



Rencontre SE-UNSA/Région Midi Pyrénées

Le SE UNSA a rencontré la Région Midi Pyrénées le 10 décembre 2009.
Pour faire le point sur la situation des LP dans notre académie,
présenter nos attentes et revendications, connaître le positionnement de la Région
sur différents points importants pour les PLP et la Voie professionnelle

AUDIENCE

REGION 10 DECEMBRE 2010

Voie professionnelle :

En gras souligné, les problèmes soulevés par le SE UNSA:

1) Quels est le positionnement de la Région Midi Pyrénées par rapport à l'enseignement professionnel Public?:

Réponse de la région Midi Pyrénées/

« Nous souhaitons valoriser, maintenir et développer l'enseignement professionnel dans les lycées Publics.

La région veut apporter une cohérence dans la carte des formations et pour cela, elle souhaite que tous les intervenants se mettent autour d'une table pour maintenir ou développer une offre de formation sur tout le territoire, qui mette en avant le service public.

La région se positionne clairement en soutien aux lycées professionnels publics. »

2) Quels avenir pour les LP ruraux?

« La question des LP ruraux est une vraie question. Elle pose la problématique des LP excentrés, dans certains cas de filières en sous effectifs. L'objectif de la Région est de développer ces établissements en les renforçant, car il y a la volonté politique de répondre au maillage du territoire. Pour exemple, la région a investi fortement pour accueillir une nouvelle formation dans le secteur du bois (CAP Constructeurs Bois) en investissement pour les machines, les ateliers, ... au LP du Bois de Montauban de Luchon, ce qui permet de maintenir un maillage du territoire. Pour développer ces établissements en terme d'effectif ou de filières, l'apprentissage public peut aussi être une réponse à adapter aux établissements. »

Sur l'apprentissage, complément d'intervention du SE UNSA:

Pour le SE UNSA, l'apprentissage public ne peut être envisagé sans tenir compte d'impératifs dont:

- 1) La non mixité des publics dans une même classe.
- 2) L'avis favorable des équipes pédagogiques et du CA.
- 3) La nécessité d'utiliser des moyens pérennes autres que le système des postes gagés (qui doit être validé tous les ans).
- 4) Sans rentrer dans le détail, la question des indemnités des PLP doit être aussi prise en compte, pour ne pas être différentes ou moindres pour des collègues engagés sur de l'apprentissage public.

3) De quels éléments dispose la Région sur les conditions de la rentrée et de travail dans

les Lycées Professionnels:

Réponse de la région Midi Pyrénées

« Les informations sur la rentrée dont dispose la région sont celles données par le Rectorat. Les informations transmises par le Rectorat ont été que la rentrée s'est bien passée, sans problème particulier. La Région n'a pas d'éléments autres. »

Pour le SE UNSA, nous avons développé plusieurs points; dont:

A) La mise en place de l'accompagnement personnalisé :

Il n'est pas mis en place de manière structurée ou similaire dans tous les établissements. Il y a des variations importantes d'un établissement à un autre. En HSA, en HSE, absent ailleurs, en HSA dans l'emploi du temps élèves puis retransformé en HSE en novembre (avec la désorganisation que cela entraîne pour les enseignants, pour les classes et les élèves).

Au final, hors quelques établissements où une réelle concertation avec les équipes a été organisée, l'installation de cet accompagnement se fait sans réel projet pédagogique. Les heures, si elles peuvent apparaître, ne correspondent pas à une réflexion pédagogique.

C'est pourtant important.

Le SE UNSA a souligné l'importance que ces heures soient bien prévues dans les emplois du temps des élèves comme des enseignants.

B) Les situations des PLP, notamment en Arts appliqués, VSP,...

Nous avons expliqué que dans de nombreux établissements, ces collègues ont 18h pour 18 classes, avec l'équivalent de 7 niveaux différents parfois. Au total, de 380 à parfois plus de 420 élèves, qu'ils devront évaluer en CCF (en plus du travail classique), qu'ils devront suivre pour les difficultés (gestion de classe,...). Nous avons rappelé que les programmes avaient aussi changé pour la majeure partie des niveaux (VSP).

A cela s'ajoute la certification intermédiaire (BEP rénové) qui devra être proposée aux élèves (CCF).

La charge de travail devient donc phénoménale.

Cette représentation n'est pas exhaustive. Les situations particulières avec d'autres éléments sont nombreuses: ex: tentatives ou ajouts d'élèves issus de l'apprentissage en alternance dans leurs cours (immersion), intégration ponctuelle d'élèves d'UPI, etc,...

C) L'avenir des élèves des actuelles Terminales BEP :

Le SE UNSA a posé le problème de l'avenir de ces élèves, et la nécessité de leur donner une scolarisation normale, qui permette une réelle insertion, dans de bonnes conditions :

Pour le SE UNSA, nous avons expliqué que c'était la dernière année pour de nombreux BEP et qu'à la rentrée 2010, ces élèves intégreraient une 1^{ère} BAC PRO 3 ans (selon nos informations du moment).

Le SE UNSA a indiqué que l'interrogation et l'inquiétude sont très fortes pour les collègues face à ce problème. Nous avons indiqué que les élèves de T^{ale} BEP seraient affectés dans des 1^{ère} BAC PRO 3 ans, et seraient alors « mélangés » avec des élèves issus de 2nd BAC PRO 3ans et de CAP.

Conséquence: le mélange de ces publics n'ayant absolument pas eu la même formation, en enseignement général comme en enseignement professionnel. Ajoutons que ceux issus de T^{ale} BEP auraient le BEP (majoritairement), les autres auraient à préparer le BEP rénové: un vrai casse tête pédagogique. Ajoutons aussi que ces élèves n'auront pas la même maturité.

Le SE UNSA a rappelé que le Ministère avait affirmé que les élèves de BEP continueraient en BAC PRO 2 ans (tuilage).

Pour le SE UNSA, nous demandons que des moyens spécifiques soient déployés pour accueillir ces élèves, sans mélanger les publics.

Le SE UNSA a dénoncé aussi les projections du rectorat selon lesquelles un élève sur deux seulement continuerait en Bac Pro.

Entretien et état des matériels informatiques et des réseaux:

Le SE UNSA a rappelé le problème de l'entretien et de la maintenance des parcs informatiques.

Certains établissements sont en difficulté, lorsque les ordinateurs ou les réseaux tombent en panne. Cela pose le problème de la formation pour les élèves et de nombreuses formations professionnelles sont concernées.

Nous avons souligné les efforts faits par la Région en terme d'achat de matériel.

Avec la difficulté de l'insuffisance de la maintenance qui suit.

Nous avons d'ailleurs indiqué qu'une action de grève avait été menée par les personnels d'entretien du rectorat en septembre.

D'autres points ont été évoqués (situation particulières de LP, évolution des formations,)

Pour la Région Midi Pyrénées:

Mme BASCOUL—M SIMON
M OTT—M DOUARD

Compte rendu pour le SE UNSA:

Marc GINESTE
Secrétaire Académique PLP
SE UNSA Toulouse