



*déclaration CTSD 33 du 27/01/14*

Monsieur le Directeur Académique,

Permettez-moi, pour commencer, de présenter, à l'ensemble des membres du CTSD de la Gironde, les meilleurs vœux de l'UNSA Éducation à l'occasion de cette nouvelle année. Que nos échanges, nos débats soient fructueux dans l'intérêt des personnels et des élèves.

Le Président de la République, lors de ses vœux et de sa récente conférence de presse a annoncé la mise en place du « pacte de responsabilité » dont l'objectif est de répondre à la question centrale de l'emploi par l'amélioration de la compétitivité.

Si, pour l'UNSA Éducation, les objectifs généraux et la méthode répondent à la gravité de la situation en matière d'emploi dans notre pays, des interrogations importantes demeurent. Elles concernent en particulier :

- la pérennité de la protection sociale familiale
- la hauteur des économies supplémentaires sur les dépenses publiques à réaliser dans un délai très court (50 milliards en 3 ans) et leur compatibilité avec le maintien des services publics de qualité constitutifs du modèle social français, leurs conséquences éventuelles sur les agents publics.

C'est pourquoi, avec d'autres fédérations, nous nous sommes adressés au Premier ministre lors de la présentation des vœux aux agents de la Fonction publique pour rappeler les dégâts laissés après des années de RGPP, réaffirmer notre attachement aux valeurs et au bon fonctionnement de la Fonction publique, notre souci d'assurer des services et qualité sur l'ensemble du territoire, notre résolution à améliorer les conditions de travail de tous les agents, notre détermination à restaurer le pouvoir d'achat des agents de la Fonction publique.

L'UNSA Éducation tient à rappeler ici sa volonté forte de la négociation comme forme d'action.

Dans un contexte difficile, nous mesurons les avancées que nous avons obtenues : la suppression du jour de carence effective depuis le 1<sup>er</sup> janvier et, plus particulièrement, à l'Éducation nationale, l'ISAE, le renforcement de l'accès à la hors-classe pour les professeurs des écoles et CPE, les avancées sur la direction d'école concernant les petites structures ...

Sur ce sujet précis, nous continuons à demander l'ouverture de négociations sur le fonctionnement et l'organisation des écoles de 10 classes et plus, le statut d'emploi des directeurs, sujet qu'on ne pourra pas laisser en déshérence sans dégradation des conditions de travail des directeurs et directrices concernés.

Localement, nous serons vigilants à ce que les avancées obtenues soient effectives : nous pensons particulièrement aux 4 jours de décharge, sachant que les 2 jours actuels ne sont pas toujours effectifs dans notre département, dans le contexte dégradé qu'il connaît depuis des années. Nous vous demandons, Monsieur le Directeur Académique, de trouver le dispositif qui rendra efficaces et efficaces ces jours nécessaires aux directeurs.

L'UNSA Éducation tient aussi à saluer le plan ambitieux pour l'éducation prioritaire que le Ministre de l'Éducation nationale a rendu public.

C'est la réponse politique à la dernière enquête Pisa pointant les faiblesses de notre système éducatif et notamment l'écart de réussite grandissant entre les élèves issus de milieux défavorisés et le reste de la population scolaire. Il représente un effort massif pour les territoires qui concentrent la difficulté scolaire.

Consacrer davantage de moyens sur ces territoires est donc le choix social et politique qu'attendait l'UNSA Éducation. Les mesures annoncées sont à la fois pédagogiques, indemnitaires, de formation, d'accompagnement ou de carrière. Elles vont dans le sens de l'amélioration des conditions d'exercice, de la stabilité des équipes et de la considération des personnels pour enfin travailler autrement.

Le fait que le premier degré et le second degré soient traités en cohérence est un levier au moment où la loi de refondation promeut le travail en réseau du collège et des écoles et fait de l'acquisition par tous d'un socle commun redéfini l'objectif d'une scolarité réussie.

C'est bien dans la mise en œuvre concrète du continuum de la maternelle à la fin du collège que se joue le succès de ce plan. La refondation pédagogique - nouveaux programmes, nouvelles formes d'évaluation, nouvelle formation initiale et continue des personnels - devra aller de pair avec l'amélioration des conditions de travail. L'objectif est de stabiliser les équipes et de favoriser la réussite dans ces territoires. Le pilotage pédagogique sera essentiel.

Pour l'UNSA Éducation l'effort ne doit pas rester centré sur la seule Éducation nationale et ne peut reposer sur les seules épaules des personnels. Chacun sait que ces territoires de l'éducation prioritaire souffrent de multiples maux : logement, emploi, insécurité, santé, ghettoïsation... La dimension interministérielle est incontournable.

Le CTSD d'aujourd'hui ouvre la préparation de la rentrée 2014 dans notre département.

L'UNSA Éducation regrette le report après les élections municipales des décisions de carte scolaire dans le premier degré, ce qui retarde ainsi grandement la préparation de la rentrée et les opérations de mouvement des personnels du premier degré.

Prétexter le contexte de débat propre aux élections pour reporter la réunion des instances (CTSD, CDEN)... après les élections, et soustraire l'analyse des enjeux au débat politique public n'est pas la meilleure approche du débat démocratique...

Pour l'heure, ce sont tous les personnels des DSDEN, des circonscriptions et des écoles qui vont subir la concentration des opérations de carte scolaire et de mouvement des personnels.

L'UNSA Éducation est très attachée à une préparation la plus sereine possible de la rentrée scolaire tant pour les personnels que pour les autres acteurs du système scolaire.

Concernant la question des rythmes scolaires, à la prochaine rentrée, dans notre département, nous vous demandons, en préambule à nos débats, Monsieur le Directeur Académique, de faciliter leur mise en œuvre en accompagnant les évolutions, en rendant possible les ajustements, les changements à court et à long terme, au fur et à mesure des constructions des projets éducatifs territoriaux.

***Pour l'UNSA Éducation  
Evelyne Faugerolle***



*l'éducation,  
notre terrain d'action*