

# Aménagements des programmes de 2008 en attendant les nouveaux programmes de 2016



Cycle 2	On peut laisser de côté	On se concentre sur
Français		<b>La qualité du langage oral</b> en incitant les élèves à s'exprimer et à justifier leur point de vue tout en s'assurant de leur compréhension dans toutes les situations d'apprentissage
		<b>La pratique de l'écriture</b> cursive quotidienne. La rédaction de textes courts.
		<b>L'usage des outils numériques</b> pour lire, écrire, communiquer et valoriser les productions
	La systématisation de l'étude des propriétés définissant les classes de mots	<b>Les manipulations et les transformations</b> qui amènent une réflexion sur la langue
	L'étude systématique du futur et du passé composé	Les verbes être et avoir au présent et à l'imparfait
La distinction des trois groupes de verbes	Les marques du pluriel régulières pour le nom, l'adjectif et le verbe	
Mathématiques		<b>La résolution de problèmes</b> qui permet de donner du sens aux apprentissages
		<b>Travailler les principes de la numération de position aux travers d'activités</b> permettant de s'appuyer sur des représentations (bouliers, abaques, supports graphiques...)
		<b>La mise en œuvre des techniques opératoires au service de la compréhension</b> et de l'utilisation des principes de la numération de position
	La technique opératoire de la division	<b>La division n'est abordée qu'au travers de situations problèmes</b> de quotition et de partition
		<b>La division par 2</b> qui permet de mettre en relation double et moitié et d'automatiser la connaissance de certains résultats
		L'utilisation de gabarits en géométrie pour valider des observations
		<b>Pour les grandeurs et mesures s'appuyer sur des manipulations</b> qui permettent de comprendre la notion de grandeur avant de faire appel à la mesure  Pour l'organisation et la gestion de données <b>mettre en relation</b> l'utilisation de tableaux ou de graphiques <b>avec des problèmes de la vie courante</b>

Pour avoir tous les détails et précisions concernant les aménagements se référer au [BO n°25 du 19 juin 2014](#) – Retrouvez nos publications et réflexions pédagogiques sur le blog « École de demain » <http://ecolededemain.wordpress.com/>

# Aménagements des programmes de 2008 en attendant les nouveaux programmes de 2016



Cycle 3	On peut laisser de côté	On se concentre sur
Français	Les programmes mentionnent les homophones grammaticaux ; pour autant, il ne s'agit pas de provoquer des rapprochements artificiels ni de proposer des exercices systématiques.	Synonymie, antonymie, polysémie, regroupement de mots sous des termes génériques, <b>formation des mots en contexte</b> Classes de mots à privilégier : <b>nom, déterminant, adjectif</b>
		<b>L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal</b> , les marques régulières du féminin et du pluriel
		<b>L'accord du verbe avec son sujet</b>
		<b>La fonction sujet</b> de manière à consolider l'accord du verbe
		Accord de l'attribut et du participe passé avec l'auxiliaire être
		Présent, passé composé, imparfait et futur sont prioritaires Le passé simple est à structurer avant tout aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel.
Mathématiques		<b>La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages.</b>
	La notion de multiple est travaillée au collège.	Reconnaissance des multiples pour les nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50. Les relations entre ces nombres sont aussi travaillées en calcul mental.
		L'étude de la partie décimale des nombres décimaux se limite aux millièmes.
	la notion de valeur approchée est étudiée au collège	La lecture d'une valeur approchée d'un nombre est effectuée à partir d'un encadrement
		<b>Les divisions décimales</b> proposées aux élèves se limitent à des divisions ayant des <b>résultats exacts</b> .
	La construction de la hauteur d'un triangle et la reproduction d'un triangle sont simplement abordées en CM2 ; elles sont étudiées au collège.	Le travail sur des patrons de solides se limite à la classe de CM2 et consiste à <b>associer un patron au solide correspondant ou à compléter des patrons de cube ou de pavé droit</b> .
	L'ensemble des formules de périmètre, d'aire et de volume est étudié au collège	<b>Consolider la notion de périmètre des polygones par le calcul pas à pas</b> (en ajoutant au fur et à mesure chacune des longueurs), en faisant pour le carré et le rectangle le lien avec les formules
		Approcher la notion d'aire à partir de manipulations (pavages...) ; les formules d'aire du carré et du rectangle pourront aisément se déduire d'une activité de pavage par des carrés ; <b>le calcul d'une aire se limite au CM2 à celle d'un carré ou d'un rectangle</b>
	La reproduction d'un angle donné est faite au collège.	La comparaison des angles d'une figure en utilisant un gabarit est amorcée au CM1 et approfondie au CM2
En CM2, des situations faisant appel aux notions de pourcentages, d'échelles et de vitesses moyennes peuvent être rencontrées ; toutefois, l'étude explicite de ces notions est faite au collège	<b>Propriété additive de la linéarité, propriété multiplicative de la linéarité</b>	

# Aménagements des programmes de 2008 en attendant les nouveaux programmes de 2016



Cycle 3	On peut laisser de côté	On se concentre sur
Sciences		<p><b>Les déchets, les pollutions de l'air et l'utilisation de l'eau</b> sont traités dans le cadre de l'éducation au développement durable sous la forme d'un <b>projet pluridisciplinaire</b></p> <p>« Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du Soleil » et « le mouvement de la Lune autour de la Terre » sont découverts. <b>Pour la partie « Volcans et séismes », une étude des phénomènes, en lien avec des événements naturels marquants, est recommandée</b></p> <p>Les différentes thématiques portant sur l'énergie sont abordées progressivement au cours du cycle. <b>L'étude des modes de production et de transformation d'énergie s'appuie autant que possible sur les observations à proximité de l'école</b></p> <p>Les stades ou les conditions de développement des végétaux et des animaux sont abordés <b>au travers d'exemples en fonction du projet développé en prenant appui sur les ressources locales</b></p> <p>L'éducation à la santé est abordée dans le cadre de l'étude des grandes fonctions du corps humain</p>
	Le principe du levier est étudié au collège	L'étude de la partie « Leviers, balances et équilibre » s'appuie sur des manipulations et des modélisations <b> dans le cadre de la démarche d'investigation</b>
		<p><b>La Préhistoire</b> : l'étude est centrée sur les premières traces de vie et d'activité humaine, notamment artistiques. L'élève est confronté à une approche du temps très long qui permet de placer les premiers repères de la chronologie humaine</p> <p><b>L'Antiquité</b> : les principales caractéristiques de la civilisation gauloise, la conquête de la Gaule à partir de l'exemple d'Alésia, le développement d'une nouvelle civilisation par la romanisation, l'apparition des premières communautés chrétiennes, la diffusion de la nouvelle religion</p> <p><b>Le Moyen Âge</b> : l'organisation de la société médiévale (le château fort, les seigneurs, l'Église), les bâtiments religieux constituent pour les élèves des exemples concrets que l'on peut approcher en lien avec l'histoire des arts</p>
	L'Islam est une autre civilisation, dont la naissance et l'expansion sont étudiées au collège	<b>Elle est ici appréhendée à partir d'une ville et ses mosquées, foyer de cette civilisation</b>
		<p>La guerre de Cent ans est abordée dans le contexte de la naissance et du développement du royaume de France</p> <p><b>Les Temps Modernes</b> : les Grandes découvertes</p>
culture humaniste - Histoire	Les guerres de religion sont étudiées au collège	Approche de <b>la Renaissance</b> engagée par l'étude d'œuvres d'art
		<b>La période des Lumières</b> est abordée à partir d'un exemple (Voltaire, Rousseau, ...) qui permet d'évoquer l'organisation de la société à la veille de la Révolution française
	On laisse de côté le détail du fonctionnement des différents régimes et les guerres révolutionnaires	Situer <b>la Révolution</b> dans le temps, comprendre qu'il s'agit d'une rupture avec la monarchie absolue et l'Ancien Régime, en repérer les principales phases et quelques grands personnages
		<b>L'époque napoléonienne</b> , les combats pour la démocratie, la victoire des Républicains à la fin du XIXe siècle
		<b>L'industrialisation</b> est traitée à partir de l'exemple d'une ville industrielle, si possible dans le contexte local et en lien avec l'histoire des arts
		<b>L'expansion européenne</b> est étudiée à partir de <b>l'exemple concret d'une colonie française</b>
		« La révolution scientifique et technologique, la société de consommation » sont abordées à travers les transformations de la vie quotidienne la Ve République et la construction européenne sont évoquées à la fois en histoire et en instruction civique et morale
Géographie		<p>Les mobilités, la vie économique et les activités humaines sont appréhendées à partir d'exemples concrets de l'environnement proche de l'école. Première approche du découpage administratif français en partant de la région où se situe l'école</p> <p>Les grands types de paysages, la diversité des régions et les frontières sont étudiés à l'échelle nationale</p> <p>L'étude des principales villes et de la répartition de la population est conduite à l'échelle de la France métropolitaine, de même que celle des déplacements à travers l'exemple du réseau autoroutier et du TGV</p> <p><b>Produire en France</b> : à partir d'exemples simples, deux types d'espace d'activités au moins sont étudiés</p>
	Les inégalités de répartition de la population à l'échelle mondiale sont étudiées au collège.	<b>Les territoires français dans le monde</b> sont évoqués en lien avec des éléments de géographie physique
	Les questions de la langue française dans le monde et de la francophonie sont étudiées au collège	<b>Elles sont abordées d'un point de vue culturel lors de la semaine de la Francophonie</b>