

## **Projet de scolarisation des moins de 3 ans**

Ecole maternelle Bois de Boulogne 1 maternelle.  
Rue de la Santoline  
06200 Nice

### **I. Eléments de diagnostic en lien avec le contexte de l'école**

- Les résultats des élèves sont insuffisants notamment au niveau de la maîtrise du langage et de la phonologie.
- L'école est située en ECLAIR, de nombreux enfants sont non parleurs à l'entrée à l'école.
- Les tout-petits et certains petits ont des difficultés à jouer seuls ou avec leurs camarades.

### **II. Axes du projet d'école**

- Organisation pédagogique pour répondre à la diversité des élèves
- Maîtrise de la langue française
- Acquisition des compétences sociales et civiques

### **III. Organisation pédagogique et pratiques existantes spécifiques à l'école**

Un AED est engagé sur l'école à mi-temps. Des décloisonnements sont prévus par périodes. Enfin, un RASED complet est présent dans l'école.

### **IV. Axes prioritaires définis par l'équipe pédagogique dans le cadre de ce dispositif :**

#### **1/Le langage et la communication**

Un travail spécifique aux Tout-Petits est prévu pour développer le langage. Les petites phrases seront reformulées par l'adulte afin d'améliorer la syntaxe et d'enrichir le vocabulaire. Cette reformulation permettra aussi de vérifier que l'enfant se fait bien comprendre.

Toute activité sera prétexte à un travail sur le langage : un atelier de parole sera réalisé en petits groupes au moins une fois par semaine avec tous les élèves.

Le temps de regroupement permettra aussi à chacun de s'exprimer.

#### **2/L'affectivité et les relations sociales**

Pour faciliter la séparation, le rituel d'accueil fera entrer les parents dans la classe. Ces derniers accompagneront leur enfant à l'intérieur de la salle et pourront ensuite l'installer devant un jeu (parmi ceux proposés) afin de le quitter en douceur.

Par ailleurs, les enfants pourront garder leur « doudou » avec eux en entrant en classe. Celui-ci sera ensuite posé sur le lit dans lequel l'enfant fera sa sieste pour l'attendre. Si le besoin se fait sentir, les élèves pourront aller le voir pour se rassurer, le dortoir étant attenant à la classe.

Le travail de l'après-midi dépendra du degré de développement des élèves.

#### **3/Des relations régulières**

Des moments d'échanges seront proposés chaque jour le matin comme lors de la sortie.

Les différentes activités de la classe, chansons et comptines seront consignées dans le cahier de vie de la classe.

Les réalisations des élèves seront affichées dans la classe et le couloir pour que les enfants montrent leur travail.

A partir du mois de janvier, les parents d'élèves dont ce sera l'anniversaire auront la possibilité de venir les aider à réaliser des gâteaux pour la classe.

Par ailleurs, les parents seront sollicités pour accompagner les sorties à la bibliothèque et à la ludothèque qui doit ouvrir fin 2013.

#### 4/La propreté

Si celle-ci est une condition d'entrée à l'école rappelée aux parents lors de l'inscription, quelques « oublis » sont possibles. Des vêtements de rechange seront demandés aux parents afin de changer l'enfant si besoin sans le culpabiliser et avec ses propres affaires. Toutefois, un stock de vêtements de prêts sera disponible dans l'école si besoin.

#### 5/La sieste

Le Tout-petit ayant besoin de sommeil, une sieste aura lieu en début d'après-midi. Celle-ci n'aura pas de durée imposée. Pour respecter le temps de sommeil de l'enfant, le réveil sera échelonné et les élèves regagneront la classe attenante au dortoir quand ils seront prêts.

#### 6/Le développement psychomoteur

Afin d'accompagner le développement psychomoteur de l'enfant, des activités motrices seront proposées quotidiennement et leur difficulté augmentera tout au long de l'année.

Les activités de manipulation seront également quotidiennes avec du matériel adapté aux plus petits dont la taille diminuera quand la manipulation deviendra plus aisée.

Par ailleurs, un temps sera pris par chacun pour apprendre à s'habiller et à mettre ses chaussures.

#### 7/L'affirmation progressive de l'autonomie

Les règles de vie de la classe et de l'école seront clairement identifiées et constantes tout au long de l'année.

Si le rappel à la règle est fréquent durant la première période de l'année scolaire, les élèves l'intègrent progressivement ; ils trouvent un espace de liberté et de sécurité dans lequel ils peuvent évoluer sereinement.

### **V. Modalités d'organisation prévisionnelle retenues**

#### - au sein de la classe

La classe accueillant les tout-petits sera située en rez-de-chaussée. Elle disposera d'un dortoir attenant et d'un accès direct à la cour de l'école.

Une ATSEM sera affectée à la classe et constamment présente auprès des élèves. Elle sera également de service le midi sur le temps de cantine pour que les enfants aient toujours un adulte référent connu près d'eux.

#### - au sein de l'école

La cour de récréation sera séparée en deux zones dont une permettra de faire du vélo ou du trotteur. Les tout-petits auront accès à la zone de vélo le matin avec les petits et les sections de moyens et de grands l'après-midi, ce qui évitera des bousculades ou des accidents dus à la vitesse.

Les sanitaires sont de taille adaptée et situés également en rez-de-chaussée.

Des relations privilégiées seront prévues entre l'équipe pédagogique et les différents partenaires de la petite enfance.

## **VI. Modalités d'évaluation du dispositif**

Le développement psychomoteur :

- S'orienter sur un parcours simple.
- Identifier certaines parties de son corps.

Langage :

- Être capable de dire son prénom et celui de certains des élèves et des adultes.
- Connaître le premier vocabulaire de la communication.
- Dire le nom de certains objets usuels de la classe.

L'affectivité et les relations sociales :

- Abandonner progressivement l'utilisation de certains objets symboliques dans la classe: doudou, tétine, objet de la maison...

Vivre ensemble :

- Savoir jouer seul, avec les autres, sans l'aide de l'adulte.
- S'exprimer sans violence