

II – Préparation de la rentrée 2022

1- Evolution de la carte de la voie professionnelle

Evolution de la carte des formations professionnelles

Rentrée 2022 - Lycées Publics

La carte des formations professionnelles évolue sensiblement pour la rentrée 2022 dans un contexte de poursuite de la transformation de la voie professionnelle, qui suppose de revoir l'offre de formation dans le cadre d'une stratégie régionale.

Une carte des formations professionnelles repensée dans le cadre d'une stratégie régionale déclinée en territoires :

Dans le cadre des orientations stratégiques régionales, l'académie de Grenoble poursuit le travail de **construction de sa carte dans une dimension pluriannuelle**. Le cadre d'un pilotage partagé avec la région Auvergne-Rhône-Alpes, avec des objectifs et des orientations communs, a été défini entre l'État et la Région au sein d'une lettre de cadrage adressée aux chefs d'établissements le 06 mai 2021.

Les axes de travail suivants ont été retenus :

- Travailler sur une évolution qualitative de l'offre de formation en construisant des dynamiques vers des métiers insérants.
- Travailler spécifiquement le développement de l'offre de formations sur les territoires en tension
- Mobiliser les réseaux et les campus en tant qu'acteurs majeurs dans la reconfiguration de la carte des formations sur les domaines d'excellence et les familles de métiers.

Outre la poursuite de la transformation du BAC AGORA en 2022/2023, **l'évolution de la carte se concentre sur les filières insérantes :**

- Métiers de la maintenance,
- Pilotage de lignes de production
- Bâtiment
- Lunetterie

Au-delà, un rééquilibrage se poursuit afin de conforter la continuité de l'offre de formation de certains établissements avec pour objectif global une répartition équilibrée et cohérente par territoires et par filières de formation sur l'ensemble de l'académie, voire de la région académique (en particulier pour le post baccalauréat ou les filières « rares »). Cela se traduit notamment par la coloration de certains diplômes en fonction des spécificités territoriales/économiques, et une harmonisation de l'offre de formation pour permettre une meilleure lisibilité des parcours.

Ainsi, des colorations de diplômes sont proposées dans les secteurs des services et de la production (BAC PRO AGORA, BAC PRO MEI, BAC PRO SN ...). Concernant les filières industrielles, des adaptations et colorations ont été travaillées au regard des besoins territoriaux. Les filières industrielles et du bâtiment, dont l'attractivité doit être renforcée, seront adossées aux travaux conduits sur les campus des métiers et des qualifications (CMQ).

Les projets retenus pour la rentrée 2022 résultent d'un travail d'identification des besoins économiques des territoires, de la prise en compte des demandes du public ainsi que de la capacité des établissements à fonctionner en réseaux. Cette réflexion est effectuée notamment dans le cadre du plan *#1jeune1solution* intégré au plan de relance. Les publics prioritaires auxquels s'adresse ce plan sont les jeunes qui ont échoué au CAP, ceux qui n'ont pas obtenu de place pour une poursuite d'études en bac pro (prioritairement les 16/18 ans à qui il doit être proposé des possibilités de poursuite d'études dans des formations courtes et professionnalisantes), et enfin, les jeunes issus de bac professionnel ou de bac technologique inscrits dans parcoursup et restés sans solution.

Par ailleurs, **l'académie réajuste son offre de poursuite post-bac** (BTS, MC...) afin de mieux répondre aux attentes des étudiants et aux besoins des milieux économiques (ouverture d'un BTS professions Immobilières).

Une réflexion a été menée pour revisiter les mentions complémentaires (MC) et les FCIL, et un travail est engagé pour les valoriser dans le cadre du module « préparation de l'insertion professionnelle » mis en place en terminale professionnelle cette année. Certaines MC évoluent vers des formations mixtes

(élèves/apprentis). Certaines FCIL sont recentrées vers des publics de la formation continue. Des certifications sont pensées pour compléter l'offre, notamment par des titres professionnels existants, ou à créer afin de permettre d'accueillir des apprentis.

10 projets sont ainsi présentés dans le cadre de la préparation de la prochaine rentrée scolaire.

	PUBLIC
Niveau V (BTS)	1
Niveau IV (BCP)	7
Niveau III (CAP)	2
	10

Evolution Carte des formations professionnelles

Rentrée 2022 - Lycées publics

DPT	Etablissement	Niveau	Formations/spécialité	Nature de l'action	Montée de cohortes	Statut de la formation	Ancien-ne CA (ST)	Nouvelle CA (ST)	Variation CA (ST)	Obs.
26	0260116K LP MONTESQUIEU VALENCE	3	CAP Conducteur d'installations de production	Fermeture	R22 : 1CAP2 CIP <i>fermeture</i> R23 : 2CAP2 CIP <i>fermeture</i>	ST	15	0	-15	
26	0260116K LP MONTESQUIEU VALENCE	4	BCP Pilote de ligne de production	Ouverture	R22 : 2NDPRO métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées <i>ouverture</i> R23 : 1ERPRO PLP <i>ouverture</i> R24 : TLEPRO PLP <i>ouverture</i>	ST	0	12	12	
26	0070004S LPO ASTIER AUBENAS	3	CAP Ebéniste	Variation	R22 : 1CAP2 Ebéniste <i>variation</i> R23 : 2CAP2 Ebéniste <i>variation</i>	ST	24	15	-9	
74	0741164N LP TOM MOREL ANNECY	5	BTS Professions immobilières	Ouverture	R22 : 1BTS2 Prof. Immo. <i>ouverture</i> R23 : 2BTS2 Prof. Immo. <i>ouverture</i>	ST	0	15	15	
38	0382440W LPO VINCI VILLEFONTAINE	4	BCP Technicien d'études du bâtiment option A : Etudes et économie	Ouverture	R22 : 2NDPRO TB2E <i>ouverture</i> R23 : 1ERPRO TB2E <i>ouverture</i> R24 : TLEPRO TB2E <i>ouverture</i>	ST	0	15	15	
26	0260037Z LP VICTOR HUGO VALENCE	4	BCP Optique lunetterie	Ouverture	R22 : 2NDPRO Optiq. lun. <i>ouverture</i> R23 : 1ERPRO Optiq. lun. <i>ouverture</i> R24 : TLEPRO Optiq. lun. <i>ouverture</i>	ST	0	15	15	
38	0380053B LPO PRAVAZ LE PONT DE BEAUVOISIN	4	BCP Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	Variation	R22 : 2NDPRO métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique <i>variation</i> R23 : 1ERPRO AGORA <i>variation</i> R24 : TLEPRO AGORA <i>variation</i>	ST	30	24	-6	
74	0740054G LP G. SOMMEILLER ANNECY	4	BCP Maintenance des systèmes de production connectés	Variation	R22 : 2NDPRO métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées <i>variation</i> R23 : 1ERPRO MSPC <i>variation</i> R24 : TLEPRO MSPC <i>variation</i>	ST	24	15	-9	
74	0740054G LP G. SOMMEILLER ANNECY	4	BCP Pilote de ligne de production	Ouverture	R22 : 2NDPRO métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées <i>ouverture</i> R23 : 1ERPRO PLP <i>ouverture</i> R24 : TLEPRO PLP <i>ouverture</i>	ST	0	15	15	
38	0380092U LPO F. BUISSON VOIRON	4	BCP Technicien en réalisation de produits mécaniques option réalisation et maintenance des outillages	Ouverture	R22 : 1ERPRO Technicien en réalisation de produits mécaniques option réalisation et maintenance des outillages <i>ouverture</i> R23 : TLEPRO Technicien en réalisation de produits mécaniques option réalisation et maintenance des outillages <i>ouverture</i>	ST	15	15	0	Ouverture d'une 2nde option au sein de la 1ERPRO mais la capacité d'accueil de la spécialité reste identique (partage de la capacité d'accueil initiale de 15 entre les 2 options)
						Total	108	141	33	

Evolution de l'offre de formation Préparations aux Ecoles Paramédicales (PMED) Rentrée 2022 - Lycées Publics

A la suite de la suppression du concours d'entrée dans les instituts infirmiers en 2019, les formations PMED avaient vocation à être fermées. Néanmoins, l'académie a choisi de maintenir quelques formations PMED (4 dans le secteur public) afin de conserver une offre de préparation aux concours d'accès aux diplômes d'aide-soignant, d'auxiliaire de puériculture et d'accompagnant éducatif et social.

La suppression des concours d'accès dans les instituts de formation d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture (IFAS-IFAP) à compter de la rentrée 2020, conduit à fermer les préparations à ces concours encore ouvertes à ce jour et au sein desquelles aucun effectif n'est constaté depuis 2019. Les établissements suivants sont concernés :

- LP Montgolfier, Annonay (0070002P) : capacité d'accueil 24 élèves
- LP Gambetta, Bourgoin-Jallieu (0380010E) : capacité d'accueil 24 élèves
- LPO Louise Michel, Grenoble (0380034F) : capacité d'accueil 24 élèves
- LPO Louis Armand, Chambéry (0731248K) : capacité d'accueil 24 élèves

II – Préparation de la rentrée 2022

2-Evolution de la carte de l'enseignement général et technologique :

- carte des enseignements de spécialité et des enseignements optionnels
- carte des séries et enseignements technologiques
- carte des formations post-bac (CPES / PPPE / CPGE)

Carte des enseignements de spécialité et des enseignements optionnels en lycée général et technologique

Rentrée 2022 - Enseignement Public

Depuis la réforme du lycée de la rentrée 2019, une offre de formation riche, basée sur la notion d'enseignement de spécialité (EDS) et optionnels (EO), se déploie sur le territoire académique.

Pour la préparation de la prochaine rentrée, les travaux sur la carte des formations ont porté sur des ajustements ciblés, fondés sur un diagnostic académique préalable et complet des formations offertes. Cette démarche permet l'identification des secteurs géographiques et / ou de l'offre de types d'enseignements (enseignements de spécialité courants, rares, optionnels ou enseignements technologiques) pour lesquels un travail d'ajustement doit être mené avec les établissements et selon les objectifs stratégiques définis par l'académie. Les IA-DASEN ont piloté la phase d'échanges et de réflexions collectives en lien avec les corps d'inspection et les proviseurs.

Le comité de direction académique a arrêté et validé les évolutions de la carte pour la rentrée 2022.

La carte des EDS s'est construite historiquement, et s'ajuste à la rentrée prochaine, avec la même préoccupation d'offrir un large choix de parcours, en continuité, à tous les élèves et particulièrement les plus fragiles.

Une attention est portée à la complémentarité et à l'équilibre territorial, notamment sur les territoires ruraux et les établissements isolés, à la mixité sociale, l'égalité des chances et à l'égalité filles/garçons.

Une attention particulière a été portée aux priorités académiques (arts, Langues, sport, NSI/SI).

Ainsi, la quasi-totalité des lycées de l'académie propose à la rentrée prochaine l'accès aux 7 EDS courants. L'implantation des EDS rares est calibrée pour répondre au besoin en portant une attention particulière au maillage et à une couverture cohérente du territoire.

Aussi, plus précisément sur les évolutions, l'implantation du nouvel EDS éducation physique, pratiques et culture sportives, mis en place à la rentrée 2021, s'élargit à deux autres établissements de l'académie, l'EDS anglais monde contemporain à 3 autres lycées, et l'EDS NSI à deux autres lycées.

Pour les enseignements optionnels, ils constituent une offre complémentaire, présenté aux fins de formalisation des évolutions retenues dans le cadre des échanges avec les établissements.

S'agissant de la voie technologique, les travaux ont visé à répondre à l'objectif de revalorisation de la filière et se traduisent par deux ouvertures de série STL et d'enseignement de spécialité sciences physiques et chimiques en laboratoire (Isère et Savoie).

Une réflexion est engagée pour revaloriser la voie technologique. Dans l'attente de l'aboutissement de ces travaux, seules quelques modifications sont proposées.

**Evolution de l'offre des enseignements de spécialité (ES)
Mesures retenues pour la rentrée 2022 sous réserve de labellisation "Génération 2024" - Lycées publics**

Bassin	Commune	RNE	Nom établissement	Type de demande	Précisions	Etablissement(s) porté(s) (si réseau)
EDUCATION PHYSIQUE, PRATIQUES ET CULTURE SPORTIVES						
ISERE RHODANIENNE	VIENNE	0380081G	LPO ELLA FITZGERALD	Ouverture		
ALBANAIS ANNECIEN	RUMILLY	0741532N	LGT DE L'ALBANAIS	Ouverture		
LANGUES, LITTERATURES ET CULTURES ETRANGERES ET REGIONALES						
VALLEE DE LA DROME	CREST	0260006R	LPO FRANCOIS JEAN ARMORIN	Fermeture	ANGLAIS	
VALLEE DE LA DROME	CREST	0260006R	LPO FRANCOIS JEAN ARMORIN	Ouverture	ANGLAIS MONDE CONTEMPORAIN	
BASSIN GRENOBLOIS	GRENOBLE	0380032D	LPO EMMANUEL MOUNIER	Ouverture	ANGLAIS MONDE CONTEMPORAIN	
ALBERTVILLE	UGINE	0730043A	LPO LYCEE DES METIERS RENE PERRIN	Ouverture	ANGLAIS MONDE CONTEMPORAIN	
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES						
DROME DES COLLINES	ROMANS-SUR-ISERE	0260022H	LG ALBERT TRIBOULET	Annulation de réseau pour ouverture "en dur"		
VALLEE DE LA DROME	CREST	0260006R	LPO FRANCOIS JEAN ARMORIN	Ouverture et mise en réseau		LGT PR SAINT LOUIS

**Evolution de l'offre des enseignements optionnels (EO)
Mesures retenues pour la rentrée 2022 - Lycées publics**

Bassin	Commune	RNE	Nom établissement	Type de demande	Type d'enseignement	Précisions	Etablissement(s) porté(s) (si réseau)
ARTS PLASTIQUES							
ARDECHE CENTRE	VALENCE	0260034W	LG EMILE LOUBET	Annulation de réseau pour ouverture "en dur"	EO général de 2nde, 1ère et Tale		
DANSE							
08265 : SUD DROME	MONTELIMAR	0260015A	LGT ALAIN BORNE	Ouverture	EO général de 2nde, 1ère et Tale		
DROITS ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN							
BASSIN GRENOBLOIS	GRENOBLE	0383242T	LG INTERNATIONAL EUROPOLE	Ouverture	EO de Terminale		
LVC							
BASSIN GRENOBLOIS	GRENOBLE	0380028Z	LG STENDHAL	Fermeture	EO général de 2nde, 1ère et Tale	ITALIEN	LG Champollion, LPO Argouges, LPO Mounier
PAYS DU MONT BLANC	CLUSES	0740017S	LPO LYCEE DES METIERS CHARLES PONCET	Fermeture	EO général de 2nde, 1ère et Tale	ALLEMAND	
PAYS DU MONT BLANC	CLUSES	0740017S	LPO LYCEE DES METIERS CHARLES PONCET	Ouverture	EO général de 2nde, 1ère et Tale	ESPAGNOL	
MUSIQUE							
ARDECHE MERIDIONALE	AUBENAS	0070004S	LPO ASTIER	Fermeture	EO général de 2nde, 1ère et Tale		
SCIENCES DE L'INGENIEUR							
ALBANAIS ANNECIEN	ANNECY	0740003B	LG CLAUDE LOUIS BERTHOLLET	Fermeture	EO technologique de 2nde		

**Evolution de l'offre des séries et enseignements technologiques
Mesures retenues pour la rentrée 2022 - Lycées publics**

Bassin	Commune	RNE	Nom établissement	Type de demande	Nature de la demande	Nom enseignement ou série	Capacité d'accueil
CENTRE ISERE	SAINT-MARCELLIN	0380063M	LPO LA SAULAIE	Ouverture	Série technologique	STL	24
CENTRE ISERE	SAINT-MARCELLIN	0380063M	LPO LA SAULAIE	Ouverture	Enseignement de spécialité STL	SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE	
ALBERTVILLE	ALBERTVILLE	0730005J	LGT JEAN MOULIN	Ouverture	Série technologique	STL	35
ALBERTVILLE	ALBERTVILLE	0730005J	LGT JEAN MOULIN	Ouverture	Enseignement de spécialité STL	SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE	

Evolution de la carte des formations post-bac

Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles (CPGE)

Classe Préparatoire aux Etudes Supérieures (CPES)

Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)

Rentrée 2022 - Lycées publics

A la rentrée 2021, quatre mesures de transformation de CPGE répondant à une demande ministérielle ont été opérées dans le secteur public de l'académie.

Le double enjeu de ces transformations était le suivant :

- Adapter les CPGE MPSI (mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur) à l'apparition du nouvel enseignement de spécialité du cycle terminal intitulé « numérique et sciences de l'ingénieur ».
- Regrouper et réorganiser les CPGE Economique et commerciale option scientifique (ECS) et option économique (ECE) en pôles d'enseignement économique et commerciale, sous le terme de CPGE Economique et Commerciale Générale (ECG).

Dans le cadre de la préparation de la rentrée 2022, il s'agit essentiellement d'assurer la montée de cohorte des transformations mises en œuvre en 2021 sur les 1^{ères} années de CPGE. Ainsi dans la continuité de la démarche engagée, sont proposées les mesures suivantes :

- **Lycée Champollion, Grenoble :**
 - o transformation une division de 2^{ème} année de CPGE MP en CPGE MPI (mathématiques, physique et informatique), la capacité d'accueil de cette division sera de 48 élèves.
 - o fusion des CPGE ECS 2^{ème} année et de la CPGE ECE 2^{ème} année en une voie unique : ECG. Le lycée propose les quatre options de ce parcours : économie, sociologie et histoire du monde contemporain (ESH), histoire, géographie et géopolitique du monde contemporain (HGG), mathématiques appliquées, et mathématiques approfondies. La capacité d'accueil de cette CPGE ECG 2^{ème} année sera de 96 places.
 - o Ouverture d'une division de 48 places de 2^{ème} année de CPGE MP pour assurer la montée de cohorte de la division supplémentaire de CPGE MPSI 1^{ère} année (48 places) ouverte à compter de la rentrée 2021.
- **Lycée Berthollet, Annecy**
 - o fusion des CPGE ECS 2^{ème} année et de la CPGE ECE 2^{ème} année en une voie unique : ECG. Le lycée propose les quatre options possibles de ce parcours : économie, sociologie et histoire du monde contemporain (ESH), histoire, géographie et géopolitique du monde contemporain (HGG), mathématiques appliquées, et mathématiques approfondies. La capacité d'accueil de cette CPGE ECG 2^{ème} année sera de 96 places.

Plusieurs mesures sont mises en place au lycée Camille Vernet afin de permettre à l'établissement de faire face aux difficultés de remplissage de sa filière CPGE ECG et de lui rendre toute son attractivité.

- **Lycée Camille Vernet, Valence :**
 - Deux mesures sont présentées, visant à rendre toute son attractivité au parcours d'excellence que constitue les classes préparatoires :
 - o Ouverture d'une CPES : le diagnostic réalisé sur les CPGE du lycée et notamment ECG révèle une « autocensure » des néobacheliers qui semblent considérer ce parcours

inaccessible. Pour apporter une réponse et proposer un pallier susceptible de rassurer d'une part, et de renforcer la poursuite d'études supérieures longues d'autre part, l'ouverture d'une classe préparatoire aux études supérieures dans le domaine de l'économie, des sciences sociales et politiques pour une capacité d'accueil de 24 élèves est proposée. Cette ouverture portée par l'équipe pédagogique s'inscrit pleinement dans la stratégie académique visant à développer l'ambition et favoriser l'orientation post bac dans les territoires ruraux et les zones urbaines défavorisées des départements de la Drôme et de l'Ardèche, notamment.

- Ajustement de la capacité d'accueil sans réduction de la diversité des parcours pour la CPGE ECG en 1^{ère} année dont la capacité est ramenée à 48 places avec maintien des 4 options de ce parcours. En effet, cette formation connaît une diminution régulière de ces effectifs du fait d'un manque d'attractivité avec un recrutement très localisé sur les 2 départements Drôme-Ardèche et dans lequel le taux de boursiers est extrêmement faible (6 à 8 % de candidats et seulement 2 candidats retenus).

Une mesure concerne la montée de cohorte en deuxième année de CPGE ECG consécutive à la transformation des CPGE ECS et ECE mises en œuvre en 2021. Le lycée propose les quatre options possibles de ce parcours : économie, sociologie et histoire du monde contemporain (ESH), histoire, géographie et géopolitique du monde contemporain (HGG), mathématiques appliquées, et mathématiques approfondies. La capacité d'accueil de cette CPGE ECG 2^{ème} année sera de 90 places.

- **Lycée Louis Armand à Chambéry** : ouverture d'un parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE) adossé à la licence de lettres de l'USMB, qui a reçu un avis favorable de la commission de labellisation ministérielle qui s'est tenue le 18 novembre 2021. Cette nouvelle ouverture vient s'ajouter à la précédente réalisée à la rentrée 2021 au LPO Mounier à Grenoble.

II – Préparation de la rentrée 2022

3- Evolution de la carte :

- des langues
- des sections sportives scolaires
- des classes à horaires aménagés
- des ULIS

Propositions d'évolutions de l'offre en Langues vivantes étrangères Rentrée 2022 - Enseignement Public

Les propositions d'évolution de la carte des langues sont le fruit d'une analyse et d'une concertation dans les bassins et les réseaux à partir du pilotage opérationnel des IA-DASEN avec l'expertise des corps d'inspection.

Elles visent à développer les compétences linguistiques des élèves dans au moins deux langues vivantes et à favoriser leur enrichissement culturel et l'ouverture au monde.

Elles répondent à un certain nombre de principes ayant comme objectif de garantir une offre linguistique prenant en compte l'équité et l'équilibre des territoires. Une attention est portée à la mixité sociale ainsi qu'à la complémentarité de l'offre entre établissements :

- Les langues s'inscrivent dans une logique de parcours pour l'élève : école – collège – lycées (voies GT et professionnelle) ;
- Les parcours s'ancrent dans un territoire où les différentes langues doivent pouvoir coexister et se développer dans le respect d'une offre diversifiée ;
- Un équilibre territorial est recherché entre établissements publics et privés ;
- Une offre linguistique plurielle doit être sécurisée et accompagnée, notamment pour les SELO, les LVC et les langues modimes (moins diffusées et moins enseignées).

Ainsi, à la rentrée 2022, **quatre LV2 6ème** seront proposées (2 en italien, 1 en allemand et 1 en espagnol). **Vingt options LCE** (langues et cultures européennes) seront ouvertes en collège pour préparer les élèves à la section européenne en lycée et solidifier leur parcours en langue (7 en anglais, 5 en italien, 5 en allemand et 3 en espagnol). **Deux nouvelles sections européennes** verront le jour en anglais (2 en lycée professionnel).

L'académie, très engagée dans le développement de compétences linguistiques et dans l'ouverture à l'international, continue à consolider les pôles d'immersion (EMILE, Elysée 2020) dans les secteurs déjà existants afin de proposer cet enseignement à davantage d'élèves de maternelle et de primaire, tout en veillant à assurer la continuité du parcours en collège puis en lycée. Ainsi, **trois nouveaux collèges accueilleront les cohortes EMILE** à la rentrée prochaine (Collège Emile Loubet à Valence, Collège Marc Sangnier à Seyssins et le Collège de la Garenne à Voiron).

Les parcours linguistiques s'appuient sur un projet pédagogique qui s'assure de la conformité et de la qualité du futur enseignement. Il se construit en lien avec les corps d'inspection en s'appuyant sur les chartes académiques.

Evolution de la Carte des Sections Internationales dans le cadre du programme lié au renforcement de la mixité sociale

Rentrée 2022 - Collège Public

Dans le cadre de la campagne nationale visant à multiplier les dispositifs d'égalité des chances afin de réduire progressivement et de façon concrète le fossé entre les établissements les plus favorisés et ceux qui le sont moins, un plan d'actions ciblées visant à renforcer l'attractivité des collèges les moins favorisés est engagé.

Le renforcement de l'attractivité, synonyme de renforcement de mixité sociale, passe par l'implantation de filières d'excellence, à l'image des sections internationales, dont la répartition à ce jour est très disparate au regard du classement des collèges par IPS (indice de position sociale) : seuls 0,6% des collèges les moins favorisés proposent une section internationale.

Dans le cadre de la proposition ministérielle de créer 52 sections internationales dans des collèges défavorisés afin de rétablir un équilibre de l'offre des formations d'excellence, l'académie de Grenoble propose d'implanter une section internationale au collège Lucie Aubrac à Grenoble, avec l'objectif d'y offrir un parcours linguistique ambitieux menant au baccalauréat français international (BFI). Ce collège présente toutes les caractéristiques pour répondre à ce projet. Détruit par un incendie en 2019, le collège fait peau neuve, il est reconstruit avec la promesse d'être mieux sécurisé et rebaptisé « Lucie Aubrac ».

Implanté dans un quartier sensible de la ville de Grenoble, ce collège étiqueté REP+ fait état d'un IPS de 68,8 (chiffre le plus bas de tous les collèges de l'académie de Grenoble). Toutefois, en plein effort de reconstruction, il présente une carte des langues riche : anglais LV1, allemand, espagnol et italien LV2, ainsi qu'une classe à horaires aménagés : théâtre. L'équipe de direction et pédagogique porte ce projet avec enthousiasme et dynamisme. Cette implantation répond au double enjeu de reconstruction du collège dans un contexte de mixité social et de renforcement de son attractivité.

**Evolution de l'offre de langues vivantes étrangères
Mesures proposées pour la rentrée 2021 - Collèges publics**

Type de demande	DNL ou niveau	Bassin	Commune	RNE	Nom établissement
LCE - Allemand					
Ouverture		ARDECHE MERIDIONALE	BOURG-SAINT-ANDEOL	0070006U	CLG LE LAOUL
Ouverture		DROME DES COLLINES	ROMANS-SUR-ISERE	0260115J	CLG CLAUDE DEBUSSY
Ouverture		ALBANAIS ANNECIEN	ANNECY	0740929H	CLG RAOUL BLANCHARD
Ouverture		ALBANAIS ANNECIEN	RUMILLY	0740032H	CLG LE CLERGEON
Ouverture		ALBANAIS ANNECIEN	SEYSSEL	0740041T	CLG DU MONT DES PRINCES
				Total :	5
LCE - Anglais					
Ouverture		ARDECHE MERIDIONALE	AUBENAS	0071245R	CLG DE JASTRES
Ouverture		ARDECHE MERIDIONALE	VALLON-PONT-D'ARC	0070035A	CLG HENRI AGERON
Ouverture		SUD DROME	PIERRELATTE	0261090U	CLG GUSTAVE JAUME
Ouverture		NORD ISERE	MORESTEL	0380046U	CLG FRANCOIS AUGUSTE RAVIER
Ouverture		BASSIN GRENOBLOIS	VIF	0382039K	CLG LE MASSEGU
Ouverture		CHAMBERY	SAINT-ALBAN-LEYSSE	0730810J	CLG JOSEPH ET XAVIER DE MAISTRE
Ouverture		ALBANAIS ANNECIEN	GROISY	0740025A	CLG LE PARMELAN
				Total :	7
LCE - Espagnol					
Ouverture		BASSIN GRENOBLOIS	FONTAINE	0380356F	CLG JULES VALLES
Ouverture		ALBERTVILLE	UGINE	0730044B	CLG ERNEST PERRIER DE LA BATHIE
Ouverture		ALBANAIS ANNECIEN	FRANGY	0740024Z	CLG VAL DES USSES
				Total :	3

Type de demande	DNL ou niveau	Bassin	Commune	RNE	Nom établissement
LCE - Italien					
Ouverture		SUD DROME	MONTELIMAR	0261088S	CLG ALAIN BORNE
Ouverture		BASSIN GRENOBLOIS	GONCELIN	0383300F	CLG ICARE
Ouverture		BASSIN GRENOBLOIS	JARRIE	0382782T	CLG LE CLOS JOUVIN
Ouverture		PAYS DU MONT BLANC	CLUSES	0740911N	CLG G ANTHONIOZ DE GAULLE
Ouverture		PAYS DU MONT BLANC	SCIONZIER	0741139L	CLG JEAN JACQUES GALLAY
Total :					5
LVE - Allemand					
Fermeture	LV2	NORD ISERE	MORESTEL	0380046U	CLG FRANCOIS AUGUSTE RAVIER
Total :					1
LVE - Espagnol					
Ouverture	LV2	CHAMBERY	LES ECHELLES	0730022C	CLG BEATRICE DE SAVOIE
Total :					1
LV2 en classe de 6ème - Allemand					
Ouverture		GENEVOIS HAUT SAVOYARD	BOEGE	0740048A	CLG JEAN MARIE MOLLIET
Total :					1
LV2 en classe de 6ème - Espagnol					
Ouverture		GENEVOIS HAUT SAVOYARD	VILLE-LA-GRAND	0740910M	CLG PAUL LANGEVIN
Total :					1
LV2 en classe de 6ème - Italien					
Ouverture		CHAMBERY	LE CHATELARD	0730020A	CLG DES BAUGES
Ouverture		PAYS DU MONT BLANC	TANINGES	0740043V	CLG JACQUES BREL
Total :					2

**Evolution de l'offre de langues vivantes étrangères
Mesures retenues pour la rentrée 2021 - Lycées publics**

Type de demande	DNL ou niveau	Bassin	Commune	Code RNE	Nom établissement
SELO - Anglais					
Ouverture	Enseignement professionnel	BASSIN GRENOBLOIS	ECHIROLLES	0382031B	LP THOMAS EDISON
Ouverture	Enseignement professionnel	BASSIN GRENOBLOIS	GRENOBLE	0380033E	LPO VAUCANSON
Fermeture	Histoire-Géographie	CHABLAIS	EVIAN-LES-BAINS	0740051D	LPO ANNA DE NOAILLES
Fermeture	Enseignement professionnel + Management des organisations	PAYS DU MONT BLANC	PASSY	0740027C	LPO LYCEE DES METIERS MONT BLANC RENE DAYVE
Total :					4
SELO - Espagnol					
Fermeture	Histoire-Géographie + Physique- chimie	ISERE RHODANIENNE	ROUSSILLON	0381599G	LPO DE L'EDIT
Total :					1
LVE - Italien					
Ouverture	LV2	BASSIN GRENOBLOIS	GRENOBLE	0383242T	LG INTERNATIONAL EUROPOLE
Total :					1
LVE - Russe					
Fermeture	LV2	ALBANAIS ANNECIEN	ANNECY	0740003B	LG CLAUDE LOUIS BERTHOLLET
Total :					1

Propositions d'évolutions de la carte des sections sportives scolaires Rentrée 2022 - Enseignement Public

Pour la rentrée 2022, l'évolution de l'offre de formation relevant de dispositifs particuliers, tels que les sections sportives scolaires (SSS), s'inscrit dans les mêmes principes d'équité, de territorialité et d'équilibre global de l'offre de chaque établissement mise au regard de l'offre sur son secteur, voire au niveau du département, que l'ensemble des travaux dédiés à l'évolution de la carte des formations. La priorité est donnée aux établissements ne disposant d'aucune section sportive scolaire.

Les 8 SSS actuellement "ouvertes en année probatoire" sont pérennisées et ouvertes à titre définitif à compter de la rentrée 2022 sous réserve de labellisation « Génération 2024 ».

La méthode de l'ouverture préalable "en année probatoire" n'est pas retenue pour les prochaines rentrées et les nouvelles SSS sont inscrites à la carte des formations des établissements de façon ferme dès leur première rentrée de mise en œuvre.

Tous les projets de SSS d'ouverture en carte des formations présentés pour la rentrée 2022 sont retenus sous réserve de labellisation "Génération 2024", programme du ministère visant à développer les passerelles entre le monde scolaire et le mouvement sportif.

Pour mémoire, état des lieux des SSS en rentrée 2021 :

Nombre de dispositifs par département :

PUBLIC	Collège		LGT/LP/LPO	
	Nb de dispositifs	Répartition dans l'académie	Nb de dispositifs	Répartition dans l'académie
07	18	20%	9	20%
26	14	15%	8	17%
38	18	20%	17	37%
73	21	23%	5	11%
74	21	23%	7	15%
Total	92	100%	46	100%

Pour la rentrée scolaire 2022, 18 projets sont retenus et proposés. La liste des mesures est présentée ci-après.

Evolution de l'offre des sections sportives scolaires (SSS)
Mesures retenues pour la rentrée 2022
Collèges publics labellisés ou sous réserve de labellisation "Génération 2024"

Bassin	Commune	RNE	Nom établissement	Type de demande	Activité sportive
ARDECHE MERIDIONALE	AUBENAS	0071169H	CLG ROQUA	Ouverture après année probatoire Labellisé "Génération 2024"	ACTIVITES SPORTIVES AQUATIQUES NATURE
ARDECHE MERIDIONALE	LARGENTIERE	0070017F	CLG LA SEGALIERE	Ouverture après année probatoire Sous réserve de labellisation "Génération 2024"	RUGBY
ARDECHE MERIDIONALE	SAINTE-CIRGUES-EN-MONTAGNE	0070024N	CLG DE LA MONTAGNE ARDECHOISE	Ouverture après année probatoire Sous réserve de labellisation "Génération 2024"	FOOTBALL
ARDECHE MERIDIONALE	VALS-LES-BAINS	0070846G	CLG GEORGES GOUY	Ouverture après année probatoire Sous réserve de labellisation "Génération 2024"	FOOTBALL
ARDECHE MERIDIONALE	VALS-LES-BAINS	0070846G	CLG GEORGES GOUY	Ouverture après année probatoire Sous réserve de labellisation "Génération 2024"	HANDBALL
ARDECHE MERIDIONALE	VILLENEUVE-DE-BERG	0070040F	CLG LABOISSIERE	Ouverture après année probatoire Labellisé "Génération 2024"	RUGBY
SUD DROME	MONTELMAR	0260789S	CLG GUSTAVE MONOD	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	HANDBALL
SUD DROME	MONTELMAR	0261086P	CLG EUROPA	Fermeture	TENNIS DE TABLE
SUD DROME	PIERRELATTE	0261090U	CLG GUSTAVE JAUME	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	HANDBALL
DROME DES COLLINES	ROMANS-SUR-ISERE	0260115J	CLG CLAUDE DEBUSSY	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	VOLLEY BALL
NORD ISERE	CHARVIEU-CHAVAGNEUX	0380011F	CLG MARTIN LUTHER KING	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	FOOTBALL
BASSIN GRENOBLOIS	ECHIROLLES	0381903M	CLG JEAN VILAR	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	RUGBY
BASSIN GRENOBLOIS	ECHIROLLES	0382044R	CLG PABLO PICASSO	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	FOOTBALL
BASSIN GRENOBLOIS	VILLARD-DE-LANS	0382429J	CLG JEAN PREVOST	Ouverture après année probatoire Labellisé "Génération 2024"	HOCKEY SUR GLACE
ALBERTVILLE	ALBERTVILLE	0730904L	CLG COMBE DE SAVOIE	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	HOCKEY SUR GLACE
MAURIENNE	SAINTE-MICHEL-DE-MAURIENNE	0730984Y	CLG PAUL MOUGIN	Ouverture après année probatoire Labellisé "Génération 2024"	ESCALADE
PAYS DU MONT BLANC	SALLANCHES	0740039R	CLG DU VERNEY	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	RUGBY

Evolution de l'offre des sections sportives scolaires (SSS)
Mesures retenues pour la rentrée 2022
Lycées publics labellisés ou sous réserve de labellisation "Génération 2024"

Bassin	Commune	RNE	Nom établissement	Type de demande	Activité sportive
BASSIN GRENOBLOIS	GRENOBLE	0381603L	LPO ANDRE ARGOUGES	Ouverture Labellisé "Génération 2024"	FOOTBALL

Propositions d'évolutions de la carte des autres dispositifs particuliers Rentrée 2022 - Enseignement Public

Les classes à horaires aménagés :

Pour la rentrée 2022, l'évolution de l'offre de formation relevant de dispositifs particuliers, tels que les classes à horaires aménagés (CHA), s'inscrit dans les mêmes principes d'équité, de territorialité et d'équilibre global de l'offre de chaque établissement mise au regard de l'offre sur son secteur, voire au niveau du département, que l'ensemble des travaux dédiés à l'évolution de la carte des formations.

Pour mémoire, état des lieux des CHA à la rentrée 2021 :

Nombre de dispositifs CHA par département :

PUBLIC	Collège	
	Nb de dispositifs	Répartition dans l'académie
07	3	11%
26	5	18%
38	12	43%
73	4	14%
74	4	14%
Total	28	100%

Pour la rentrée scolaire 2022, 3 projets, tous relatifs à l'enseignement de musique, ont été étudiés sont retenus et proposés ci-après :

Bassin	Commune	RNE	Nom établissement	Type de demande	Type de CHA
DROME ARDECHE CENTRE	VALENCE	0260117L	CLG PAUL VALERY	Ouverture	Musique
ISERE RHODANIENNE	PONT-EVEQUE	0382504R	CLG GEORGES BRASSENS	Ouverture	Musique
ALBANAIS ANNECIEN	ANNECY	0740274W	CLG BEAUREGARD	Ouverture	Musique

Les ULIS :

La carte des ULIS est arrêtée annuellement par la rectrice d'académie sur proposition des IA-DASEN et du conseiller technique ASH. L'évolution de la carte des dispositifs est établie sur la base des besoins déterminés par l'analyse des flux (montées de cohorte) et sur les projections en termes de prescriptions.

Pour la rentrée 2022, 9 projets retenus sont présentés ci-après :

Bassin	Commune	RNE	Nom établissement	Type de demande
ARDECHE VERTE	TOURNON-SUR-RHONE	0070848J	CLG MARIE CURIE	Ouverture
SUD DROME	MONTELIMAR	0260045H	CLG MARGUERITE DURAS	Ouverture
ISERE RHODANIENNE	SALAISE-SUR-SANNE	0383253E	CLG JEAN FERRAT	Ouverture
BASSIN GRENOBLOIS	EYBENS	0383494S	CLG LES SAULES	Ouverture
BASSIN GRENOBLOIS	JARRIE	0382782T	CLG LE CLOS JOUVIN	Ouverture
ISERE RHODANIENNE	LE GRAND-LEMPES	0380026X	CLG LIERS ET LEMPS	Ouverture
CHAMBERY	VALGELON-LA ROCHETTE	0731114P	CLG DU VAL GELON	Ouverture
GENEVOIS HAUT SAVOYARD	ANNEMASSE	0741165P	CLG MICHEL SERVET	Ouverture

Il est à noter qu'une 2^{ème} mesure d'ouverture d'ULIS sera effectuée en Haute-Savoie, bassin Genevois-Haut savoyard. L'établissement d'implantation est en cours d'instruction et sera défini ultérieurement.

Par ailleurs, afin d'assurer la montée des cohortes de collèves, le réseau ULIS des lycées est renforcé de 2 ETP.

II – Préparation de la rentrée 2022

4- Répartition des moyens du premier degré

Préparation de la rentrée 2022

Moyens d'enseignement premier degré

Au niveau national, comme à la rentrée 2021, une forte baisse démographique, qui concerne presque toutes les académies, est attendue dans le 1er degré :

→ 77 908 élèves de moins à la rentrée 2021,

→ 67 277 élèves de moins en prévision à la rentrée 2022 soit - 1,2 %.

L'académie de Grenoble suit cette tendance avec :

→ une baisse de 1 185 élèves (soit -0,41 %) constatée à la rentrée 2021,

→ une baisse de 2 547 élèves (soit -0,9%) prévue à la rentrée 2022.

Malgré cette baisse démographique, la **rentrée 2022 marque une priorité réaffirmée en faveur du premier degré, de la maîtrise des savoirs fondamentaux et de la prise en charge dès le plus jeune âge des difficultés d'apprentissage.**, qui se traduit par la création de 1 965 créations de moyens d'enseignement au niveau national, **87 créations au niveau académique**,

Ces 87 ETP supplémentaires permettront de consolider la politique engagée en faveur de la maîtrise des savoirs fondamentaux, de la justice sociale, de l'égalité territoriale et des personnels.

Ainsi, l'académie de Grenoble inscrit la répartition des emplois d'enseignants du 1^{er} degré dans les priorités nationales :

- Finaliser le plafonnement des classes à 24 élèves en grande section, CP et CE1 hors EP
- Poursuivre le dédoublement des classes de GS, CP et CE1 en EP
- Améliorer le régime des décharges de service des directeurs d'école
- Accompagner l'école inclusive (création d'unités localisées pour l'inclusion scolaire et poursuite du plan autisme)
- Accompagner les territoires ruraux : aucune fermeture d'école sans accord du maire

Cette répartition des moyens d'enseignement permettra à chaque département de poursuivre et conforter son action afin de mettre en œuvre les politiques publiques prioritaires.

La répartition de la mesure de rentrée du 1^{er} degré pour la rentrée 2022 est la suivante :

	Démographie	Décharges directeurs d'école	Plafonnement GS, CP, CE1	Dédoublement GS en EP	Ecole inclusive	Ruralité	TOTAL
Ardèche	-11,00	3,00	8,00	0,00	0,00	1,00	1,00
Drome	-28,00	7,00	16,00	6,00	2,00	1,00	4,00
Isère	-81,00	26,00	60,00	15,00	3,00	0,00	23,00
Savoie	-25,00	5,00	21,00	1,00	1,00	1,00	4,00
Haute-Savoie	5,00	15,00	33,00	0,00	2,00	0,00	55,00
Académie	-140,00	56,00	138,00	22,00	8,00	3,00	87,00

Cette mesure entraîne une augmentation du P/E des départements selon le détail suivant :

	Rentrée 2021	Rentrée 2022	Evolution
	P/E constaté	P/E prévisionnel	R22 - R21
Ardèche	5,87	5,93	0,06
Drome	5,70	5,77	0,07
Isère	5,44	5,53	0,09
Savoie	5,64	5,72	0,08
Haute-Savoie	5,26	5,33	0,07
Académie	5,49	5,57	0,08

II – Préparation de la rentrée 2022

5- Répartition des moyens du second degré

Préparation de la rentrée 2022

Répartition des moyens d'enseignement du second degré

En parallèle de la priorité donnée au premier degré, le second degré bénéficie d'un renforcement par des mesures d'accompagnement. **La mesure nationale inscrite au PLF se décline par :**

- **un apport de 1 615 ETP en moyens d'enseignement à la suite de la réforme du recrutement des enseignants instituée par la loi pour une école de confiance,**
- **une réduction de 410 emplois d'enseignant du second degré public,**
- **une création de 60 emplois d'inspecteurs afin de conforter le respect des principes de la République et la poursuite des missions d'évaluation des établissements,**
- **une création de 350 emplois de CPE et personnels infirmiers et assistants de service social.**

Ce renforcement des moyens d'enseignement s'inscrit dans un contexte de baisse démographique qui se poursuit et concerne une majorité d'académies :

- une baisse de 16 712 élèves (soit - 0,4 %) pour une hausse prévue de 43 518 élèves en 2021,
- une baisse de 6 613 élèves (soit -0,1 %) en prévision pour la rentrée 2022.

Pour l'académie de Grenoble, la tendance est similaire avec :

- une baisse de 517 élèves constatée (soit -0,2 %) pour une hausse prévue de 1 115 élèves en 2021,
- une baisse de 768 élèves (soit - 0,3 %) prévue à la rentrée 2022.

La prévision d'effectifs pour la rentrée 2022 affiche une diminution de 703 élèves en collèges, 346 en LP et une augmentation de 281 élèves en LGT.

Néanmoins, la mesure de rentrée 2022 pour l'académie de Grenoble se traduit par une dotation supplémentaire en moyens d'enseignement de +21 ETP qui se décline comme suit :

Evolution des moyens d'enseignement en ETP			
	HP	HSA	TOTAL
Stagiaires	89		89
Enseignants 2nd degré	-39	-29	-68
Total	50	-29	21

Dans ce cadre, l'académie s'est fixée les priorités suivantes :

- Développer les dispositifs de scolarisation des élèves en situation de handicap,
- Renforcer la mixité sociale au sein des EPLE, notamment par l'ouverture de section internationale dans les collèges les plus défavorisés,
- Poursuivre l'accompagnement de la réforme du lycée par le déploiement d'une offre de formation plus riche, offrant aux élèves de réels choix de parcours sur l'ensemble des territoires de l'académie en affinant le maillage territorial et la cohérence de la carte des enseignements.
- Accompagner les établissements les plus fragiles du fait des caractéristiques territoriales et/ou de leur contexte socio-économique en développant une part d'allocation progressive des moyens.
- Assurer la mise en œuvre des politiques académiques linguistique, sportive et culturelle.
- Développer l'ambition des élèves en favorisant la poursuite d'études post-bac par l'ouverture de formations et la pérennisation des mesures du plan *#1jeune1solution*.

La proposition de répartition de l'évolution des moyens entre type d'établissements de l'académie s'articule notamment autour des objectifs suivants :

Pour les collèges :

- Maintenir une analyse des besoins qui tienne compte des spécificités du territoire et du contexte socio-économique de l'établissement par des repères différenciés selon les catégories d'établissement.
- Maintenir les moyens au titre des structures : ainsi, la légère diminution du nombre de divisions (- 8), mise au regard de la variation d'effectifs (- 599 élèves hors SEGPA) entraîne une amélioration du E/D qui s'établit à 25,77 élèves / division (pour 25,84 pour la dotation de rentrée 2021). Le H/E reste stable (+ 0,01).
- Renforcer la richesse de la carte des formations notamment au titre des langues vivantes conformément aux axes stratégiques définis en CAELVE et tout particulièrement pour assurer la continuité des parcours linguistiques engagés dans le 1^{er} degré, mais également dans le cadre de la politique sportive et culturelle.

- Poursuivre l'effort pour répondre aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers avec la création de 9 structures ULIS soit 10,5 ETP (8,5 créées en 2021) et le financement de 4 postes de directeurs de SEGPA.

En lycée, priorité académique de la rentrée 2022, pour la voie générale et technologique et le post-bac :

- Accompagner la mise en œuvre d'une carte des formations riche qui permet un parcours choisi et éclairé quelle que soit la voie (générale, technologique ou professionnelle) et le projet (insertion professionnelle, études post bac).
- Renforcer l'allocation progressive des moyens afin d'accompagner par des moyens supplémentaires, les établissements les plus fragiles du fait du territoire (rural, isolé, ...), du contexte socio-économique ou d'autres spécificités (cf infra).
- Maintenir les mesures prises pour la rentrée 2021 dans le cadre du plan de relance pour le plan #1jeune1solution ; la montée des cohortes issues des mesures financées par le plan de relance à la rentrée 2021 est également accompagnée en 2022.
- Accompagner la rénovation des diplômés de BTS et poursuivre l'enrichissement de l'offre de formation en BTS.
- Financer l'évolution de la carte des CPGE au titre des territoires et de l'ambition scolaire avec la révision de la carte des classes préparatoires en combinant l'ajustement des structures existantes avec la création d'une CPES au lycée Camille Vernet de Valence ;
- Poursuivre la mise en place des parcours préparatoires au professorat des écoles (PPPE) avec l'ouverture d'une classe de parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE) dans l'académie. Cette seconde PPPE sera implantée au lycée L Armand à Chambéry.

FOCUS APM (allocation progressive des moyens) :

En lycée : l'académie maintient et étend l'allocation progressive des moyens mise en œuvre depuis la rentrée 2019 avec un financement complémentaire qui se décline désormais comme suit :

Pour la voie générale et technologique, les caractéristiques conduisant à l'octroi de moyens complémentaires sont à présent cumulables et comprennent désormais une analyse des indicateurs de difficultés sociales. L'allocation progressive des moyens se décline comme suit :

- Etablissements isolés (1^{er} lycée à + de 30 mn) : + 11 heures
- Etablissements de 1 à 4 divisions en 1^{ère} générale : + 8 heures
- Etablissements de 1 à 4 divisions en terminale générale : + 6 heures
- Etablissements caractérisés par une difficulté sociale importante (ISOC / IPS) : + 6 heures
- Attribution au lycée Marie Curie de Grenoble, d'une division supplémentaire pour accompagner l'entrée au lycée de ses élèves.

En outre, une attention particulière est portée :

- aux établissements se trouvant dans un contexte ponctuel particulier (ex : Le Teil et le Cheylard) ou pour lesquels la variation de la dotation globale est extrêmement forte, du fait d'un cumul d'effets de seuil qui conduit à une diminution importante des structures.
- Langues vivantes ou anciennes à faible effectif ou carte très riche : + 3 heures

Pour ces derniers, l'impact est atténué par une dotation exceptionnelle.

Ainsi, le budget alloué aux LGT et à la voie GT des LPO au titre de l'APM pour la rentrée 2022 s'établit à **436.5 h soit 24.25 ETP attribués à 30 établissements** selon le détail suivant :

SYNTHESE ALLOCATION PROGRESSIVE DES MOYENS et DOTATION COMPLEMENTAIRE EXCEPTIONNELLE en LGT et pour la partie LPO à la rentrée 2022																
	ISOLES		Moins de 5 divisions de		Moins de 5 divisions de		LGT à public fragile		TOTAL APM		Dotation exceptionnelle		LV et LA		Total	
	NB EPLE	Montant	NB EPLE	Montant	NB EPLE	Montant	NB EPLE	Montant	NB EPLE	Montant	NB EPLE	Montant	NB EPLE	Montant	NB EPLE	Montant
Ardèche	1	11	3	24	3	18	1	6	4	59	2	29	2	6	6	94
Drome	2	22	5	40	6	36	5	30	8	128	1	12	1	3	8	143
Isère	0	0	7	56	10	60	5	62,5	11	178,5	1	8	8	24	17	210,5
Savoie	1	11	2	16	2	12	1	6	4	45	0	0	3	12	6	57
Haute Savoie	0	0	1	8	1	6	2	12	3	26	0	0	2	6	4	32
Académie	4	44	18	144	22	132	14	116,5	30	436,5	4	49	16	51	41	536,5

La liste des établissements bénéficiaires est jointe en annexe.

Pour la voie professionnelle, l'attribution de ces moyens complémentaires s'appuie sur l'analyse des indicateurs de fragilité sociale de l'établissement comme suit :

- Classement ISOC de l'établissement mis au regard de son IPS : + 9 heures.

Le budget attribué aux LP et SEP des LPO) s'élève à **180 heures soit 10 ETP et bénéficie à 20 établissements** se répartissent en 7 SEP et 13 LP **selon le détail suivant** :

SYNTHESE ALLOCATION PROGRESSIVE DES MOYENS en LP et SEP à la rentrée 2022

	LP - SEP des LPO à public fragile	
	NB EPLE	Montant
Ardèche	2	18
Drome	6	54
Isère	11	99
Savoie	1	9
Haute Savoie	0	0
Académie	20	180

La liste des établissements bénéficiaires est jointe en annexe.

Par conséquent, la **répartition des moyens du second degré public pour la rentrée 2022** se décline comme suit :

	R 2022		
	HP en ETP	HSA en ETP	Solde en ETP
Collèges - Segpa	-18	1	-17
Lycées généraux et technologiques	67	-20,5	46,5
Lycées professionnels et EREA	-13	-2,5	-15,5
Variation réserve	10	-7	3
Dispositifs académiques	4	0	4
Mesure de rentrée académique	50	-29	21

S'agissant du **taux d'HSA**, pour la rentrée 2022, il évolue comme suit :

	Taux HSA		
	2021	2022	VARIATION
LGT	11,55 %	11,10 %	-0,45 %
LP	9,66 %	9,63%	-0,29 %
EREA	5,50 %	5,5%	0,0%
COLLEGES SEGPA	8,35 %	8,45%	0,1 %

Établissement		dont APM VALIDÉE					Dotation exceptionnelle attribuée	Langues	Total
Nom	Ville	isolés	1ere	terminale	LGT à public fragile	Total APM			
LPO LYC METIER BOISSY D'ANGLAS	ANNONAY				6	6		6	
LPO MARCEL GIMOND	AUBENAS						3	3	
LPO ASTIER	AUBENAS		8	6		14		14	
LPO VINCENT D 'INDY	PRIVAS						3	3	
LPO XAVIER MALLET	LE TEIL		8	6		14	16	30	
LPO LE CHEYLARD	LE CHEYLARD	11	8	6		25	13	38	
TOTAL ARDECHE		11	24	18	6	59	29	6	94
LPO FRANCOIS JEAN ARMORIN	CREST		8	6		14	12	29	
LG DU DIOIS	DIE	11	8	6		25		25	
LGT ROUMANILLE	NYONS	11		6		17		17	
LPO DR. GUSTAVE JAUME	PIERRELATTE				6	6		6	
LPO LYC METIER DU DAUPHINE	ROMANS-SUR-ISERE		8	6	6	20		20	
LPO LYC METIER LES CATALINS	MONTELMAR		8	6	6	20		20	
LGT LES TROIS SOURCES	BOURG-LES-VALENCE				6	6		6	
LPO LYC METIER HENRI LAURENS	SAINT-VALLIER		8	6	6	20		20	
TOTAL DROME		22	40	36	30	128	12	3	143
LPO HECTOR BERLIOZ	LA COTE-SAINT-ANDRE						3	3	
LG STENDHAL	GRENOBLE			6		6		6	
LGT LES EAUX CLAIRES	GRENOBLE						3	3	
LGT EMMANUEL MOUNIER	GRENOBLE		8	6	6	20	3	23	
LPO VAUCANSON	GRENOBLE		8	6	6	20		20	
LPO LYC METIER LOUISE MICHEL	GRENOBLE		8	6	6	20		20	
LPO DE LA MATHEYSINE	LA MURE		8	6		14		14	
LPO ELLA FITZGERALD	VIENNE						3	3	
LPO LYC METIER GALILEE	VIENNE		8	6		14		14	
LPO EDOUARD HERRIOT	VOIRON						3	3	
LPO FERDINAND BUISSON	VOIRON		8	6		14		14	
LCL ET SPORTIF JEAN PREVOST	VILLARD-DE-LANS		8	6		14		14	
LPO DE L'EDIT	ROUSSILLON			6	6	12		12	
LPO LYC METIER PABLO NERUDA	SAINT-MARTIN-D'HERES						3	3	
LGT ARISTIDE BERGES	SEYSSINET-PARISSET						8	8	
LPO PHILIBERT DELORME	L'ISLE-D'ABEAU			6		6	3	9	
LGT MARIE CURIE	ECHIROLLES				38,5	38,5	3	41,5	
TOTAL ISERE		0	56	60	62,5	178,5	8	24	210,5
LGT JEAN MOULIN	ALBERTVILLE						3	3	
LG VAUGELAS	CHAMBERY						6	6	
LPO PAUL HEROULT	SAINT-JEAN-DE-MAURIEN	11				11		11	
LPO LYC METIER RENE PERRIN	UGINE		8	6		14		14	
LPO LOUIS ARMAND	CHAMBERY				6	6	3	9	
LG SAINT EXUPERY	BOURG-SAINT-MAURICE		8	6		14		14	
TOTAL SAVOIE		11	16	12	6	45	0	12	57
LG CLAUDE LOUIS BERTHOLLET	ANNECY						3	3	
LPO DES GLIERES	ANNEMASSE				6	6		6	
LPO LYC METIER CHARLES PONCET	CLUSES				6	6	3	9	
LPO ROGER FRISON ROCHE	CHAMONIX-MONT-BLANC		8	6		14		14	
TOTAL HAUTE SAVOIE		0	8	6	12	26	0	6	32
TOTAL ACADÉMIE		44	144	132	116,5	436,5	49	51	536,5

ALLOCATION PROGRESSIVE DES MOYENS DES LP ET DES SEP DES LPO
Rentrée 2022

Établissement			Total APM
Type	Nom	Commune	
LP	JOSEPH ET ETIENNE MONTGOLFIER	ANNONAY	9
LPO	XAVIER MALLET	LE TEIL	9
TOTAL ARDECHE			18
LPO	DR. GUSTAVE JAUME	PIERRELATTE	9
LP	VICTOR HUGO	VALENCE	9
LP	AUGUSTE BOUVET	ROMANS-SUR-ISERE	9
LPO	LES CATALINS	MONTELIMAR	9
LP	MONTESQUIEU	VALENCE	9
LP	AMBLARD	VALENCE	9
TOTAL DROME			54
LP	GAMBETTA	BOURGOIN-JALLIEU	9
LP	JACQUES PREVERT	FONTAINE	9
LPO	EMMANUEL MOUNIER	GRENOBLE	9
LPO	LOUISE MICHEL	GRENOBLE	9
LP	GUYNEMER	GRENOBLE	9
LP	L'ODYSSEE	PONT-DE-CHERUY	9
LPO	ANDRE ARGOUGES	GRENOBLE	9
LP	THOMAS EDISON	ECHIROLLES	9
LPO	ROGER DESCHAUX	SASSENAGE	9
LP	JEAN CLAUDE AUBRY	BOURGOIN-JALLIEU	9
LP	FRANCOISE DOLTO	FONTANIL-CORNILLON	9
TOTAL ISERE			99
LPO	RENE PERRIN	UGINE	9
TOTAL SAVOIE			9
TOTAL ACADÉMIE			180,00

III – Bilan des expérimentations menées en établissements

Bilan des expérimentations CARDIE 2020-2021

Ce bilan concerne les expérimentations conduites en 2020-2021. Il se développe en trois parties :

- Le bilan quantitatif
- Le bilan qualitatif
- Les perspectives

1. BILAN QUANTITATIF

35 projets dérogatoires et 8 projets non dérogatoires ont été déposés en 2020, soit à travers les appels à projets lancés au niveau académique ou national, soit sur proposition spontanée d'équipes (cf. tableau 1).

Pour rappel, un projet dérogatoire est un projet qui envisage une action qui nécessite de déroger au code de l'éducation. L'établissement doit, dans ce cas, faire une demande de dérogation auprès de madame la rectrice.

Certains projets peuvent intégrer plusieurs établissements : le projet CAP A2 implique 8 écoles. Certains de ces projets sont en prolongation de projets antérieurs, d'autres sont nés durant l'année scolaire (cf. tableau 2).

Quelques explicitations sur certains projets.

Les classes coopératives

- Il s'agit de classes de collège dans lesquelles un même créneau peut être utilisé pour plusieurs classes, les élèves pouvant passer d'une discipline à l'autre durant ce créneau, en fonction de leurs besoins, pour des activités réalisées en coopération avec certains de leurs camarades.
- Dans le premier degré, il peut s'agir de modalités d'enseignement entrées totalement dans les pratiques des enseignants et qui ne sont pas suivies comme des expérimentations ou des innovations. Ces approches sont suivies par les IEN de circonscription.

Les classes de cycles

- Il existe de nombreux exemples dans le premier degré : classes uniques, classes de cycle 1 ou 2 en milieu rural, ou classes de cycles volontaires en milieu urbain. Ces projets ne sont pas dérogatoires. Par contre, le collège de La Voulte s'est lancé dans une classe de cycle autour du cycle 4.
- Ces projets sont suivis par les IEN de circonscription dans le premier degré et par l'inspection, la FTLV et la CARDIE pour La Voulte.

L'accompagnement des élèves = Semestrialisation ou réorganisation des conseils de classe :

- En collège : autour du renforcement de l'approche par compétences.
- En lycée : donner du temps aux élèves avec un renforcement du suivi des élèves par les équipes, soit par la mise en place de la semestrialisation, soit par une nouvelle approche des conseils de classe.

CAP A2



- **Proposer un Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère (E.M.I.L.E) jusqu'à 25% dans un contexte rural.**
- **Rompre la solitude du professeur dans la classe : encourager le travail en réseaux**
- **Développer l'Oral afin d'engager les élèves dans les apprentissages**
- **Présentation vidéo du dispositif : <https://youtu.be/v3Uw7shyM8Q>**

📅 26/01/2021

Expérimentation

Recherche

Proposer un enseignement quotidien renforcé de la LV dans les classes participantes regroupées en un réseau collaboratif de formation continue et alimentées par les acquis de l'expérience académique EMILE ainsi que les partenariats à l'international.

Tableau 1 : Bilan quantitatif 2020-2021

Thème	Approche	Projet Dérog.	Projet Non dérog.	Ecoles	Collèges	Lycées	BTS
Numérique	Lecture		1	10			
	BTS Technico-commercial hybride		1				1
	Enseignement asynchrone pour les sportifs de haut niveau	1				1	
Enseignement des langues étrangères	Co-intervention en anglais et microtechnique	1				1	
	CAP A2	1		8			
Repenser l'espace-temps scolaire	Classes coopératives*	2	2		2	2	
	Classes de cycle**	1			1		
	Classes flexibles		1			1(LP)	
Arts	Classes orchestre à l'école	5		5			
	Théâtre et spectacle vivant au LP	1					
Semestrialisation / Orientation	Semestrialisation	17			8 dont 1 SEGPA	9	
	Réorganisation des conseils de classe		1			1	
Accompagner les élèves dans leurs apprentissages - Persévérance	Cogni'classe		1		1		
	6 ^{ème} inclusive		1		1		
	Tutorat	1				1	
	Lutte contre le décrochage	3			3		
	Apprendre à travailler en 6 ^{ème}	1			1	1	
	Mise en place d'un dispositif de reconversion pour SHN exclus	1					1
Totaux		35	8	23	17	18	1

Tableau 2 : Origine des projets 2020-2021

ORIGINE	NOMBRE	
Antérieurs à 2019	12 (dont reconduites 8)	Raccrochage, 6ème inclusive, théâtre en LP, Classes orchestre
Appels à projets 2020 académique ou national	23	Accompagnement des élèves, lutte contre le décrochage*
Projets spontanés des équipes	8	Classes coopératives, classes de cycle, cogni'classe
Total	43	

* 4 PROJETS EN PARTENARIAT AVEC DES EQUIPES DE RECHERCHE DONT 2 SUR « APPRENANCE »

2. BILAN QUALITATIF

Les actions conduites en 2020-2021 sont présentées sur les tableaux 3 et 4. Elles concernent tous les niveaux scolaires et beaucoup sont prolongées en 2021-2022. Le tableau 4 indique les projets centrés sur des thématiques nationales et qui ont été retenus pour représenter l'académie au national, malheureusement, aucun n'a été retenu par la commission nationale. Mais :

- Ils sont tous consultables sur l'innovathèque (<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr>).
- Le projet « Géodéclic » de l'inspection départementale de St Gervais a obtenu une reconnaissance nationale dans un autre cadre, puisqu'il a été sélectionné pour participer au Festival international de la géographie de St Dié en octobre 2021, ce qui est exceptionnel pour un projet du premier degré. <https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8436/>

Ce qui pêche souvent dans les projets est la réflexion sur les indicateurs. Or ceux-ci sont attendus depuis le décret du 18 décembre 2019. Si une évaluation est conduite par les équipes, celle-ci s'appuie rarement sur des données étayées par des indicateurs, ce qui donne un argumentaire faible du style « projet évalué favorablement par les équipes et les élèves ».

Toutefois il convient de nuancer, car deux situations existent :

- Les projets accompagnés par des chercheurs contiennent des indicateurs conçus par les chercheurs pour leur étude. Les résultats sont analysés, se retrouvent dans des articles proposés par les chercheurs, sont remis aux équipes par ces derniers, comme convenu dans les conventions, mais ils sont difficilement exploitables en établissement car ils portent sur un objet de recherche souvent pointu.
- Les projets construits en établissement avec ou sans appel à projet académique : il n'est pas dans la culture des équipes de se doter d'outils de suivi des effets. La construction d'indicateurs est rarement faite, ni la réalisation de mesures en amont pour pouvoir identifier les évolutions. L'évaluation, lorsqu'elle existe, est basée sur des observations globales, des impressions d'évolution des résultats des élèves, des constats d'évolutions d'attitudes ou du climat scolaire.

Tableau 3 : expérimentations 2020-2021

THEME	APPROCHE	EVOLUTIONS
Numérique	Lecture	Intégré à une expérimentation académie « Tous lecteurs lectrices » (T2L)
	BTS Technico-commercial hybride	Prolongé en 2021-2022
	Enseignement asynchrone pour les sportifs de haut niveau	Expérimentation poursuivie : modalité de fonctionnement des pôles espoirs et France.
	Géo'déclic	L'outil créé est disponible.
Enseignement des langues étrangères	Co-intervention en anglais et microtechnique	Non renouvelé ou information non parvenue à la CARDIE
	CAP A2 (EMILE)	Prolongé
Repenser l'espace-temps scolaire	Classe coopératives	Expérimentation lancée dans un deuxième collège en 2021-2022
	Classe de cycle	Expérimentation lancée dans un deuxième collège en 2021-2022
	Classes flexibles	Expérimentation qui intéresse d'autres collèges et lycées
Arts	Classes orchestre à l'école	Expérimentation nationale qui se poursuit, un abandon dans une circonscription
	Théâtre et spectacle vivant au LP	
Semestrialisation / Orientation	Semestrialisation	Expérimentations prolongées en collèges et lycées, engagements d'autres établissements en 2021-22 (au total 15 collèges et 27 lycées) + de nouvelles demandes
	Réorganisation des conseils de classe	Expérimentation prolongée car améliore le suivi des élèves
Accompagner les élèves dans leurs apprentissages - Persévérance	Cogni'classe	Expérimentation prolongée car renforce l'accompagnement des élèves
	6ème inclusive	Prolongé en 2021-2022
	Tutorat	Non renouvelé ou information non parvenue à la CARDIE
	Lutte contre le décrochage	Prolongé en 2021-2022
	Apprendre à travailler en 6ème	Non renouvelé ou information non parvenue à la CARDIE
	Mise en place d'un dispositif de reconversion pour SHN exclus	Poursuivi car permet la réintégration des élèves dans un cursus normal

Tableau 4 : expérimentations transmises au niveau national.

Thématique nationale	Etablissement	Nom	Descriptif
1. Le rapport au savoir à l'ère du numérique :	Collège Jongking – La Côte St André - (38)	« Réenchanter » le Travail personnel de l'élève par le dispositif DF	En appui sur Apprenance et les évaluations nationales, travail en îlot en Devoirs faits et articulation avec un suivi numérique à distance autour de différentes problématiques. 6 semaines, 73% des élèves de l'établissement.
2. Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et les élèves :	Premier degré - Ardèche	Cap A2 : développer la maîtrise des langues étrangères dans le premier degré.	12 enseignants associés dans le développement de la maîtrise des LV dans le premier degré en s'appuyant sur les compétences personnelles de PE.
3. La co-éducation innovante avec la famille et les partenaires territoriaux :	Collège E. et X. de la Bathie - UGINE - (73)	Génération	Prise en charge des élèves en prédécrochage pour les réancrer dans leurs apprentissages. Travail articulé entre enseignants du collège et éducateurs avec externalisation géographique des séances qui s'appuient sur des projets élèves. 7 élèves de quatrième en 2019-2020, une vingtaine cette année.
4. Transformation de l'espace-temps scolaire (au moment du confinement)	Cycles 2 et 3 - École de Vigneu - (38)	Pédagogie explicite et différenciée grâce aux outils numériques	Projet rodé qui concerne toute l'école et est centré sur les fondamentaux. Il permet de maîtriser divers outils numériques, implique les parents, prend en compte les EBEP (élèves à besoins éducatifs particuliers), est labellisé LEN (label école numérique)
5. Le territoire comme ressource :	Vallée de la Drôme - 1 ^{er} et second degré (26)	« École du socle » dans la grande ruralité.	Mise en place d'une continuité pédagogique au sein d'un territoire rural entre le premier et le second degré avec échanges de services d'enseignants.

3. LES PERSPECTIVES

1. Organisation

Fort de ce constat, la nouvelle équipe de la CARDIE a formalisé une **nouvelle fiche d'appel à projet** (accessible via le lien suivant : <https://cardie.web.ac-grenoble.fr>). Cette fiche intègre la demande de fourniture d'indicateurs et la dimension suivi. Toutefois, les retours pour 2021-2022 montrent que les équipes ont énormément de mal à décrire et définir des indicateurs = globalement 7% des fiches étaient complétées de façon pertinente sur cette partie.

Suite à ces retours, la CARDIE s'est lancée dans un travail d'accompagnement des équipes sur la construction des indicateurs à travers :

- des échanges avec les établissements,
- l'animation d'un atelier sur le séminaire des corps d'encadrement du 11 octobre,
- la production d'exemples d'indicateurs en lien avec les thématiques majeures déposées. Ce travail est achevé pour l'éloquence, il est en cours de finalisation pour la semestrialisation (cf annexe jointe).

Cet accompagnement va se poursuivre par la proposition de temps de visio sur chacune des thématiques de façon à aider les équipes à s'appuyer sur les grilles conçues.

Par ailleurs ce travail sur les indicateurs doit être accompagné d'une démarche d'explicitation aux équipes. Il ne s'agit pas de confondre les expérimentations d'équipes ou d'enseignants avec des travaux de recherche. Les indicateurs n'ont donc pas à avoir la même « robustesse » que dans des travaux de recherche. Ils sont simplement là pour donner des « indications » sur les effets élèves, enseignants, établissement qu'ils sont, ces éléments étant pris dans toute leur complexité.

A partir de ces nouveaux éléments, nous devrions donc être en mesure de présenter un bilan qualitatif plus étayé en 2021.

2. Demandes 2021-2022

Sur 2021-2022 : augmentation des demandes d'expérimentation portées en particulier par la semestrialisation.

Expérimentations déposées au 1^{er} janvier 2022

Expérimentation	Nb d'écoles	Nb de collèges	Nb de lycées	Nouvelles	Prolongations	Dérog.
Accompagner les élèves dans les apprentissages		10	5 dont 2 LP	10	5	6
Aménagement des espaces scolaires		3	2 dont 1 LP	4	1	0
Classes coopératives		2	2	1	3	1
Classes de cycle		1		0	1	1
E3D	2	1		3	0	1
Eloquence		4		4	0	2
Enseignement des langues étrangères		1		0	1	1
Devoir de mémoire		1		1	0	1
Lecture (dont T2L)	12	1	1	1	13	2
Lutte contre le décrochage		2		0	2	2
Numérique			1	1	0	0
Orchestre à l'Ecole	4			0	4	4
Raccrochage			1	0	1	1
Réorganisation de Conseils de classe		1	1	1	1	0
Semestrialisation		16	22	21	17	48
TOTAL	18	43	35	47	49	70

Propositions d'indicateurs pour l'éloquence

1. Indicateurs élèves

Nature	Descriptif	Intérêt	Mode de calcul	Point de vigilance
De fréquence	Nb de fois où un élève en difficulté à l'oral est volontaire pour intervenir sur une activité d'oral.	Permet de mesurer la capacité d'un élève à prendre sa place dans un échange lors d'un oral en interaction adulte / élève ; avec des pairs ; ou dans un oral de présentation.	Lors de 2, 3 ou 4 semaines réparties sur l'année, pointer les interventions volontaires de chacun des élèves en difficulté. Bien entendu, ces semaines-là, il doit y avoir proposition d'activités durant lesquelles les élèves peuvent être volontaires.	Impose de se mettre d'accord au sein de l'équipe sur ce qu'est un élève en difficulté à l'oral et de les identifier. Ces élèves n'ont pas à être identifiés par le reste de la classe. Impose de définir en amont les semaines de pointage. Attention à ne pas délaissier les autres élèves.
D'intensité	Proportion d'élèves en difficulté à l'oral par niveau.	Permet de mesurer l'évolution du nombre d'élèves en difficulté à l'oral et donc l'efficacité des actions conduites.	Pourcentage d'élèves qualifiés comme étant en difficulté à l'oral sur un niveau de classe. Ce pourcentage est observé en début d'année, en milieu d'année (conseil de classe du premier ou second trimestre), en fin d'année (conseil de classe du troisième trimestre)	Impose de se mettre d'accord sur ce qu'est un élève en difficulté à l'oral. Ces élèves n'ont pas à être identifiés par le reste de la classe.
	Niveau moyen de motivation des élèves / oral	Permet de mesurer si les actions conduites ont des effets sur la motivation des élèves.	On demande aux élèves, à trois reprises réparties sur l'année, de positionner leur niveau de motivation par rapport à la pratique de l'oral sur une échelle de 1 à 10 ou de 1 à 5 et on en fait la moyenne.	Prévoir les temps de collecte de l'information. Une application numérique peut considérablement faciliter la prise d'informations.
	Niveau moyen de motivation par rapport à l'oral des élèves en difficulté.	Permet de mesurer si les actions conduites ont des effets sur la motivation des élèves.	Idem que l'indicateur ci-dessus mais en ciblant uniquement les élèves en difficulté à l'oral	Impose de se mettre d'accord sur ce qu'est un élève en difficulté à l'oral. Ces élèves n'ont pas à être identifiés par le reste de la classe. Prévoir les temps de collecte de l'information. Une application numérique peut considérablement faciliter la prise d'informations.
	NB d'élèves en difficulté prenant la parole devant la classe entière.	Permet de mesurer la capacité d'un élève à prendre sa place dans un échange.	Lors de 2, 3 ou 4 semaines réparties sur l'année, pointer les élèves en difficulté intervenant spontanément devant la classe.	Impose de se mettre d'accord au sein de l'équipe sur ce qu'est un élève en difficulté à l'oral et de les identifier. Ces élèves n'ont pas à être identifiés par le reste de la classe. Impose de définir en amont les semaines de pointage. On accepte qu'ils refusent.
	Profil du niveau de maîtrise des élèves d'un niveau sur un indicateur (oralité,	Permet de mesurer l'évolution, ou la non évolution, d'une compétence chez les élèves d'un groupe identifié.	Sur un indicateur identifié comme faisant l'objet de l'essentiel du travail engagé, on identifie la proportion d'élèves en difficulté, à un niveau de maîtrise satisfaisant, très	Définir le groupe (une classe, un niveau, etc.) Bien être au clair dans l'établissement sur les caractéristiques des niveaux de maîtrise sur l'indicateur choisi.

Propositions d'indicateurs pour l'éloquence

	qualité de la prise de parole, interaction, argumentation, mise en scène)		satisfaisant ou excellent, et ceci au début de l'année, au milieu de l'année, à la fin de l'année.	
De durée	Durée moyenne de l'intervention orale d'un élève en difficulté.	Permet de mesurer la capacité d'un élève à prendre sa place dans un échange.	Lors de 2 ou 3 semaines réparties sur l'année, on chronomètre le temps moyen de l'intervention orale d'un élève en difficulté et on en fait la moyenne.	Impose de se mettre d'accord au sein de l'équipe sur ce qu'est un élève en difficulté à l'oral et de les identifier. Ces élèves n'ont pas à être identifiés par le reste de la classe. Impose de définir en amont les semaines de pointage. Impose de se mettre d'accord sur ce qu'est une intervention orale (en continu ou entre coupée par des camarades ou le professeur). Impose d'explicitement clairement les attentes de durée à la classe : passer de 2 à 3 puis 5 minutes de prise de parole)
De type	Nature dominante du discours produit par les élèves en difficulté : structuré / non structuré ; argumenté / non argumenté ; étayé d'exemples / non étayé ; fluide / non fluide	Permet de mesurer l'évolution des compétences des élèves	A trois moments de l'année, on fait la moyenne des caractéristiques du discours produit par les élèves en difficulté pour voir l'évolution. Peut être mesuré lors d'une intervention orale (évaluation enseignant ou par les pairs), lors d'un travail de groupe (évaluation par les pairs, ou à partir d'un enregistrement)	Dans l'évaluation par les pairs, on s'assure que chaque élève est évalué par ses camarades de façon à ne pas stigmatiser les élèves cibles.
	Qualité d'écoute d'élèves identifiés dans un travail de groupe	Permet de voir les effets sur l'écoute et donc le climat scolaire	A trois moments de l'année, en évaluation par les pairs, ou à partir d'un enregistrement, caractérisation de la qualité d'écoute d'élèves identifiés : écoutent avant d'intervenir – coupent la parole de temps en temps – coupent la parole souvent - ne savent pas se maîtriser.	Impose de se mettre d'accord au sein de l'équipe sur les élèves ciblés qui peuvent être aussi des élèves très solides à l'oral mais qui n'écoutent pas ce que les autres ont à dire. Impose d'identifier les trois moments de l'année. Dans l'évaluation par les pairs, on s'assure que chaque élève est évalué par ses camarades de façon à ne pas stigmatiser les élèves cibles.

Propositions d'indicateurs pour l'éloquence

2. Indicateurs enseignants

	Descriptif	Intérêt	Mode de calcul	Point de vigilance
De fréquence	Nb moyen de fois où l'éloquence est travaillée par mois par élève.	Permet de voir si on est sur une approche ponctuelle ou intégrée.	Les adultes pointent sur un carnet ou une application, le nombre de fois où ils travaillent les compétences liées à l'éloquence, dans le cadre du cours, ou de club.	Plusieurs difficultés : <ul style="list-style-type: none"> - La rigueur dans le recueil de données ; - La définition de ce que l'on appelle « travailler l'éloquence ».
D'intensité				
De durée	Temps d'activité consacré à l'éloquence par mois	Permet de voir si on est sur une approche ponctuelle ou intégrée.	Les adultes mesurent sur un carnet ou une application, le nombre de ¼ d'heures où ils travaillent les compétences liées à l'éloquence, dans le cadre du cours, ou de club.	Plusieurs difficultés : <ul style="list-style-type: none"> - La rigueur dans le recueil de données ; La définition de ce que l'on appelle « travailler l'éloquence ».
De type	Evolution de la posture moyenne de 2-3 enseignants préidentifiés : accompagnement - contrôle – lacher prise - magicien – étayage – surétayage	Permet de voir si a des effets sur la façon d'enseigner de d'enseignants qui souhaitent évoluer.	Des enseignants volontaires qui souhaitent faire évoluer leur posture sont suivis et notent en fin d'année si leur posture à évolué.	Il est essentiel que les enseignants soient volontaires.

Propositions d'indicateurs pour l'éloquence

3. Indicateurs établissements

	Descriptif	Intérêt	Mode de calcul	Point de vigilance
De fréquence	Nb d'événements créés dans l'établissement pour mobiliser les élèves sur l'éloquence.	Permet de voir ou de générer une dynamique établissement autour de l'éloquence.	Compter le nombre d'événements mis en place dans l'établissement qui permettent aux élèves de mobiliser leur éloquence.	Attention à ne pas vouloir trop les multiplier.
	Nb d'événements extérieurs sur l'éloquence auxquels les enseignants font participer les élèves.	Permet de voir ou de générer une dynamique établissement autour de l'éloquence.	Compter le nombre d'événements extérieurs auxquels des élèves de l'établissement participent et qui leur permettent de mobiliser leur éloquence.	Impose d'avoir une offre suffisante dans le territoire.
D'intensité	% d'élèves ayant obtenu au moins le niveau satisfaisant sur la composante 1.1 du socle.	Permet de mesurer les effets sur les résultats des élèves en maîtrise de la langue.	On calcule la proportion d'élèves ayant au moins le niveau satisfaisant sur cette composante du socle à chacun des trois trimestres.	Bien être conscient que la composante 1.1 ne concerne pas spécifiquement l'oral.
	Nb d'enseignants impliqués dans le projet d'éloquence.	Permet de voir si le projet reste confidentiel ou se diffuse. Est surtout intéressant sur plusieurs années.	Calcul du nombre de professeurs qui s'engagent sur le projet d'éloquence.	
	Nb de disciplines d'origine des enseignants impliqués dans le projet.	Est surtout intéressant sur plusieurs années. Permet de voir si ne sont que les professeurs de français/lettres qui sont engagés ou si cela se diffuse.	Calcul du nombre de discipline d'origine des professeurs qui s'engagent sur le projet d'éloquence.	
De durée				
De type	Répartition du travail de l'éloquence sur l'année.	Permet de voir s'il s'agit d'une approche continue qui permet de construire les compétences ou d'une approche plus ponctuelle qui risque d'être moins efficace.	On identifie la façon dont est majoritairement abordée l'éloquence dans l'établissement parmi les propositions suivantes : essentiellement au premier trimestre, essentiellement au deuxième trimestre, essentiellement au troisième trimestre, toute l'année mais avec un renforcement au premier trimestre, etc ..., équilibrée sur l'année.	Il convient de se mettre d'accord sur ce que l'on entend par « aborder l'éloquence » : <ul style="list-style-type: none"> - le cadre : cours, autres activités - l'ampleur : une séance portant sur le sujet, ou des petits travaux permettant de consolider les acquis.

Propositions d'indicateurs pour l'éloquence

Présence dans l'établissement d'un parcours structuré de préparation à l'oral.	Permet de voir si on est encore sur des actions disparates ou si une cohérence s'installe.	Constat de l'existence et caractérisation, d'un parcours de préparation à l'oral des élèves construit en équipe : non – sur une année – sur une partie du cycle 4 - sur le cycle 4 – sur l'ensemble du cursus élève	
L'éloquence est rattachée au projet d'établissement ou au contrat d'objectif.	Permet de voir si on est encore sur des actions disparates ou si une cohérence s'installe.	Constat de l'existence dans le projet d'établissement et/ou le contrat d'objectif d'un axe ou d'un objectif qui se rattache aux problématiques de l'oral, ou aux effets attendus du travail sur l'éloquence (par exemple l'accompagnement des élèves en difficulté, ou l'amélioration du climat scolaire)	
Le climat scolaire s'améliore	Permet de voir si le travail sur l'éloquence et l'écoute à des effets sur le climat scolaire. Très lié à l'objectif qui a suscité le travail sur l'éloquence.	On demande aux élèves, ou aux adultes, ou aux deux à trois reprises réparties sur l'année, de se positionner sur le climat scolaire dans l'établissement sur une échelle de 1 à 10 ou de 1 à 5 et on en fait la moyenne.	Prévoir les temps de collecte de l'information. Une application numérique peut considérablement faciliter la prise d'informations.
CSP des 10 meilleurs élèves de l'établissement en éloquence.	Permet de voir si le travail engagé profite essentiellement aux élèves bénéficiant d'un contexte familial favorable, ou à d'autres élèves.	On regarde la catégorie socio professionnelle des 10 meilleurs élèves en éloquence à différentes reprises dans l'année.	Est plutôt un indicateur intéressant sur de la pluri-annualité. Nécessite de pouvoir identifier les 10 meilleurs élèves. Il n'est pas obligatoire que les élèves sachent qu'ils sont dans les 10 meilleurs.
Présence de grilles d'évaluations communes aux enseignants.	Permet de voir si on est encore sur des actions disparates ou si une cohérence s'installe.	Il existe ou non, une grille d'évaluation construite par une équipe enseignante disciplinaire ou transversale et utilisée par tous.	

IV – Questions diverses