

I. COMPRENDRE CE QU'EST UN ELEVE EN DIFFICULTE DE COMPORTEMENT

Un élève en difficulté de comportement peut avoir :

- Soit des troubles du comportement

*Si c'est un élève qui présente une **pathologie médicale avérée et diagnostiquée**, reconnue ou non par la MDPH*

- Soit des difficultés de comportement qui ne relèvent pas du champ du handicap mais qui viennent également perturber le cadre scolaire et l'enseignant dans sa classe en interrogeant sa pratique professionnelle.

La nature de ses difficultés peut relever :

- ✓ *D'une inadéquation entre ce qui est demandé à l'élève et ce qu'il est en capacité de faire (interroge la tâche proposée à l'élève (différenciation pédagogique) et les outils-aides qui lui permettent d'atteindre l'objectif d'apprentissage)*
- ✓ *D'une difficulté à fixer son attention (interroge notamment la diversité des modalités d'apprentissage mises en œuvre en classe et le rythme des activités proposées)*
- ✓ *De la non compréhension des objectifs d'apprentissage (interroge la mise en œuvre effective ou non d'un enseignement explicite, notamment le partage avec les élèves de l'objectif d'apprentissage poursuivi)*
- ✓ *Du rythme des apprentissages (interroge la constitution de l'emploi du temps et la durée des séances à adapter selon le cycle)*
- ✓ *D'une peur de l'échec... (interroge la dévolution rendue possible ou non de la tâche, notamment lors des situations de résolution de problème ou de production d'écrit ; le rapport au savoir de l'élève et son estime de soi dégradée).*
- ✓ *D'une non prise en compte de ses besoins éducatifs particuliers.*

L'origine de ses difficultés peut relever :

- ✓ *D'une méconnaissance du « métier d'élève » (rendre explicite l'implicite de l'école et de ce qui est attendu ; travailler sur les règles de vie)*
- ✓ *Du fonctionnement de l'école en décalage avec ses besoins (les besoins primaires de l'enfant (se nourrir, dormir, être en sécurité... sont-ils satisfaits ?)*
- ✓ *D'un besoin d'une attention particulière de la part de l'adulte (l'élève attend beaucoup de l'enseignant et recherche un « cadre souple » qui ne lâche pas)*
- ✓ *D'un rejet du collectif*
- ✓ *D'un conflit de loyauté entre l'école et sa famille (interroge la nécessité de renforcer les liens de confiance entre l'école et la famille au bénéfice de l'élève)*
- ✓ *D'un manque de sécurité affective et cognitive (interroge la contenance de la classe, de l'enseignant et des savoirs mis en œuvre)*
- ✓ *Du milieu familial, social et culturel*

Il convient de réfléchir **dans la classe et collectivement, au niveau de l'école**, à l'accueil et à l'accompagnement de ces élèves, **selon plusieurs niveaux d'intervention.**