

# Questions de l'Unsa Education

## au CTA du 30 septembre 2021

### 1) Évaluations nationales CP et CE1 :

Par son syndicat des enseignants le SE-Unsa, l'Unsa Education est intervenue auprès du ministère pour demander une compensation horaire pour la saisie des résultats des évaluations nationales de CP et CE1 qui est une surcharge de travail pour les enseignants.

Grâce à son intervention, le SE-Unsa a obtenu que 6 heures soient dégagées. Ces 6 heures seront à déduire des 36 heures d'APC (activités pédagogiques complémentaires).

Le SE-Unsa est satisfait de cette réponse officielle qui compense en partie la surcharge de travail liée à ces évaluations.

**Cependant, cette compensation du temps de saisie laisse de côté les collègues déchargés d'APC. Elle ne répond pas non plus à la situation des enseignants de CP qui doivent faire passer ces évaluations à deux moments de l'année. Le SE-Unsa a demandé que leur compensation soit doublée.**

Pour le SE-Unsa, tous les enseignants concernés doivent bénéficier d'une compensation adaptée. Le SE-Unsa en formule ce jour, au CTA, la demande.

Le SE-Unsa continue par ailleurs à œuvrer pour que les évaluations deviennent de véritables outils au service des élèves en difficulté et des enseignants. Cela devra passer par exemple par la création d'un comité de suivi.

### 2) Accueil des élèves allophones :

L'Unsa Education demande la tenue d'un groupe de concertation pour faire un bilan de la scolarisation des élèves allophones et apporter des réponses pour améliorer les conditions de cet accueil. Il est reconnu qu'il faut au minimum 5 à 6 ans avant qu'un élève allophone ait un niveau suffisant en langue pour suivre un enseignement dans une classe classique.

Par exemple, il nous remonte du terrain que les élèves allophones sont accueillis dans des classes UPE2A pendant une année puis rejoignent leur collège de secteur où ils intègrent des classes générales sans aucune aide supplémentaire. Sauf erreur de notre part, il n'y a pas d'aménagement prévu pour la passation du DNB.

### 3) Devoirs faits :

Quelle est la politique académique pour 2021 et quelle est l'évolution de ce dispositif à cette rentrée ?

L'Unsa Education s'interroge notamment sur l'évolution des dotations et surtout sur le profil des personnes qui seront sollicitées pour encadrer les élèves. On entend parler d'étudiants, d'AED, de parents d'élèves ? Infos ou intox ? Quelles doivent être les compétences pédagogiques de ces intervenants ? Nous pensons que le dispositif de remplacement doit apporter un plus aux élèves qui en ont besoin et ne pas dériver vers de l'étude ou de la garderie.

### **3) Remplacements :**

Il apparaîtrait que la situation de remplacement soit tendue dans de nombreuses disciplines.

Serait-il possible de connaître le nombre de personnels dans le vivier des TZR par discipline ?

Quels sont les nombres de contractuels par discipline ? Dans le premier degré par département ?

Il remonte du terrain que cette difficulté de remplacement existe également dans d'autres métiers que les enseignants. Avons-nous le nombre de personnels suffisant ?

### **4) Evaluation des établissements :**

Il avait été annoncé, lors de la Blanchet du 5 juillet, qu'il y aurait deux vagues d'évaluations d'établissement cette année et que les chefs d'établissements nouvellement arrivés seraient de la 2ème vague afin de leur laisser du temps pour établir le diagnostic de l'établissement et pour connaître les équipes. A priori (au moins une situation nous a été remontée) ce n'est pas le cas et des collègues arrivant feraient partie de la première vague.

L'Unsa Education demande l'application de ce qui avait été annoncé lors de la Blanchet le 5 juillet.

éducation

NANCY-METZ