

L'accompagnement personnalisé (AP)

Késaco ?

L'accompagnement personnalisé vise, à tous les niveaux, pour tous les élèves, à renforcer les apprentissages et les compétences des élèves, et leur autonomie intellectuelle. C'est un mode de diversification pédagogique basé sur la différenciation. L'AP s'appuie sur le socle commun, notamment le domaine 2, et sur toutes les disciplines.

Comment mettre en œuvre l'AP au collège ?

- Des heures profs peuvent être mobilisées pour travailler en groupes à effectif réduit, ou en co-intervention.
- 3H d'AP en 6^{ème}, de 1 à 2h dans le cycle 3. Si l'horaire peut varier d'une année à l'autre, il doit être le même pour tous les élèves d'un même niveau.
- L'AP doit être un projet fort cohérent et construit, mobilisant tous les enseignants. Il n'est pas destiné a priori qu'au Français et aux Mathématiques.
- Des modèles différents d'organisation de l'AP peuvent être mis en œuvre (voir fiche pratique)

L'AP n'est ni une nouveauté, ni une révolution. Les enseignants n'ont pas attendu la réforme pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Le changement important est de généraliser l'AP à tous les niveaux de classe et à tous les élèves. Cela nécessite de penser l'AP de manière globale, progressive et transversale au sein d'un collège.

La question courante : peut-on faire de l'AP en classe entière ?

Les classes disposeront de moyens supplémentaires (2h45 en 2016, 3h en 2017) pour travailler en groupes ou en co-intervention. L'AP en bénéficiera logiquement, notamment en 6^{ème}. Mais selon les organisations retenues dans le collège, l'AP se fera aussi en classe entière. S'il est possible de mener des séances d'AP en classe entière (cela se fait déjà), la vraie question reste bien de savoir ce qu'on y fait, pour qui, pourquoi (voir fiche pratique).

Conseils du SE-Unsa

- Sans doute plus que pour les EPI, l'AP doit répondre à des besoins identifiés dans le collège, et à un **projet partagé** par tous les enseignants.
- Il n'y a pas de format unique qui consisterait à travailler systématiquement en demi-groupe année, à aligner les classes pour faire des groupes de niveaux ou de besoins. Ces formats peuvent répondre à des besoins, mais ont aussi des inconvénients.
- Le point initial doit être de partir du socle commun, des compétences visées, notamment dans les domaines 1 et 2 (langages, méthodes et outils), et mettre en place un accompagnement qui y réponde dans toutes les disciplines, s'appuyant sur les programmes.