



## Amendement du SE-Unsa pour ajouter l'EMI aux cycles 2 et 3

### CYCLE 2

## Éducation aux médias et à l'information

L'éducation aux médias et à l'information (EMI), présente dans tous les champs du savoir transmis aux élèves, n'est pas une matière à part mais s'intègre aux autres enseignements, notamment au français, à l'EMC, à « questionner le monde », aux arts...

Les professeurs des écoles veillent à ce que les enseignements dispensés en cycle 2 assurent à chaque élève :

- » la compréhension de textes informatifs et documentaires ;
- » un premier repérage des sources d'information, de documentation mises à sa disposition ;
- » un accès accompagné aux possibilités de publication et de diffusion.

Il s'agit de poursuivre et d'approfondir la découverte des médias, initiée en cycle 1, sous leurs différentes formes : écrite, sonore, visuelle en s'interrogeant sur ce qu'ils nous disent.

Les élèves sont accompagnés dans la recherche d'informations sur différents supports adaptés à leur âge et commencent à produire et à diffuser eux-mêmes de l'information.

L'acquisition des compétences de l'EMI est mise en œuvre tout au long du cycle, elles sont transdisciplinaires et doivent être portées par toutes les matières tant pour les usages que pour la réflexion sur ces usages. Ces deux aspects ne peuvent pas être déconnectés, on ne peut s'interroger utilement sur les enjeux qu'en contexte d'utilisation réelle. La participation à des opérations comme la semaine de la presse à l'école est particulièrement appropriée.

## Compétences travaillées

### Utiliser les médias et les informations de manière autonome

*Domaines du socle : 2*

- » Utiliser un dictionnaire.
- » Utiliser des ouvrages documentaires.
- » Rechercher un ouvrage sur un thème donné en BCD.
- » Se familiariser avec les différents médias.
- » Utiliser une table des matières, un index, dans des ouvrages adaptés à leur niveau.
- » Opérer des classements thématiques de documents.
- » Utiliser un moteur de recherche pour trouver une image, une information ponctuelle ou retrouver un site connu.



## Exploiter l'information de manière raisonnée

*Domaines du socle : 1, 3, 5*

- » Écouter, observer mais aussi recourir à la lecture pour s'informer.
- » Repérer dans les diverses sources d'information mises à sa disposition des renseignements intéressants pour lui.
- » Partager ses découvertes et indiquer d'où on tient son information.

## Utiliser les médias de manière responsable

*Domaines du socle : 3*

- » Expérimenter l'acte de publication et de production de message médiatique (radio par exemple)
- » Première approche de ce qui est publiable et de ce qui reste dans le cercle restreint de la classe.
- » Pouvoir ébaucher des règles de publication.
- » savoir s'informer par les médias : notion d'actualité, sources de l'information

## Produire, communiquer, partager des informations

*Domaines du socle : 1*

- » Échanger des informations avec d'autres via des publications papier et/ou numériques.
- » Participer à des productions collectives écrites ou multimédia en prenant en compte les destinataires.
- » Créer des contenus à partir d'outils de production numérique.

## CYCLE 3

# Éducation aux médias et à l'information

L'éducation aux médias et à l'information (EMI), présente dans tous les champs du savoir transmis aux élèves, n'est pas une matière à part mais s'intègre aux autres enseignements, notamment au français, à l'EMC, à l'histoire, à la géographie, aux arts...

Les professeurs des écoles, les professeurs du collège de toutes les disciplines et les professeurs documentalistes, veillent à ce que les enseignements dispensés en cycle 3 assurent à chaque élève :

- » la découverte de notre environnement informationnel et documentaire ;
- » une initiation à la démarche d'information et de documentation ;
- » un accès à un usage sûr des possibilités de publication et de diffusion.

Il s'agit de faire faire accéder les élèves à une compréhension des médias sous leurs différentes formes et à leur place dans la société.

Les élèves sont accompagnés pour acquérir une lecture critique et distanciée des contenus et des formes médiatiques. Ils sont formés à la recherche d'informations sur différents supports adaptés à leur âge et à produire et diffuser eux-mêmes de l'information.

L'acquisition des compétences de l'EMI est mise en œuvre tout au long du cycle, elles sont transdisciplinaires et doivent être portées par toutes les matières tant pour les usages que pour la réflexion sur ces usages. Ces deux aspects ne peuvent pas être déconnectés, on ne peut s'interroger utilement sur les enjeux qu'en contexte d'utilisation réelle. La participation à des opérations comme la semaine de la presse à l'école, la journée du direct... est particulièrement appropriée.

## Compétences travaillées

### Utiliser les médias et les informations de manière autonome

*Domaines du socle : 2*

- » Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.
- » Utiliser des documents de vulgarisation scientifique.
- » Exploiter la BCD ou le CDI comme outil de recherche de l'information.
- » Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.
- » Connaître les supports de l'information (papier, DVD, serveur du réseau Internet, clé USB ...)
- » Savoir définir ce qu'est un document (support + information + auteur)
- » Découvrir les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site).
- » Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, sur des applications mobiles ou dans le « nuage ».
- » Suivre une méthode de recherche exploratoire d'informations guidé par l'enseignant.
- » S'interroger sur les façons de mener une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.

## Exploiter l'information de manière raisonnée

*Domaines du socle : 1, 3, 5*

- » S'interroger sur la provenance d'une information, sur sa fiabilité et sa pertinence.
- » S'entraîner à distinguer une information d'une opinion.
- » Découvrir la subjectivité des médias.
- » Connaître les fonctions sociales des médias (divertir, informer...)
- » Savoir référencer sa source

## Utiliser les médias de manière responsable

*Domaines du socle : 3*

- » Se sensibiliser à ce que sont l'identité et la trace numériques.
- » Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.
- » Pouvoir se référer aux règles de la netiquette.
- » Se questionner sur les enjeux de la publication.

## Produire, communiquer, partager des informations

*Domaines du socle : 1*

- » Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour travailler avec d'autres.
- » Participer à une production collective multimédia en prenant en compte les destinataires.
- » S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à la classe ou à l'établissement.
- » Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique.
- » Apprendre à respecter les règles de citation.
- » Savoir faire un document de collecte.
- » Distinguer la simple collecte d'informations d'un travail d'appropriation par le tri, la synthèse, la reformulation et la mise en forme.

Pour référence, texte rédigé par le CSP pour le cycle 4 :

## CYCLE 4

# Éducation aux médias et à l'information

L'éducation aux médias et à l'information (EMI), présente dans tous les champs du savoir transmis aux élèves, est prise en charge par tous les enseignements.

Les professeurs de toutes les disciplines et les professeurs documentalistes veillent collectivement à ce que les enseignements dispensés en cycle 4 assurent à chaque élève :

- » une première connaissance critique de l'environnement informationnel et documentaire du XXI<sup>e</sup> siècle ;
- » une maîtrise progressive de sa démarche d'information, de documentation ;
- » un accès à un usage sûr, légal et éthique des possibilités de publication et de diffusion.

Il s'agit de faire accéder les élèves à une compréhension des médias, des réseaux et des phénomènes informationnels dans toutes leurs dimensions : économique, sociétale, technique, éthique. Quelques connaissances sur l'histoire de l'écrit, des différentes étapes de sa diffusion et de ses supports mettent en perspective sa place dans la société contemporaine.

Les élèves sont formés à une lecture critique et distanciée des contenus et des formes médiatiques. Ils sont incités à s'informer suffisamment, notamment par une lecture régulière de la presse en français et en langues étrangères, ainsi qu'à produire et diffuser eux-mêmes de l'information.

L'acquisition des compétences de l'EMI est mise en œuvre tout au long du cycle, notamment dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires ; chaque compétence présentée ici peut être réinvestie d'une année à l'autre selon les projets.

## Compétences travaillées

### Utiliser les médias et les informations de manière autonome

*Domaines du socle : 2*

- » Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.
- » Utiliser des documents de vulgarisation scientifique.
- » Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.
- » Avoir connaissance du fonds d'ouvrages en langue étrangère disponible au CDI et les utiliser régulièrement.
- » Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.
- » Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.
- » Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.
- » Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site).
- » Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le « nuage ». Organiser des portefeuilles thématiques.

- » Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.
- » Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.

## Exploiter l'information de manière raisonnée

*Domaines du socle : 1, 3, 5*

- » Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- » S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source.
- » Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.
- » Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias.
- » S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.

## Utiliser les médias de manière responsable

*Domaines du socle : 3*

- » Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques.
- » Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.
- » Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.
- » Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.
- » S'initier à la déontologie des journalistes.

## Produire, communiquer, partager des informations

*Domaines du socle : 1*

- » Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.
- » Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.
- » S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.
- » Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique.
- » Distinguer la citation du plagiat.
- » Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances.