop artificielle. Absence d'échanges de pratiques, de mises en commun entre collègues sur un sujet précis. Procédé pas très motivant. Cela ne fonctionne pas toujours, ou ne sais-je le faire fonctionner. Manque de chaleur. une nouvelle fois : cela ne marche pas bien sur le plan informatique et pour nous les formateurs, c n'est vraiment pas évident et limpide de suite pas réellement d'échange, pour ma part j'ai fait ce qui était demandé et depuis je ne suis pas retourné sur le site pour voir les commentaires ou ce qu'avait fait les autres collègues. - le temps passé sur la formation est très supérieur à celui annoncé sur la plateforme dans la mesure où il nous est rendu obligatoire de rendre compte de notre expérience en le justifiant par des supports utilisés (notamment dans le forum). Ceci impose un travail de synthèse non négligeable des documents fournis (qui sont pour le moins très riches pour ne pas dire parfois très "denses"), et de son propre travail. - le caractère obligatoire du forum pour valider son module. - le suivi des enseignants sur leur temps passé sur la FOAD (manque réel de confiance ?) - pas d'anonymat : ce qui veut dire qu'il est impossible de critiquer les sondages de satisfaction sans s'exposer à notre hiérarchie Difficultés à comprendre le fonctionnement du site, peu motivant d'être tout seul devant son écran. Au sujet du travail demandé (lecture de textes officiels, analyse de séances et de manuels) : impression d'être retourné à l'IUFM !!!!! Le 03 juin nous n'avons pas encore ni les thèmes, ni les démarches. Une formation qui va arriver en toute fin d'année, en même temps que tous les bilans et clôtures, les évaluations et la préparation de l'année suivante, dans une période déjà très chargée pas pertinent pour mettre en place et/ou expérimenter des choses sur le temps qui reste . Difficulté de se connecter et de voir les vidéos par manque de réseau Internet à la campagne, quizz ne fonctionnait pas... Ayant connu d'autres formations de ce type, je me méfie de la différence qu'il peut y avoir entre le temps de formation annoncé et le temps que l'on y passe réellement... Il faudra rester vigilant à ce que le temps de formation ne dépasse pas les heures prévues à cet effet. Passer 3h derrière un écran à lire des instructions qui ne relèvent d'aucune réalité me paraît être une perte de temps Documentation effroyablement longue à lire en cycle 3 : doc de 210 pages, parmi d'autres de 2 à 50 pages. De qui se moque-t-on ? On y passe plus que le temps indiqué. On est seul devant un écran, sur un forum, peut on parler d'échanges? les échanges sont mieux, plus constructifs de vive voix. Cette forme de travail est chronophage. On travaille plus qu'en présentiel. aspect humain? aucune possibilité de se soustraire ou de réagir à un discours très pyramidal. Nous écoutons la bonne parole sans pouvoir réagir en cas de désaccord. Ce mode de fonctionnement n'est pas une avancée humaine et professionnelle, juste des économies de moyens et de personne. Il n'est pas nécessaire de trouver d'autres justifications sur la pertinence de la procédure. des lectures trop longues et trop abstraites on se retrouve seule devant son ordinateur, absence de communication avec les collègues. les liaisons et connexions internet ne sont pas les mêmes partout, dans certains villages on "rame" ! faible intérêt des moments de regroupements faible interaction entre les participants un certain manque de lisibilité, trop d'information sur une meme page

SYNTHESE :

- Ne remplace pas les échanges nécessaires entre collègues, la mutualisation, l'échange de pratiques lors des animations en présentiel
- Entretient l'isolement devant son écran
- Le forum est ressenti comme « creux »

- trop longs à la lecture , trop abstraits
- Pas d'anonymat
- Etapes de validation d'une logique pas évidente
- Impression d'être « surveillé »
- Maîtrise de l'outil informatique inégale
- Pas vécu comme un progrès mais comme un moyen de faire des économies

Que pensez-vous du mode opératoire (validation des étapes, forums, ...) de cette formation à distance ?

il faut bien qu'il y ait une marche à suivre Une fois pris en main, le déroulement est logique. correct demande du temps de préparation ou de travail en plus du temps de formation = plus de 9h.... on ne peut valider à 100% si l'on refuse de participer au forum Cela ressemble à du flicage non ? je ne trouve pas correct de reporter 3h l'an prochain; ce qui se cumulera aux heures dues pour 2014/2015! Nous n'avons pas à faire les frais de problèmes et/ou de retard des instances qui organisent cette formation à distance. Depuis que je procède de cete façon, j'ai déjà au moins eu deux changement de support. Pourvu que ça ne continue pas. je crois ne pas avoir valider les étapes je me méfie des écrits et du profilage La validation des étapes peut se faire sans réellement travailler à 100% la question. Trop de personnes dans un groupe de travail, donc je n'ai pas lu les commentaires de chacun Saturation de la boîte mail J'ai l'impression d'être pris pour un gamin que l'on "flique" , très désagréable! On ne peut pas choisir en fonction de nos besoins? J'ai l'impression de me retrouver au collège! bien Les exemples présentés font rêver et sont parfois très éloignés de ce qu'il est possible de faire dans sa classe, d'où un sentiment de nullité quand on coche beaucoup de "non" au questionnaire... et que les possibilités d'amélioration sont faibles car le côté matériel est parfois prépondérant! (cf formation "aménagement de sa classe en maternelle") L'estimation d'un temps de parcours reste, dans l'état actuel des choses, approximatif... Un parcours de 9 h pourra être réalisé par certains en 7h (et très bien suivi) alors que d'autres auront besoin de 10h, 12h... Côté formateurs : certains parcours peuvent être suivis, pendant la même année scolaire, par 80, 120 personnes voire plus ! Quel temps de suivi ? Quelle qualité de formation ? j'ai été plus investie à la formation parce que plus concentrée dans la lecture , plus attentive que dans une salle en conférence par contre un GRAND manque d'échange avec les collègues !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! Correct je n'ai aucune information sur ce dispositif. ni son existence, ni son contenu, ni le moyen d'y accéder je n'ai rien compris pour la validation des étapes et ne sais pas entrer sur un forum!! Je n'ai pas encore compris pourquoi je reçois des tas de messages de collègues concernant leur aménagement de classe en maternelle ! Utilisation du forum à revoir. Satisfaisant Contenu complet Structure claire, bien définie Rien Bon déroulement mais manque de confidentialité. Cette nouvelle modalité de formation professionnelle demande plus d'investissement personnel que suivre une conférence pédagogique en présentiel... De plus l'obligation de participer à un forum me gêne. En plus notre boîte mail est submergée de mail issue du forum... Ne risquez-t-on pas de créer une communication artificielle, juste pour valider un module de formation. on y passe beaucoup de temps pour lire 50 fois la même chose, on travaille ms on y apprend rien Cela nous infantilise et nous semblons être surveillés dans notre temps passé Sur magistère . L'idée de formation à distance est plutôt bonne. Cependant, ce que propose les FOAD n'est pas de la formation: en effet, une formation c'est lorsque des formateurs nous apportent un savoir, ou un savoir-faire, et répondent à nos questionnements et nos difficultés. Or, dans mon cas, il nous est imposé de réaliser une séquence de lecture-compréhension (dans des délais très courts) qu'il faut ensuite mettre en ligne sur Magistère. Dans ce dispositif, où est la formation?! Mutualiser des séquences est une très bonne idée, mais pas de cette manière-là, où l'on est contraint de partager une séquence que l'on a même pas réalisée en classe, car les délais sont trop courts, et la mettre en ligne afin de satisfaire les inspecteurs de circonscription. Les forums sont des lieux d'échanges libres. Or, notre équipe en concertation n'avait guère envie de bavarder mais s'attachait plutôt à l'idée d'en finir au plus vite. Un forum ne peut se concevoir en aucun cas comme une obligation à participer. A ce titre, nous les avons systématiquement écartés.? Simples et suffisants pourquoi faire simple quand on peut faire compliqué? C'est très chronophage. très bien Forum incompréhensible; on s'abonne et on reçoit des messages sans savoir à quoi ça correspond. Ces messages ne m'ont rien appris. Validation des étapes pas claire, je n'ai toujours pas compris si j'ai bien tout validé. C'est complexe et pour ce qui est des forums pour le moment nous ne savons pas comment traiter tous les messages déposés. Je trouve que cela ne veut rien dire de valider des étapes en donnant son avis en une phrase. De plus toutes les réponses de tous les collègues de la circonscription polluent notre boîte et rajoute du temps de formation sur le temps autre.....De plus correspondre avec des gens qu'on ne voit pas, ce n'est pas dans ma façon de fonctionner..... Validation des étapes: pourquoi pas... Forum pas utilisé bien bof classe virtuelle: 5 ordinateurs testés pour pouvoir y aller !! Ras être devant un écran pour discuter ne me plaît pas du tout L'outil peut être pertinent MAIS tout dépend du contenu. La validation des étapes permet de savoir ou on en est mais certaines étapes sont validées par un contrôle (qcm, test...) est ce pour nous surveiller? Partage d'expériences via forum pourquoi pas intéressant mais échange par vidéoconférence serait plus stimulant (sur horaires à définir) idem Globalement bien, même si le nom du dépositaire n'apparaît pas pas lors du dépôt de certaines fiches. Forum perfectible je pense. il ya des étapes que l'on ne valide pas parce que tout simplement on n'a pas mis de photos alors que l'analyse des fiches est faite. cela prend beaucoup de temps si on s'investit vraiment (réponse aux questionnaires, forums...)) et serait plus intéressant de pouvoir échanger concrètement les exemples proposés sont difficilement transposables à la réalité du terrain je suis très sceptique, certains items se retrouvent validés alors qu'ils n'ont pas été faits, d'autres ne le sont pas alors qu'ils sont faits. Le forum ne me donne aucune envie d'y participer, les échanges oraux sont bien plus spontanés et enrichissants?. Mêmes remarques que ci-dessus. On passe plus de temps que le temps demandé. On voit bien ce qui est validé ou non. Pour le moment, le forum ne m'a pas été utile. ras Trop compliqué pour moi. manque de lisibilité Infantilisation du personnel Cela permet de savoir plus précisément où on en est dans la formation. Cela permet certainement aussi aux formateurs de voir l'attention que portes les enseignants à suivre la formation. forums inefficaces Calendrier compliqué. confus Ce n'est pas clair, des étapes sont validées, sans que tous les exercices soient effectués. Satisfaisant

Quelles évolutions souhaiteriez-vous rapidement ?

Amélioration technique Moins de tests. que les codes et accès soient donné dès le début de l'année pour avoir la souplesse liée à la distance qu'on est le choix des thèmes de formation en fonction des besoins individuels et pas "imposés" par une hiérarchie qui saurait mieux ce dont on a besoin pour une formation individuelle ! Etre plus à la portée de tous les enseignants et "voler moins haut" L'anonymat sur

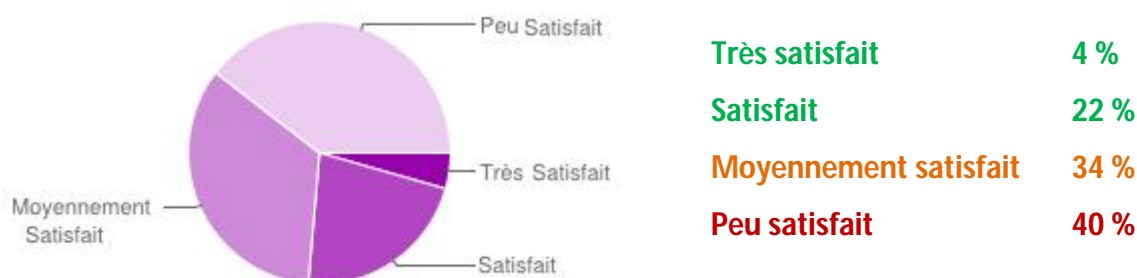
le forum revenir rapidement au présentiel avec des animateurs qui nous apportent des idées innovantes, ce n'est pas aux enseignants de le faire à leur place ! La 1ère phase devrait être très tôt dans l'année afin de nous permettre de nous organiser pour insérer une séquence dans nos apprentissages. ? Il faut que ce soit plus des conférences audio qui nous permettent de réfléchir, nous n'avons pas le temps de lire des livres de pédagogie.... Possibilité de choisir sa formation. modalité de validation à changer et prévoir une mutualisation d'outils Pas de test de vérification mais plutôt un contenu plus important proposé dans lequel on prend seulement ce qu'on a besoin - anonymat des sondages d'opinion - la liberté de pouvoir choisir si on désire participer au forum ou pas La disparition de l'obligation de participer à un forum. je n'ai aucune information sur ce dispositif. ni son existence, ni son contenu, ni le moyen d'y accéder respect de la confidentialité même par rapport aux formateurs comptabiliser le temps de prep choix et non imposer la conf. avoir le libre choix de formation : soit en présentiel, soit à distance car je n'ai pas eu la possibilité d'avoir une formation à l'usage du numérique par l'Education Nationale. Un déroulement plus simple avoir le moins possible ce genre de formations qui sont moins formatrices que les formations en présentiel possibilités d'accéder aux avancées de la recherche en science de l'éducation avec mise en ligne d'interventions lors de congrès. sur les différents sujets, des pistes de réflexions, des exemples de pratiques à chacun d'en profiter ou non dans sa pratique de classe. La méthode traditionnelle me convient très bien, surtout quand elle est mise en place par une super équipe dirigeante (svp, Mr Midy, restez avec nous !) efficace, dynamique, et qui aborde vraiment de front tous les problèmes, avec beaucoup d'écoute, de VRAIS échanges et qui est centré directement SUR LE CONCRET. petite initiation avec l'animateur info Qu'on arrête de nous prendre pour des c.... Je sais pertinemment que ces "formations" sont instaurées dans le seul but de faire des économies. Laissez nous nous former intelligemment (c'est à dire hors de l'éducation nationale...) !!! ne pas négliger les contacts que l'on pouvait avoir avec les collègues lors de présentiels amélioration de l'outil pour éviter des problèmes de connexion lorsque l'on s'est dégagé du temps pour travailler sur la FOAD Questionnaire rendu non obligatoire Même les animations pédagogiques n'étaient pas toujours intéressantes(!) il y avait au moins "échanges" de points de vue, de pratiques.. revenir à des conférences où on partage avec les collègues et où on ns apporte du concret que du présentiel, même si ça coûte plus cher. Avoir de vraies propositions et de vraies situations Dans un forum, pouvoir avoir simplement la réponse à ma question et pas une montagne de messages qui inondent ma boîte mail tous les jours. idem RAS Revenir à un vrai plan de formation continue, avec des vrais sujets et des vrais intervenants qui ont quelque chose à nous apporter. Une évaluation rapide du dispositif par tous les intervenants. des exemples de réalisations concrètes pouvant aider à la réalisation personnelle Un outil plus simple à utiliser, des travaux réellement utiles et réinvestissables en classe. Plus de sujets avoir un panel beaucoup plus large de formations possibles pouvoir construire de réels apprentissages au contact des conseillers pédagogiques et autres collègues lors des moments de regroupement Retour à une formation à plusieurs en vrai. Pouvoir choisir réellement une thématique pour être vraiment motivée Des précisions sur la FAD et la plate-forme M@gistère Juste un fonctionnement convenable..... Que le contenu de toutes les formations soient accessibles à tous. plus de documents audio Une vraie plate-forme de partage: chaque enseignant qui considère avoir fait une séquence intéressante dans sa classe et souhaite la partager, peut la mettre librement et simplement en ligne sur une plate-forme classée par thématique. Et pourquoi ne pas récompenser les enseignants qui partagent beaucoup leurs travaux sur la plate-forme: un petit mot associé à leurs noms (du type "champion du partage", etc...), ou un petit podium mensuel. Bref, on parle des ceintures de compétences chez les élèves, pourquoi ne pas appliquer l'idée chez les enseignants?! Le forum peut être organisé par des thèmes de discussions concrets, du type: comment enseigner la laïcité en cycle 3, etc... Arrêtez d'en demander toujours plus aux instit qui : - ont des cours doubles, triples (pas dans le 2aire) - surveillent les récréés - enchaînent les réunions ss heures sup - font plus d'heures que dans le 2aire Arrêt de la formation à distance. Des contenus qui ne me semblent pas déconnectés de mon quotidien Que ce ne soit pas obligatoire

Merci d'avoir répondu à notre enquête . Voyez-vous quelque chose à ajouter ?

Je ne savais même pas que M@gistère existait... On nous parle beaucoup de Ovidentia sur notre circo mais pas de M@gistère. Contenu de la formation souhaitée : PSC 1 et remise à niveau régulière Pour la plate-forme M@gistère : Pas de directives d'utilisation au niveau inspection J'ai demandé à l'animateur TICE de ma circonscription la possibilité de dégager du temps sur les animations pédagogiques pour mettre en place l'ENT dont notre école va bénéficier à la rentrée. Je suis actuellement en stage départemental dans ce cadre et je pense que la mise en place de ce projet nécessite une grande concertation avec les collègues de l'école et du temps pour leur montrer le fonctionnement de l'ENT. L'animateur TICE m'a dit qu'il transmettrait cette demande à notre IEN, . Cette demande vous paraît-elle envisageable? Pourquoi ne pas avoir écrit l'item "pas satisfait du tout" à la question précédente ? Je n'en ai pas entendu parler sur ma circo, pas de FOAD à faire (malgré une programmée dans les animations pédagogiques...) ! Mais je trouve le principe de FOAD bon. Pas encore sollicitée Reims sud n'a encore rien proposé dans le cadre de la formation à distance avec M@gistère... On risque d'y passer beaucoup de temps en juin ! Est-ce vraiment admissible ? Une formation très vivante avec des échanges humains , fructueux et des choix possibles: Les journées "maternelle" du CRDP ! Je n'ai aucune information sur ce dispositif. ni son existence, ni son contenu, ni le moyen d'y accéder contre la réforme des rythmes scolaires que la mairie mette ses soi disants animations sportives ou culturelles le mercredi matin en octroyant un budget supplémentaire aux mjc ou autres... nous n'avons pas de rtt quand plaçons nous nos propres rendez vous ? etc orthophoniste pour notre fils ou rdv spécialiste ? Pas de FOAD sur Reims SUD EST Que du présentiel et encore J'ai utilisé la plateforme précédente : pairformance Je crois que c'était pire, au dire des collègues. Je tiens à préciser que contrairement à d'autres collègues je parlais sans à priori pour ce type de formation mais malgré mon intérêt pour les nouvelles technologies et mes compétences (pas trop mauvaises) en informatique, je suis très déçue du résultat. Même problème que les confs tradis. Trop loin de mes souhaits de petit instit basic qui n'a pas l'intention de modifier grand chose à sa façon de faire sauf si c'est facilement accessible ce qui n'était pas le cas. 13 minutes bises Un parcours M@gistère reste un outil. Il peut être pratique, satisfaisant ou complètement inadapté... Ce n'est pas l'outil en lui-même qu'il faut remettre en cause mais la façon de s'en servir. Pas eu de formation de ce type encore. Je ne me verrai pas devoir me rendre en formation un samedi matin après avoir effectué 4,5 jours. Je souhaite conserver mon weekend complet. La réforme des rythmes a échoué sur la demi-journée supplémentaire, je ne veux pas en faire davantage les frais. Par ailleurs, il est plus facile de trouver une nounou le mercredi après midi que le samedi matin. Je n'ai pas encore utilisé m@gistere car je viens d'un autre département Je n'ai pas eu l'occasion d'utiliser ce dispositif car cela n'a pas été proposé cette année par ma circo. Pourquoi toutes les inspections n'imposent-elles pas cette formation? Deux poids, deux mesures? Je prends ma retraite en juillet et je suis ravie d'échapper à cela!!! Bonne continuation à tous mes collègues! Je n'ai pas eu de formation à distance. A quand des formations sur des besoins éprouvés par les enseignants? On veut du pratique et pas du théorique! magistère inconnu jamais entendu parler ! je pense que c'est la solution pour les animations car celles que nous avons eues ne valaient pas le déplacement !!! Je n'ai pas participé à la formation à distance car je suis en congé de Formation Professionnelle cette année. Les écoles devraient avoir le matériel nécessaire à la formation. Défendez-nous ! Non aux 4,5 jours ! L'idée n'est pas inintéressante mais l'accompagnement des formateurs et des collègues n'est pas prévu ou si peu... En ce qui concerne la plateforme magistère, je n'ai pas eu encore à l'utiliser...des formations FOAD sont encore à programmer dans notre circo. Je considère cette

méthode de formation comme ENCORE une nouvelle mode de l'éducation nationale. Au même titre que tous les programmes qui se sont succédés, d'ailleurs ...Risible, vraiment ! Comme d'habitude, je vais me décaler de 2 ou 3 ans, en attendant de voir si toute cette nouveauté est réellement sérieuse et intéressante. Entre-temps, qui sait ce qui peut changer encore...??? L'essentiel reste ce qu'on fait pour aider nos élèves à progresser ... Je n'ai pas eu le courage d'aller voir ce site administratif, je les trouve trop souvent obscurs et dysfonctionnants. Qu'on nous fasse un peu confiance, qu'on nous propose des formations réellement intéressantes et qu'on arrête de nous infantiliser tout le temps ! Je suis déjà passée au 4,5 jours et je n'ai eu que des classes "CENTRA" mais pas dans ma circonscription. Les animations étaient sur Châlons Nord. On ne m'a pas proposé d'utiliser m@gistère. Les animations étaient le soir en présentiel dans une école proche et cela m'a convenu. Aucune animation pédagogique qui m'a été proposée se faisait hors présentiel. En revanche, j'ai eu l'occasion de suivre une FOAD (hors dispositif m@gistère) dans le cadre d'un stage. Je suis assez partagée par la formation à distance. D'un côté elle permet de choisir ce qui nous convient ou nous intéresse vraiment ce qui est motivant (car il faut le dire ces dernières années les propositions en présentiel sont un rien obligatoires désignées et peu convaincantes). Mais d'un autre côté j'aurai du mal à me motiver pour me mettre devant mon PC et écouter une conf. Pour l'instant, personne ne m'a sollicitée. Je n'ai pas encore eu besoin de Magistère, et il y a tellement de choses à gérer/découvrir ... Apparemment, la circo doit nous présenter Magistère et les animations pour l'année prochaine le 25 juin lors d'une classe Centra. Je n'ai pas participé cette année à la foad car pendant mon congé maternité, mais ça semble être très chronophage et pour l'instant je ne vois pas en quoi c'est de la formation.... Sans parler des collègues qui sont dans un groupe sur un thème qu'ils ont choisi et qui découvrent le 1er jour que le thème a changé et n'a plus rien à voir.... Quand on travaille à temps partiel peut-on "échapper" à cette formation en allant uniquement aux animations en présentiel ? nous n'avons toujours pas eu nos animations FOAD je n'ai pas utilisé m@gistère car je n'avais pas la connaissance de son existence Je n'ai pas encore utilisé M@gister car je n'ai pas encore eu le temps. J'espère que nous sommes nombreux à avoir cet avis sur la question. Je n'ai pas utilisé cette plateforme mais celle de pairformance

Globalement êtes-vous satisfait(e) de cette nouvelle modalités de formation pédagogique ?



SYNTHESE :

Les marges de progression sont importantes !

Aspects techniques à revoir (validation des étapes, forum , messagerie professionnelle « pourrie » par les messages envoyés à tous...), manque de sens, besoin de simplification

Demande de contenus adaptés au quotidien de la classe, favoriser les échanges de points de vue, les échanges d'outils pratiques, la mutualisation, du concret pas de l'artificiel ...

Ne pas laisser s'installer un ressenti de « formation désincarnée et artificielle »

Améliorer pour que le dispositif soit perçu comme une FORMATION digne de ce nom

Attention aux collègues qui manquent d'aisance dans le maniement de l'outil informatique (donc rejet)