

**« Accueil et scolarisation des enfants de moins  
de 3 ans » EMPU Marie Curie Narbonne et  
l'EMPU Les Floralties à Trèbes**

**RECUEIL DES CANDIDATURES :**

Les enseignants qui souhaitent postuler sur ce poste, doivent transmettre au plus tard le **vendredi 15 mars 2024** une lettre de motivation et un CV à l'adresse suivante :

[ce.dsden11-mouvement@ac-montpellier.fr](mailto:ce.dsden11-mouvement@ac-montpellier.fr)

**TEXTES REGLEMENTAIRES :**

- Circulaire n°2012-202 du 18/12/2012 parue au B.O de 15 janvier 2013 relative à la scolarisation des enfants de moins de 3 ans.
- Circulaire n°2014-077 du 04/06/2014 parue au B.O n°23 du 05 juin 2014 relative à la refondation de l'éducation prioritaire.

**PROFIL DU POSTE :**

La mise en place de dispositifs « d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de 3 ans » est une dimension importante de la priorité donnée dans le cadre de la refondation de l'école, à l'école primaire et à la maîtrise des compétences de base. La scolarisation d'un enfant avant ses 3 ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité.

Ce poste demande des compétences particulières et comporte des conditions d'exercices spécifiques. A ce titre, les candidatures à ce poste seront soumises à l'avis d'une commission départementale présidée par monsieur le directeur académique des services de l'éducation nationale ou son représentant.

**SPECIFICITES DU POSTE :**

L'enseignant en charge du dispositif travaillera en collaboration avec une ATSEM recrutée spécifiquement pour accompagner de très jeunes élèves. Le poste suppose d'établir des relations avec divers partenaires de la petite enfance qui sont autant de relais pour une scolarisation réussie (PMI, crèche, municipalité). Il suppose également une grande souplesse de fonctionnement dans sa réponse aux besoins des enfants et des familles comme indiqué dans la circulaire de référence. **Ce poste n'ouvre droit à aucune indemnité spécifique.**

**MISSIONS :**

- Contribuer à l'élaboration et à l'opérationnalisation d'un projet fédérateur en faveur de la scolarisation d'enfants de moins de 3 ans en lien avec les membres de l'équipe pédagogique et du directeur d'école.
- Inscrire le pilotage et le fonctionnement de la classe en synergie avec les différents acteurs : ATSEM, AESH
- Inscrire son action dans une démarche partenariale : concevoir et mettre en œuvre des actions fédératrices en lien avec les partenaires de l'école (acteurs de la petite enfance, PMI..)
- Développer des actions en faveur de la sécurisation des élèves et de leurs familles en lien avec les partenaires institutionnelles : conseiller pédagogique, psychologue de l'Education nationale
- Développer des outils et des pratiques favorisant la mesure des effets produits sur les élèves et les familles.
- Partager le projet et diffuser ses effets dans le cadre des instances de l'école et auprès des partenaires de l'école
- Contribuer à la réflexion menée au sein du comité technique « scolarisation des enfants de moins de 3 ans » sous l'autorité de l'IEN de la circonscription.
- S'inscrire dans une démarche de développement professionnel active

**CONNAISSANCES ET COMPETENCES ATTENDUES :**

**Connaissances :**

- Connaître les besoins spécifiques des enfants de 2 ans : développement sensoriel, cognitif, moteur, psychologique, social et langagier
- Connaître les modalités d'acquisition du langage chez le jeune enfant
- Connaître les modalités d'acquisition du nombre chez le jeune enfant

**Compétences professionnelles :**

- Etre en capacité d'identifier les besoins spécifiques de chacun de ces jeunes élèves pour adapter les réponses pédagogiques et didactiques,
- Etre en capacité de proposer un environnement adapté aux besoins spécifiques du jeune enfant
- Disposer de qualités relationnelles pour garantir le développement de l'estime de soi de l'enfant et sa sécurisation affective.
- Travailler en proximité des membres de l'équipe pédagogique et en continuité sur le cycle 1
- Etre en capacité de coopérer et de travailler en équipe pluri-catégorielle
- Disposer de compétences communicationnelles pour instaurer un climat de confiance avec l'ensemble des acteurs et notamment les familles éloignées de l'environnement scolaire :
- Faire preuve d'une écoute active.
- Faire preuve de disponibilité pour favoriser les échanges et participer à des temps de concertation.