

## Plan complet des documents d'accompagnement des programmes de la maternelle avec les liens directs pour accéder à chaque document

**Le programme de l'école maternelle a été publié au BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015**

Le [Programme d'enseignement de l'école maternelle](#) comporte cinq domaines d'apprentissage :


**1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :**


Textes de cadrage : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_cadrage\\_456423.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf) (oral)




[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress\\_c1\\_langage\\_ecrit-cadrage\\_456402.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress_c1_langage_ecrit-cadrage_456402.pdf) (écrit)

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
5. Explorer le monde




DOMAINES D'APPRENTISSAGE	SOUS DOMAINES et Objectifs généraux	Objectifs d'apprentissage	Ressources
<p><b>1/Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> 	<p><b>Langage oral :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'apprentissage du langage dans et par la communication</li> <li>2. Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres</li> <li>3. Enseigner l'oral</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oser entrer en communication</li> <li>-Comprendre et apprendre</li> <li>-Échanger et réfléchir avec les autres</li> <li>-Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</li> </ul>	<p><b>Partie 1-1: L'oral travaillé dans les situations ordinaires :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf</a></p> <p><b>Partie 1-2: L'oral travaillé dans les situations pédagogiques particulières :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf</a></p> <p><b>Partie 1-3: L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf</a></p> <p><b>Partie 1-4: Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières:</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf</a></p> <p><b>Fiches repères :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf</a></p> <p><b>Tableaux indicateurs :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf</a></p>

			<p><b>Ressources pour la classe :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Resc_c1_langa_oral_ressources-classe_456409.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Resc_c1_langa_oral_ressources-classe_456409.pdf</a></p> <p><b>Activités ritualisées :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Resc_c1_langa_oral_activite-ritualisees_456425.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Resc_c1_langa_oral_activite-ritualisees_456425.pdf</a></p>
	<b>Lien entre l'oral et l'écrit</b>		<b>Ressources à venir</b>
	<p><b>Langage écrit</b>  1. Se familiariser avec l'écrit et ses fonctions  2. Commencer à apprendre à écrire et à lire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écouter de l'écrit et comprendre</li> <li>-Découvrir la fonction de l'écrit</li> <li>-Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</li> <li>-Découvrir le principe alphabétique</li> <li>-Commencer à écrire tout seul</li> </ul>	<p><b>Découvrir la fonction de l'écrit :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Resc_c1_langa_ecrit_fonction_456400.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Resc_c1_langa_ecrit_fonction_456400.pdf</a></p> <p><b>Découvrir le principe alphabétique :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Resc_c1_langa_ecrit_principe_456398.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Resc_c1_langa_ecrit_principe_456398.pdf</a></p>
	<b>Littératures et Documentaires</b>		<b>Ressources à venir</b>
<p><b>2/  Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</li> <li>- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</li> <li>- Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique</li> <li>- Collaborer, coopérer, s'opposer</li> <li>-Créer une dynamique d'apprentissage</li> </ul>	<p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Resc_c1_agir_ob_456443.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Resc_c1_agir_ob_456443.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Resc_c1_agir_ob_456445.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Resc_c1_agir_ob_456445.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Resc_c1_agir_ob_456447.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Resc_c1_agir_ob_456447.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Resc_c1_agir_ob_456449.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Resc_c1_agir_ob_456449.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Resc_c1_agir_cre_r-dynamique_456441.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Resc_c1_agir_cre_r-dynamique_456441.pdf</a></p>

<p><b>3/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p>	<p>1-Développer du goût pour les pratiques artistiques</p> <p>2-Découvrir différentes formes d'expression artistique</p> <p>3-Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</p>	<p><b>1/Les productions plastiques et visuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessiner</li> <li>- S'exercer au graphisme décoratif</li> <li>- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume</li> <li>- Observer, comprendre et transformer des images</li> </ul> <p><b>2/Les univers sonores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons</li> <li>- Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps</li> <li>- Affiner son écoute</li> </ul> <p><b>3/Le spectacle vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant©</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><i>Ressources à venir</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>4/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1-Découvrir les nombres et leurs utilisations</p> <p>2-Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire le nombre pour exprimer les quantités</li> <li>- Stabiliser la connaissance des petits nombres</li> <li>- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</li> <li>- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Acquérir la suite orale des mots-nombres, Écrire les nombres avec les chiffres, Dénombrer.</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><i>Ressources à venir</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>





<p><b>Ressource spécifique</b> <b>JOUER ET APPRENDRE</b></p>			<p><b>Cadre général :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf</a></p> <p><b>Les jeux d'exploration</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf</a></p> <p><b>Les jeux symboliques</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf</a></p> <p><b>Les jeux de construction</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf</a></p> <p><b>Les jeux à règles</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf</a></p>
<p><b>Ressource spécifique</b></p> <p><b>SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS</b></p> 			<p><b>Document d'introduction :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Ress_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Ress_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf</a></p> <p><b>Une rentrée réussie :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Ress_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Ress_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf</a></p> <p><b>Un projet pédagogique et éducatif :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Ress_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Ress_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf</a></p> <p><b>Un aménagement de l'espace bien pensé :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_aménagement_456463.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_aménagement_456463.pdf</a></p> <p><b>Du langage oral au langage écrit :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf</a></p> 