



DECLARATION UNSA Éducation, CTSD du 21 février 2018

Monsieur le Directeur Académique,

Mesdames et messieurs les membres du comité technique,

Ce CTSD est réuni pour débattre de la préparation de la rentrée scolaire 2018 dans le 1er Degré en Loire Atlantique.

Le Comité Technique Académique, chargé de répartir les 34 postes alloués à l'académie de Nantes a tranché : 67 postes pour la Loire Atlantique. Ce n'est pas la marche arrière que nous craignons pour notre département mais nous en venons au constat qu'on va « déshabiller Pierre pour dédoubler Paul », il va falloir des fermetures pour envisager des ouvertures !

Le dédoublement des CP est la mesure phare du nouveau ministère de l'Education Nationale, le but affiché de ce dispositif est d'atteindre 100% de réussite au CP et au CE1. Il ne concerne que les écoles en REP et REP+. Ainsi les milliers de postes créés pour dédoubler les CP et CE1 de REP et REP+ ne profitent qu'aux départements urbains. Ce n'est pas le cas de tous les départements de l'académie. Or, la difficulté scolaire est une réalité partout !

D'autant que, en septembre, un rapport de l'observatoire des inégalités soulignait que 75 % des élèves démunis vivent en dehors des quartiers "prioritaires". Pour le SE-UNSA, la mise en œuvre des dédoublements est importante mais ne règle pas la question de la difficulté scolaire. Car que propose-t-on aux autres élèves en difficulté qui ne sont pas dans ces quartiers « prioritaires » ?

Le SE-UNSA revendique une offre éducative durable sur l'ensemble du territoire et pour tous les élèves. Nous rappellerons autant que nécessaire qu'il est de la responsabilité de l'Etat de n'oublier personne.

Vous nous avez fait part de votre projet de carte scolaire pour la rentrée 2018. Comme nous le redoutions, de trop nombreuses fermetures y figurent et le ministère n'a pas profité de la baisse annoncée des effectifs pour permettre la baisse des seuils, notamment en maternelle.

La maternelle est le lieu indispensable pour réduire les inégalités en travaillant sur l'acquisition d'un bagage langagier suffisant pour faciliter l'apprentissage de la lecture. Comment faire avec des effectifs de 30 élèves voir plus ?

L'UNSA Education note, Monsieur le Directeur Académique, que vous avez été attentif aux situations des écoles fragilisées. En effet l'Education Nationale ne doit pas perdre de vue l'importance d'offrir une école de qualité notamment dans les secteurs ruraux. De nombreuses communes ont investi dans leur école. Ces mêmes communes se verraient aujourd'hui affaiblies par des fermetures sans réelle prise en compte des difficultés liées à la ruralité.

Le dispositif des écoles à aider est conforté avec un maintien du dispositif « Plus De Maîtres Que De Classes ». L'UNSA Education approuve cette décision même si pour nous certains choix doivent être encore débattus, comme l'école des Batignolles que vous voulez sortir de ce dispositif.

L'UNSA Education vous a également alerté sur les manques de moyens en RASED. Certains secteurs n'obtiennent pas l'aide nécessaire car les équipes RASED ne peuvent pas matériellement couvrir toutes les zones géographiques trop larges. Il faut envisager la réalité des conditions de travail notamment le remplacement des membres des RASED en arrêt qui parfois entraîne une redéfinition des priorités laissant des élèves avec un suivi incomplet. L'UNSA Education demande qu'un état des lieux soit fait et qu'une réflexion soit menée sur les moyens afin qu'il n'y ait plus de « zones blanches ».

Les enseignants ne peuvent se contenter d'annonces médiatiques car il s'agit bien de leurs conditions de travail et de celles de leurs élèves. Nous les enseignant-e-s demandons au Ministre de l'Education comment on améliore les résultats des élèves, comment on garantit aux plus fragiles l'accès à un service public d'éducation de qualité en supprimant des moyens.

Nous vous remercions.