

INTERVENTION CDEN 13 AVRIL

Monsieur le Directeur académique
Monsieur le Vice Président
Mesdames , Messieurs

Ce CDEN a pour objet la préparation de la rentrée dans le 1^{er} et le second degré. Mais avant d'en parler et alors que viennent de se terminer les assises de la mobilisation de l'école et de ses partenaires pour les valeurs de la république, l'Unsa Éducation tient à réaffirmer son combat contre les discriminations et la xénophobie

Les valeurs démocratiques républicaines, la laïcité, la lutte contre toutes les formes de discriminations, la conception réformatrice combative du syndicalisme, voilà notre ADN, voilà notre philosophie, voilà notre combat !

Alors, parce que nous sommes dépositaires de cet ADN-là, vous comprendrez que je commence par évoquer, en début de ce CDEN la montée des haines du rejet de l'autre et du repli sur soi qui a marqué la campagne des dernières élections départementales et qui progresse dans notre pays au risque de gangréner notre pacte républicain.

Dans ce contexte, la responsabilité première des démocrates c'est de faire front le plus largement possible comme nous l'avons fait face aux attentats qui ont endeuillé la France en début d'année; parce que le syndicalisme est consubstantiel avec la démocratie, les syndicats y ont toute leur place

C'est pourquoi l'Unsa se prononce pour un 1^{er} mai intersyndical rassemblant le plus largement possible pour la solidarité internationale des travailleurs, l'emploi, les salaires, et, oui, la défense des principes républicains !

Pour l'Unsa Education, dans ce combat, l'école, une école de la réussite qui intègre et pas une école de l'échec qui exclut, a bien évidemment un rôle fondamental à jouer. C'est pourquoi, il **est indispensable de proposer des mesures qui s'inscrivent dans la durée et qui fournissent des outils pour modifier les apports, les pratiques, les approches éducatives.**

Parmi les onze mesures qu'a annoncées la ministre de l'Éducation nationale, plusieurs mettent en œuvre des démarches structurantes :

- parce qu'elles privilégient la formation des personnels (enseignants mais il faut le souhaiter au-delà de tous les personnels éducatifs), mobilisent des ressources (dont celles de la science) et permettent la création d'outils ;
- parce qu'elles s'adressent à tous les élèves (dans le parcours citoyen), valorisent et reconnaissent leur engagement, leur prise d'initiative, leur participation et les forment au développement de leur esprit critique ;
- parce qu'elles s'appuient sur la mobilisation et la complémentarité de tous les acteurs dans une démarche de coéducation (parents, associations et mouvements d'éducation populaire...) et associent les territoires dans la construction de politiques éducatives globales.

Une autre dimension de ces mesures consiste à travailler sur les territoires et avec les publics les plus fragiles. Il s'agit là d'un axe indispensable, qui doit être abordé sans naïveté ni angélisme, mais qui ne doit pas conduire à des stigmatisations voire à des enfermements. Là encore, des partenariats avec les acteurs associatifs, sociaux, éducatifs hors scolaires doivent être privilégiés.

Pour l'UNSA Education, l'ampleur de la réponse attendue nécessite d'amplifier la refondation de l'Éducation pour qu'elle devienne le lieu et le temps de l'appropriation et de la première mise en œuvre des valeurs de la République. Toutes les mesures qui structurent durablement cette évolution dans ce sens sont à saluer.

De ce point de vue, la réforme du collège qui vient de d'être adoptée par le CSE et que nous avons votée doit permettre de sortir de la spirale de l'échec dans laquelle notre école est entrée depuis des années.

Cette réforme permet de sortir du carcan des disciplines isolées pour inventer de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner. Les disciplines pourront permettre, dans un dialogue entre elles, de s'ouvrir au monde et non de s'enfermer dans des boîtes étanches.

Les enseignements interdisciplinaires sont essentiels parce que le monde se comprend moins bien lorsqu'il est seulement découpé en tranches (isolées) de matières scolaires. Les enseignements pratiques permettront, eux, de mobiliser toutes les formes d'intelligence –celle des élèves comme celle des équipes éducatives.

L'UNSA Éducation porte un syndicalisme réformiste et positif. Nous refusons d'être dans des postures, ou d'user de la désinformation et de l'amalgame pour mieux justifier le statu quo. Car le statu quo est mortifère pour notre École. Il est une souffrance pour les élèves comme pour les professionnels de l'Éducation

La réforme qui nous est proposée aujourd'hui va dans le bon sens et c'est là l'essentiel. Elle n'est qu'une étape mais une étape importante pour continuer, pas à pas, à faire de notre système éducatif celui de la réussite de chacun.

S'agissant maintenant de la préparation de la rentrée dans le 1^{er} degré, l'UNSA Education tient à réaffirmer ici quelques impératifs pour améliorer la scolarité des élèves de Gironde et les conditions de travail des personnels de l'Education Nationale :

- l'impératif de l'amplification de la scolarisation des moins de 3 ans
- l'impératif de l'amélioration du remplacement
- l'impératif de la formation continue des personnels
-

Si l'UNSA Education porte une appréciation positive sur la création de 103 postes pour le département de la Gironde, elle constate, une nouvelle fois, que ces 3 impératifs ne seront pas significativement améliorés. En effet, le P/E prévisionnel à l'issue de cette dotation est de 5,03, encore loin du P/E académique de 5.17 sans parler du P/E moyen national ! La rentrée sera donc sensiblement la même qu'en 2014, 2013 ... ce dont nous ne pouvons nous satisfaire pour nos élèves

Nous ne pouvons non plus nous satisfaire des mesures que vous envisagez pour garder votre ressource enseignante insuffisante au regard des besoins : gestion contrainte, une nouvelle fois, des temps partiels sur autorisation, refus des départs sur le programme Jules Verne (alors que l'appel à candidature a été publié et que des collègues ont mobilisé du temps et du travail pour présenter des dossiers ayant recueilli avis favorable des IEN).

Nous ne pouvons toujours pas nous satisfaire que, lors des instances de concertation, dans le cadre du dialogue social (CAPD, CTSD, CHSCTD ...), nos représentants ne soient pas remplacés.

Concernant les règles académiques du mouvement du 1^{er} degré, l'Unsa Education tient à exprimer, à nouveau, son opposition à la multiplication des postes à profil prévus dans notre Académie, multiplication qui ne garantira en rien la qualité du service public d'Education. Notons à ce sujet que l'Académie de Toulouse est revenue de cette pratique en déprofilant ce qu'elle avait profilé un temps, l'objectif visé n'ayant pas été atteint.

Dernier point pour le 1^{er} degré, lors du dernier CTSD, vous nous avez indiqué que vous réuniriez le comité de suivi de la réforme des rythmes scolaires. Nous sommes toujours en attente de cette réunion. Cette instance est le lieu où tous les partenaires de la mise en œuvre de cette réforme sont présents et peuvent échanger sur les difficultés et réussites, faire un bilan d'étape concerté afin de continuer à construire, d'améliorer les PEDT (Projets Educatifs de Territoire), levier à utiliser pour mobiliser pour les valeurs de la République.

S'agissant maintenant de la préparation de la rentrée dans le second degré, lors du dernier CTSD, l'UNSA Education portait une appréciation positive sur les créations d'emplois mais nous notions, toutefois, qu'une fois de plus, la hausse démographique allait sérieusement en atténuer le bénéfice. C'est ce que nous constatons aujourd'hui avec un solde positif de 108 créations de postes, essentiellement pour accompagner la hausse démographique en lycées avec 86 de ces créations.

En conclusion, pour continuer à nous inscrire dans notre démarche de relais combatif et pragmatique de nos collègues, nous, UNSA Education, soulignons que nous demeurons très attachés à une préparation de la rentrée des plus sereines, pour les personnels et les autres acteurs du système scolaire, et ce, dans l'intérêt des élèves

Les représentants de l'UNsa education au CDEN

Philippe DESPUJOLS
Evelyne FAUGEROLLE