



Lettre aux parents :

Vos enfants passent cette semaine des évaluations nationales.

Depuis leur mise en place il y a trois ans, ces évaluations ont brillé par leur manque de rigueur scientifique et une utilité pédagogique très contestable. Les enseignants sont favorables aux évaluations quand elles leur permettent de comprendre la nature des réussites et des erreurs des élèves ainsi que leur mode de raisonnement et qu'elles servent à améliorer l'aide apportée aux élèves en fonction de leurs difficultés. Or ce n'est pas le cas de ces évaluations-là.

Par ailleurs le ministère vient d'annoncer que les évaluations nationales de CM2 se dérouleront en fin d'année scolaire à partir de 2012 et que de nouvelles évaluations seront passées en 5<sup>ème</sup>.

Après avoir longtemps entretenu un double discours sur ce dispositif présenté à la fois comme diagnostic et bilan, le ministère vient de lever le voile sur ses véritables intentions : ces tests ne sont que des évaluations bilans et rien d'autre. Leurs résultats ne serviront pas aux élèves mais seulement au ministère pour disposer d'indicateurs statistiques dans le seul but de piloter le système éducatif. Pour les enseignants, ces évaluations inutiles aux élèves vont dans le sens du retour de l'examen d'entrée en 6<sup>ème</sup> et de l'orientation précoce pour celles de 5<sup>ème</sup>, puisque les élèves pourraient alors être orientés vers des 4<sup>ème</sup> « différenciées » puis les nouvelles 3èmes « prépa-pro » annoncées par le ministre. Elles constituent une rupture dans l'articulation école-collège et sont donc inacceptables.

Les enseignants ont besoin d'évaluer les élèves pour les aider à progresser et non pour les classer ou les sélectionner. Pour être formatives, les évaluations doivent se dérouler en début de cycle pour permettre les remédiations nécessaires et s'insérer dans la pratique quotidienne pour permettre à l'élève et à sa famille de se repérer et à l'enseignant de conduire le parcours d'apprentissage de chaque élève.

L'Ecole a besoin d'une politique éducative qui fait confiance aux enseignants et leur donne les moyens de lutter contre la difficulté scolaire, notamment en rétablissant les RASED et les postes supprimés massivement ces dernières années.

Nous demandons l'abandon de ces évaluations et exigeons de véritables formations et outils professionnels au service de la réussite de tous les élèves.