



Voie Professionnelle Déclaration UNSA-Education

CTPA du 17 novembre 2009

Dans la Voie Professionnelle, la rentrée est dans la continuité de l'année précédente : difficile!

L'accompagnement personnalisé est symbolique de la manière avec laquelle la réforme de la Voie Professionnelle est menée : Ici, les heures d'accompagnement sont données en HSE, ailleurs incluses dans l'emploi du temps des enseignants, ailleurs encore, elles n'apparaissent pas. Enfin, dans certains établissements, ces heures dans un premier temps distribuées en HSA ont été, plus d'un mois après la rentrée, retirées des emplois du temps des collègues pour être transformée en HSE. **Tout cela crée un climat difficile, désoriente les collègues enseignants, mais aussi les classes face aux multiples changements d'emplois du temps. (près d'une dizaine d'établissement ont connu de grosses difficultés dans la mise en place des emplois du temps en cette rentrée).**

L'orientation des élèves nous inquiète aussi fortement.

Visiblement, la volonté administrative a été, dans certains départements, d'orienter les élèves vers la voie générale, avec deux conséquences importantes : une baisse d'effectif qui semble peser dans certains départements (Ariège,...) ; un public élève qui apparaît connaître davantage de difficultés scolaires dans certaines filières ou classe de seconde bac Pro, car l'orientation s'est faite sur le critère essentiel des moyennes des élèves, les élèves aux moyennes « les plus hautes » étant poussés vers la voie générale.

Aujourd'hui, des incidents graves ont déjà eu lieu dans des établissements, révélateurs à nos yeux d'un climat de plus en plus difficile, auxquels sont confrontés en première ligne les personnels dont les enseignants.

La parution tardive au BO, sur les conditions d'examen du BEP rénové vient rajouter à la confusion. Comment lancer la progression avec les classes quand on ne sait pas un mois après la rentrée les conditions concrètes dans lesquelles devrait se dérouler cet « examen » ? **Là encore, où est la formation des personnels ?**

Pour l'UNSA Education, le Ministère ne peut prétendre mener une réforme pour « revaloriser la voie professionnelle », sans donner les moyens.

L'UNSA Education demande à ce que les heures d'accompagnement Personnalisé soient données aux établissements en heures poste (ou HSA) selon la grille nationale et soient incluses dans les emplois du temps. L'UNSA Education demande pour la voie professionnelle les heures postes nécessaires, la mise en place de formations, d'accompagnement et d'une aide efficace pour les enseignants (aujourd'hui trop insuffisants), et une réflexion quant à la politique d'orientation et d'information, notamment en direction des familles et des élèves.

Nous terminerons par une question :

Où sont les passerelles annoncées par le Ministère avec le lancement de cette réforme ? Elles devaient être multiples, présentes dans tous les établissements. Elles sont l'arlésienne **d'une réforme dont l'objectif principal apparaît de plus en plus celui d'une économie de postes et de moyens, moyens pourtant nécessaires aux élèves pour leur formation future et aux enseignants pour répondre à leurs attentes.**

COMPTE RENDU CTPA

Voie Professionnelle

Interventions de l'UNSA Education.

Où sont les passerelles:

Réponse Rectorat: les services administratifs vont réfléchir cette année comment les développer dans les LP.

Commentaire SE UNSA:

Première confirmation officielle que ces passerelles n'existent pas dans nos LP.

Volonté du Rectorat de réduire le nombre de place en LP, au bénéfice de la Voie Générale:

Rectorat: Cette situation concerne certaines zones géographiques, dont l'Ariège notamment. Le Recteur a réaffirmé sa décision de fermer des filières (et des places) en LP, pour ouvrir davantage de places en Lycée Général. (« les élèves ariégeois doivent avoir les mêmes chances qu'ailleurs de faire un bac général »).

Réaction SE UNSA!

Le SE-UNSA a dénoncé cette vision qui, par ricochet, fait de l'enseignement professionnel la voie de la malchance. Le SE UNSA a dénoncé ces contradictions entre discours ministériel (égale dignité

et revalorisation de la voie professionnelle) et la réalité (fermeture de filières et de places en LP).

Masterisation pour tous les enseignants:

La masterisation (recrutement niveau Bac +5) concerne au premier chef les PLP, notamment en matières professionnelles.

L'UNSA Education a réaffirmé son opposition complète à la masterisation (Bac + 5) des enseignants.

Nous avons dénoncé les conséquences en terme de formation et de recrutement pour les enseignants, dont les PLP.

Le sgen nous a rejoint dans l'analyse.

Au sein de la FSU, il n'y a pas de cohérence sur ce dossier: favorable pour le Snes, opposé pour le snuipp, timide pour le snuep, etc,

Réflexion sur la carte des formations:

Volonté du rectorat de replacer toutes les DP 6 en LP.

Commentaires SE UNSA:

Sur l'académie, cela concernerait une 15aine de collègues.

Ouverture de BTS:

Le SE UNSA a demandé dans le cadre d'ouverture de BTS, que leur ouverture se fasse en LP, avec des

postes destinés à des PLP.

Rectorat: Une réponse générale, ni fermement positive, ni complètement négative, le recteur faisant référence aux textes ministériels sans engagement ferme sur des postes réservés PLP.

Commentaire SE UNSA:

Parle-t-on toujours de revalorisation? C'était quand même l'enjeu de l'égale dignité des voies.

Problématique des Tale BEP 2009/2010:

Pour les Tales BEP actuelles, (sans Bac Pro correspondant dans l'établissement par exemple), le rectorat s'est engagé à ouvrir les capacités d'accueil nécessaires dans l'établissement concerné ou à défaut dans un établissement voisin. Les élèves concernés intégreront à la rentrée 2010 une 1ère Bac Pro 3 ans. Ces moyens seraient évidemment provisoires, et répondraient durant 2 ans (1ère et Tales Bac Pro 3 ans) à la problématique des derniers BEP, via une augmentation des capacités d'accueil ou de classes A suivre avec attention.

L'UNSA Education a été la seule organisation à faire une déclaration spécifique sur la situation de la Voie Professionnelle au CTPA.