



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comité Technique Académique - du 18 janvier 2021

Carte des formations

Diagnostic

L'académie de Toulouse se caractérise par un nombre relativement important d'établissements de petite taille, isolés et dont la carte des formations se veut aussi complète que possible, afin de ne pas créer de déséquilibre territorial.

Cette politique d'aménagement du territoire éducatif a un coût pour l'académie tant sur la voie professionnelle que sur la voie générale et technologique. Ainsi, on peut noter **un nombre non négligeable de formations professionnelles non attractives et non insérantes** qui sont toutefois maintenues souvent sous la pression des élus locaux, il en est de même pour plusieurs BTS.

Approche globale du processus de la carte des formations professionnelles : la nécessité d'un travail collaboratif

Si un travail d'analyse des formations présentant peu d'effectifs à l'instant T s'avère une donnée utile à la compréhension globale du fonctionnement de l'offre en matière de carte des formations professionnelles, il s'avère également nécessaire d'intégrer :

- # la question des flux,
- # la donnée économique,
- # l'équilibre territorial,
- # tout en veillant aux enjeux RH.

Cette approche coordonnée par la DRAFPIC doit nécessairement être systémique car au croisement des données fournies par les services internes des rectorats mais aussi celles produites par la région et les branches professionnelles. Aborder la question de la carte des formations en prenant en compte ces éléments de manière indépendante amène le risque d'une vision tronquée des réalités.

Approche structurelle

Depuis 3 ans, l'académie de Toulouse a vu **son offre évoluer autour des axes ministériels de la transition énergétique et du numérique**. Ces deux éléments sont diffus dans les différentes formations des secteurs tertiaire et industriel. En complément, la carte des formations a également répondu à **des besoins territoriaux**. **Les baccalauréats professionnels**, avec l'apparition et la poursuite du déploiement des secondes de familles de métiers, **vont nécessiter une étude sur l'implantation des spécialités** afin de pouvoir couvrir au mieux les territoires tout en gardant le jeu attendu du ministère sur le choix « réaliste » d'une spécialisation à partir de la première professionnelle.

- A ce jour, les premières mises en œuvre **n'ont pas conduit à des ajustements de carte** mais un suivi des affectations en première, croisé avec les disponibilités des plateaux qui pourront déplacer les curseurs.

Le développement des formations par apprentissage a des effets de synergie générés dans le cadre des mixités et permet parfois au service public d'éducation de jouer pleinement son rôle dans des territoires où aucune offre n'est présente ni envisagée par le marché.

Projet 2021 :

Le projet de modification de la carte des formations présenté résulte donc d'un travail sur les territoires avec la région Occitanie, les IA DASEN et les chefs d'établissements.

Le projet s'inscrit dans une volonté de rééquilibrage territorial de l'offre, avec un besoin marqué en Haute-Garonne, une volonté de privilégier la transformation de l'offre existante et d'ouvrir des formations complémentaires pour les sortants de bacpro.

Ce projet s'inscrit enfin dans le contexte budgétaire de la préparation de la rentrée 2021.