

SE-UNSA REIMS - Flash du 12 avril 2012

Merci d'afficher ce flash en salle des profs (utilisez le format .pdf joint) ou transférez-le

Sommaire

- 1/ Les candidats à la présidentielle sont-ils prêts à relever le défi du socle ?
- 2/ Colloque du SE-Unsa : « École pour tous, École pour chacun ? »
- 3/ Éducation 2012: les cinq priorités de l'UNSA Éducation
- 4/ L'UNSA Éducation partie prenante du collectif des « déchiffreurs de l'Éducation ».

1/ Les candidats à la présidentielle sont-ils prêts à relever le défi du socle ?



Le SE-Unsa, associé au Sgen-CFDT, au CRAP-Cahiers Pédagogiques et à Education et Devenir, a interpellé les candidats républicains à l'élection présidentielle sur la question du socle commun et a lancé un blog de réflexions et propositions www.soclecommun2012.wordpress.com

Parce que l'École ne peut demeurer cette "machine à trier" qui détruit l'estime de soi de trop d'élèves et qui laisse 150 000 d'entre eux quitter l'École sans les compétences indispensables pour s'insérer dans la société;

Parce que le socle commun, promesse démocratique inscrite dans la loi de 2005, a été ignoré par les ministres jusqu'en 2008;

Parce que, depuis 2008, le socle commun a été transformé en outil de mesure de la "performance" du système et de ses acteurs plutôt qu'en outil de la réussite de tous;

Parce qu'il est maintenant transformé en alibi pour mettre à mal la scolarisation de tous les élèves au collège jusqu'à la fin de la classe de troisième;

Nous appelons dans une lettre ouverte les candidats à renouer avec les principes qui ont fondé le socle commun, à affecter les moyens nécessaires à sa mise en œuvre.

Nous rappelons que ses contenus doivent être redéfinis, ainsi que les modalités de son évaluation. Relever le défi du socle exige également une formation professionnelle ambitieuse de tous les personnels concernés.

Notre démarche est d'ores et déjà soutenue par l'Afev, la FCPE, la Fep-CFDT, les Francas, la Ligue, l'OZP, le SIEN-Unsa, le SNPDEN-Unsa, l'Unsa et l'Unsa-Education.

Lire la lettre ouverte ici > <http://soclecommun2012.wordpress.com/2012/03/19/lettre-ouverte/>

2/ Colloque du SE-Unsa : « École pour tous, École pour chacun ? »



À l'heure de la soi-disant « révolution de la personnalisation », le SE-Unsa invite les acteurs de l'École à s'interroger sur la manière dont l'institution scolaire prend en compte les différences entre les élèves.

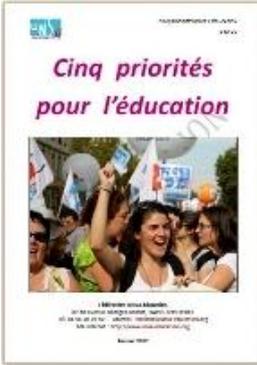
- L'école doit-elle être « indifférente aux différences » ou doit-elle proposer des réponses différentes à des enfants et des jeunes tous uniques ?
- Jusqu'où peut-on aller dans la prise en compte des différences sans renoncer aux objectifs communs et sans enfermer chacun dans sa singularité ?

La différenciation a connu et connaît des formes aussi diverses que les groupes de niveau, de besoin, de projet, le travail autonome, le travail individualisé -dans et hors la classe- l'accompagnement éducatif dans certaines écoles et au collège, l'accompagnement personnalisé au lycée, l'aide personnalisée à l'école primaire, les stages passerelles, les stages de rattrapage...

- Quelles appréciations porter sur ces dispositifs ?
- Sont-ils tous compatibles avec l'objectif d'une École plus juste et plus efficace ?
- Sont-ils le signe de l'émergence d'une École qui inclut tous les élèves ou tout au contraire annoncent-ils une École fragmentée, juxtaposant les dispositifs particuliers pour publics ciblés ?

Pour s'inscrire ou connaître le programme > <http://www.se-uns-a.org/spip.php?article4408>

3/ Éducation 2012: les cinq priorités de l'UNSA Éducation



Force de proposition, la fédération UNSA Éducation présente cinq priorités pour l'éducation à l'occasion du débat public qui s'ouvre avant l'élection présidentielle et les élections législatives qui suivront.

Refonder une éducation publique ambitieuse en termes d'efficacité et de justice sociale.

Il s'agit d'assurer la qualification et l'insertion professionnelle de tous les jeunes, en mettant fin aux sorties sans qualification, à partir d'une éducation fondamentale qui fasse une réalité du socle commun, et d'instaurer une véritable continuité du lycée aux formations supérieures.

Mettre en œuvre de réels projets de territoire.

Il faut développer les synergies éducatives entre tous les acteurs, dans le respect de leurs missions et de leurs statuts. L'un des aspects est l'amélioration des relations entre les établissements scolaires, l'État et les collectivités. Encore faut-il compenser les inégalités entre territoires et remettre en cause une déssectorisation catastrophique.

Investir pour l'avenir passe par l'enseignement supérieur et la recherche.

Il faut fédérer un paysage devenu illisible et éclaté. Cela implique d'en revenir aux pratiques collégiales en respectant tous les acteurs. L'objectif est de développer et démocratiser l'accès à l'enseignement supérieur, mais aussi de faire de la recherche un enjeu stratégique en s'appuyant sur toutes les structures, universités comme organismes (CNRS, INSERM, etc.).

Former les personnels tout au long de la vie

Le système éducatif doit s'appliquer à lui-même le principe de formation tout au long de la vie pour toutes les catégories de personnels. L'urgence en la matière est dans la reconstruction d'une authentique formation professionnelle initiale pour les personnels enseignants et d'éducation les préparant à leur métier dans toutes ses dimensions.

Valoriser et développer l'éducation non formelle

L'éducation ne se limite pas aux champs scolaire et universitaire. Éducation formelle et non formelle sont complémentaires. Pour assurer cette complémentarité et cette globalité éducatives, il est indispensable de reconnaître l'apport et les acteurs de l'éducation non scolaire, de rendre leurs actions pérennes en s'appuyant sur des personnels formés et qualifiés.

Pour plus de détails : <http://www.unsa-education.org/telechargement/education/Cinqpriorites.pdf>

4/ L'UNSA Éducation partie prenante du collectif des « déchiffreurs de l'Éducation ».

Outre l'UNSA- Éducation et cinq de ses syndicats (A&I, SE, SI.EN, SNIA-IPR, SNPDEN) collectif regroupe notamment d'autres organisations syndicales de l'éducation, des associations et mouvements pédagogique (dont la FCPE, la Ligue de l'enseignement, l'OZP, Éducation & Devenir, ainsi que le CRAP qui héberge le blog du collectif) et des personnels scientifiques*.

Les « déchiffreurs de l'Éducation » dénoncent l'utilisation biaisée de statistiques ou d'évaluations contestables.

S'il est légitime que le ministre, son cabinet ou les directions puissent passer des commandes "ad hoc", encore faut-il que le traitement de celles-ci respecte les principes de rigueur scientifique qu'on a pu reprocher, par exemple, à certaines évaluations.

Encore faut-il aussi que l'information statistique ne soit pas "prise en otage" (cf. les rétentions qui ont duré de longs mois).

Comme toute institution publique, le service public doit donner lieu à un débat éclairé à partir d'éléments connus et incontestables.

Visitez donc le site des « déchiffreurs de l'Éducation » et lisez leur premier dossier qui porte sur les « décrocheurs ». > www.lesdechiffreurs.com

Vos contacts au Se-UNSA :

Jean-Michel ALAVOINE, Secrétaire académique 03.26.88.25.53

Francis GRENET, Secrétaire Académique adjoint, en charge du second degré et élu CAPA 06.88.30.23.74

Hamdy OULD AMAR, Sandrine LEFEVRE, et Philippe GARET, élu(e)s en CAPA Certifiés

Michel DOUSSOT et Pascal DELAUNAY, élus en CAPA Agrégés

Patrice BARTHELEMY et François CARRE, élus en CAPA PLP

Didier VANOTTI et Gérard COSTE, élus en CAPA PEGC

Miloud BEN AMAR et Laurent PINOT, élus en CAPA CPE

Antonio SATURNO et Sandrine BAGUET, responsables Enseignants non titulaires



Enseignants de l'Unsa

Un syndicat de la maternelle au lycée

AED/AVS Agrégés ASH Certifiés COP CPE EPS Formateurs PE PEGC PLP Profs contractuels

*Le SE-UNSA ne vit et ne peut vous informer et vous défendre que grâce aux cotisations de ses adhérents. Soyez solidaires, n'hésitez pas à nous rejoindre j'adhère > <http://sections.se-unsa.org/reims/spip.php?article109>
Pour vous désinscrire de la lettre électronique, envoyez un mail en retour*