



CTSD 9 avril 2020 Unsa Education Indre

Les personnels de l'Éducation nationale peuvent être fiers de leur travail dans cette période inédite. Ce qui est accompli actuellement n'est pas seulement du télétravail. Il ne s'agit pas de réaliser à distance les mêmes missions que d'habitude. Il s'agit de relever depuis chez soi les défis imposés par cette situation à l'Éducation. Personne n'y était préparé et pourtant en quelques jours, les personnels, quelles que soient leurs fonctions, ont trouvé les moyens de continuer à œuvrer pour leurs élèves et leurs familles. Cela ne se fait pas sous la pression des multiples expressions du ministre mais par l'engagement de professionnels qui ont fait le choix du service public d'éducation.

C'est dans cette période si particulière, que se déroulent les opérations de carte scolaire, bousculées par les choix du ministre permettant aux maires des communes de moins de 5000 habitants d'accepter ou non une fermeture de classes. Pour l'UNSA éducation ce pouvoir conféré aux maires, nous interroge sur le principe même de la notion de la communauté éducative. L'Education Nationale et vous en premier Monsieur l'Inspecteur d'Académie, ne pouvant plus exercer votre propre rôle de construire équitablement une carte scolaire, ne répond donc pas aux besoins de l'ensemble des élèves du département.

A l'UNSA Education nous ne pouvons pas nous satisfaire d'une dotation à zéro accompagnée des ordres du ministre pour ce département.

Pour l'UNSA Education, ce choix du ministre, même si nous comprenons parfaitement la situation de crise dans laquelle nous sommes, ne répond absolument pas aux besoins du moment et du post confinement. Un service public de proximité à faible effectif n'est pas uniquement gage d'un service public de qualité au regard des propositions du ministre. Dans notre département, des élèves du même âge seront pour certains tout juste 10 dans une classe de multiples niveaux, alors même que d'autres seront près de trente. Pour l'UNSA Education, ces choix ne sont pas les signes d'une nation véritablement apprenante, car nous le voyons bien, être élève ne se résume pas à apprendre des savoirs mais bien à structurer sa pensée avec autrui, se confronter à d'autres, rencontrer d'autres esprits dans un environnement plus large c'est cela qui pour l'UNSA Education doit guider la construction de l'École de demain.

Nous nous interrogeons également sur ces choix budgétaires qui portent uniquement sur le 1^{er} degré. S'il est si facile de céder à une pression, pourquoi des moyens ne peuvent-ils pas être également mis à disposition dans le second degré, au moment même où les moyens ne sont plus gérés au plus près des besoins mais uniquement au travers des moyennes pour des dotations complémentaires, mais aussi pour les personnels administratifs, ou encore les personnels de santé et du domaine social,

toutes les catégories d'agents du ministère auraient eu également besoin de dotations complémentaires pour gérer au mieux le post confinement.

Plus que jamais, les services publics méritent d'être renforcés. Concernant l'Education nationale, il doit s'agir d'assurer de meilleures conditions de travail aux personnels et de remplir la double promesse républicaine d'égalité et d'émancipation pour notre jeunesse.