



AQUITAINE

CTA du 21 juin 2013

Elus UNSA Education : Yannick Lavesque – Maryvonne CHAPUT – Jean Jacques LAISNE – Christian BASSET- Jean Luc Dufau Expert UNSA Education : Vincent Fauvel

- Déclarations préalables de la FSU, de l'UNSA Education et de la FNEC-FO

Réponse du Recteur

Contexte de rentrée création de 500 postes dans notre académie. Il a fallu reconstruire une formation des maîtres. Oui cela amène à des dispositifs compliqués et oui cela implique la mobilisation des personnels du rectorat qui ont du travail supplémentaire.

La formation professionnelle sera au cœur de cette nouvelle formation : reconnaître au niveau universitaire la compétence professionnelle c'est un progrès. Cela coûte 27 000 ETP.

Oui j'ai bien regardé cette enquête de l'UNSA Education et je vous recevrai d'ailleurs à ce sujet et j'écouterai votre analyse. Je réserve mes réponses à cette occasion.

- **Point 1 TICE**

Présentation du document par Mme Caliaros IA-IPR (voir pages 20 à 31)

Intervention UNSA Education

-Sur les ENT, favorable à une perspective académique. Discussion à porter au niveau du CAEN.

-Avoir une étude qualitative de l'emploi des chèques ressources sur un montant de plus de 500 000 euros.

-Subvention au privé qui apparaît n'être pas consommé

-Déception sur la partie innovation/expérimentation copier/coller de l'année dernière

Stabilisation de l'équipe du CATICE être attentif à une pérennité des équipes

-Question de l'insuffisance de la formation des référents informatiques dans les EPLE : une journée de formation de 6h c'est insuffisant sur la maîtrise du réseau.

Réponse Recteur : Je retiens la suggestion d'un CAEN qui examine cette question (voir avec le président du CR), je suis sensible à la vie de l'équipe du CATICE je fais en sorte que la compétence soit maintenue. Je serai vigilant sur ce point. Sur les ENT, rôle de l'état de veiller à l'équité des territoires.

Réponse Mme Caliaros : Sur l'utilisation des chèques enquête déclarative auprès des chefs d'établissement. Observatoire des pratiques pédagogiques qui va être mis en place. Nous y croyons beaucoup et le CRDP sera associé.

Sur l'innovation, pas d'accord on est sûr de la stabilisation des projets.

Sur les chiffres, le delta c'est bien l'enseignement privé. Formation des référents numériques : nous allons proposer par rapport au CRDP de nous aider à former les différents référents. Echanges de produits et d'expertises entre les académies exemple de Léa (académie de Montpellier et région Languedoc/Roussillon).

UNSA Education : Sur Léa, problème de communication. Sur la première réunion, aucune application ne fonctionnait. Il faut donc que le message soit de prendre du temps jusqu'en octobre au moins. Etre prudent sur le message délivré aux équipes, ne pas créer des attentes qui ne pourront être satisfaites. Nous sommes pour que cela fonctionne donc il ne faut pas faire cela dans la précipitation. De plus des Aed Tice, sont les premières cibles des suppressions.

Réponse Recteur : Effectivement, il faut être vigilant pour la réussite de ce dispositif.

- **Point 2 Landes > Cha Capbreton et Mt de Marsan**

Dasen 40 > en appui d'une politique culturelle des territoires en lien avec les écoles et les établissements. Les collectivités territoriales sont aussi investies.

- **Point 3 Landes > classe pour enfant intellectuellement précoce St Paul les dax**

Dasen 40 > problématique de scolarisation de ces jeunes, projet qui correspond à un axe du projet académique élèves à besoin éducatifs particuliers. Internat dans ce collège. L'unité de soin qui pourrait venir compléter ce dispositif prévu pour 15 élèves.

Recteur : on va regarder comment cela fonctionne cette année. Si cela fonctionne, on peut envisager d'étendre ce dispositif aux autres départements.

- **Point 4 Bilan formation présenté par M. Borger directeur de la pédagogie (voir doc pages 8 à 12)**

Zoom sur continuité écoles/collèges

UNSA Education > se félicite que le zoom sur la continuité soit réalisée comme nous l'avions demandé l'année dernière. Se pose la question de la pertinence du partenariat Aefe car cela ne concerne pas les personnels d'éducation mais les seuls formateurs. Sur le lien école collège, demande d'améliorer le bilan avec un éclairage sur le volume de formation que cela représente 1 jour, une semaine ?

Réponse Recteur / Directeur pédagogie : suggestions retenues

UNSA Education : demande des formations sur les concours réservés dans l'enseignement professionnel et préparations internes. + Questions des dossiers RAEP.

Réponse SGA : Nous attendons les rapports des jurys pour faire des propositions pour les trois années qui suivent.

- **Point 5 Plan académique 2013/2014 (voir doc pages 14 à 18) : présentation par M. Borger**

UNSA Education > sur la question de la sécurité et santé au travail où repérer les formations ? De plus, le CHSCT existant maintenant il faudrait qu'il puisse être associé à l'élaboration de ce plan.

Réponse DP : les formations sécurité qui apparaissent sont destinées aux enseignants dans les LP pour que les élèves aient une formation à la sécurité sur les machines, les installations électriques.

Réponse DRRH : Effectivement les formations devront figurer dans le PAP mais nous avons pris du retard sur cette question.

- **Point 6 Formation des personnels d'encadrement et ATRFSS présenté par Mme Laboille (voir document spécifique envoyé hier pages 2 à 22)**

UNSA Education > Audit à visée participative ont été arrêtés : cela va-t-il reprendre ?

Réponse Recteur > Nous sommes passés à des audits sur des thématiques de l'académie.

- **Point 7 Plan de formation académique des personnels EATRFSS (voir document spécifique pages 23 à 73)**

UNSA Education

- Sur les formations santé et sécurité au travail, souligne auprès des DASEN l'importance d'avoir dans chaque circonscription des personnes ressources (page 29). Il est important que les directrices/directeurs d'école puissent bénéficier de personnes ressources pour les aider à la mise en place des DUER.

Réponse des DASEN > oui ces formations seront mises en place.

UNSA Education

- Sur le module promotion de l'égalité et lutte contre les discriminations, importance de cette question et transversalité il faut le retrouver dans le PAF des personnels enseignants aussi.

- APS > le manque de formation prévue pour l'année prochaine est dommageable. Cela permettrait de répondre à des dysfonctionnements qui ont eu lieu cette année.

- **Point 8 Ateliers de pratiques artistique ou scientifique (voir pages 55 à 58) > présentation par Mme Darrouzet déléguée action culturelle**

UNSA Education > question de l'inégalité des territoires avec les zones rurales qui risquent d'être défavorisées.

Déléguée : volonté de maillage des territoires. On peut être préoccupé par la suite.

- **Point 9 Gironde >Ulis à Branne**

DASEN 33 > 93 CLIS et 42 Ulis en Gironde donc assurer les montées pédagogiques.

- **Point 10 Bilan du dispositif Assistants Prévention Sécurité (pages 50 et 51)**

UNSA Education > Rappelle que nous avons demandé que cette question soit à l'ordre du jour. Souhaite nuancer le bilan présenté par des remontées des établissements. Il s'agit de point de vigilance à avoir pour éviter que ces personnels ne se trouvent en difficulté où créent des difficultés. Dans certains EPLE, difficulté dans le relationnel avec les élèves. Absence de notion de discrétion professionnelle. Cela peut engendrer un manque de confiance et donc entraîner un échec de la médiation. On relève aussi des problèmes de collaboration avec l'AS l'infirmière ou la vie scolaire dans certains établissements. Mauvais positionnement dans l'équipe de ces personnels. Il est donc important que la poursuite de la

formation ait lieu en 2013/2014 pour insister sur ces points : discrétion professionnelle, relation aux élèves, rôles et missions des membres de la communauté éducative.

Réponse SGA : On verra à coller à la demande de formation qui émane du ministère. Nous n'avons pas de remontées aussi négatives. Mais nous aurons une vigilance à avoir sur certaines situations. Ces personnes ont aussi un passé professionnel.

Réponse Recteur : Effectivement, il peut y avoir des difficultés. J'ai rencontré les 23 personnes, je les ai entendues. C'est un nouveau métier. Il faut aussi que l'APS puisse orienter les élèves vers les infirmières, les AS, les médecins, les CPE, Sur la formation, on peut aussi être à l'initiative. Il ne faut pas aller sur le champ professionnel des autres personnels. Mais c'est un vrai métier émergent.

- **Point 11 Budget 2013 de l'académie Présentation par M. Macé SG adjoint (pages 33 à 48)**

UNSA Education

- Sur les BOP, ce qu'il faut noter c'est la baisse des crédits de fonctionnement dans les trois BOPA 140, 141 et 214. C'est une forte inquiétude pour nous.

- Sur les indicateurs, sur le programme 140 indicateur remplacement pour congé maladie/maternité nous avons raison d'être prudent l'année dernière. Chute importante cette année de 90,6% à 88%. Nous sommes interrogatifs pour l'année prochaine.

- Globalement, nous nous interrogeons sur la fiabilité des indicateurs dont les résultats varient d'une année sur l'autre. Exemple de l'indicateur page 43 maîtrise d'une LVE en fin de troisième. Cette année pour 2011 on voit inscrit 93% alors que l'année dernière pour 2011, nous avons 96%. Nous doutons de la fiabilité de ces outils !

Réponse SG adjoint : Je me pose aussi des questions...

Réponse SG : On ne maîtrise pas ces chiffres. C'est un copier/coller du ministère qui sert aux députés. Cela nous échappe complètement. Il faut s'adresser au CTM.....

- **Point 12 moyens AED/Assistants Pédagogiques**

Recteur : J'ai bien entendu vos inquiétudes à tous. Il ne s'agit pas de postes mais de crédits sur le BOP 230. Il y a de nouveaux métiers à rémunérer sur ce même chapitre (APS, AVSI,) Je voudrais que l'on raisonne en terme de nombre d'adultes dans les établissements. La consigne que j'ai donnée aux DASEN, c'est de regarder établissement par établissement pour conserver des équilibres. Nous avons aussi les futurs EAP : actuellement 78 contrats sont en place, il y en aura 222 à la rentrée. C'est un vrai dispositif d'approche du métier et il a une vraie dimension sociale. De plus on voit arriver le renouvellement des 12 000 contrats aidés. Enfin à la rentrée nous aurons 30 000 contrats aidés supplémentaires. Pour notre académie, nous sommes en train de renouveler la totalité des 1761 contrats existants (essentiellement accompagnement des élèves en situation de handicap). A cela vient s'ajouter un complément de 1164 nouveaux contrats dont nous venons d'avoir eu connaissance (soit au total 2925 contrats). La circulaire nous indique plusieurs cibles :

- 1^{er} degré > aide administrative et éducative aux écoles

- 2nd degré > aide éducative / TICE / amélioration du climat scolaire

Nous allons voir en équipe de direction comment nous allons répartir ces contrats. Je serai vigilant sur les moyens donnés pour leur formation. Il faut reconnaître que sur ce point notre institution a péché par défaut. Nous ferons donc une rentrée 2013 avec davantage de moyens, c'est ce qu'il faut voir.

UNSA Education : Cela pose problème dans les établissements que ce dosage AED/EAP. C'est difficile dans ces conditions de défendre le dispositif intéressant des EAP. On ne sait pas encore le volume qui est touché. On risque d'avoir des refus d'EAP dans les conseils d'administration par principe.

Réponse Recteur : On vous donnera les chiffres au cours de la semaine prochaine quand tout sera stabilisé. Il n'y a pas de volonté de substituer les fonctions d'AED avec les EAP. Je ne suis pas arrivé avec un tableau de chiffres. J'assume car nous voulons avoir une approche pédagogique. Au bout du compte vous aurez toute l'information mais avec la globalité de la vision académique.



Plus forts ensemble!