

Madame la Directrice Académique, Mesdames Messieurs les membres du Comité Technique Départemental,

La loi de transformation de la fonction publique et plus généralement la politique conduite par le ministère de l'Education Nationale ont largement modifié le fonctionnement de notre institution. Qu'elles soient bienveillantes et positives ou non, force est de constater que les intentions n'ont pas été traduites par une amélioration des conditions d'exercice de nos métiers et, de fait, ont contribué à dégrader les apprentissages des élèves, en particulier dans notre département et au-delà dans notre académie.

L'institution reste, à ce jour, sans réponse efficace, face aux alertes que la fédération de l'Unsa Education et le SE-Unsa formulons.

A chaque échelon, nous aurons pour réponse, que la crise sanitaire sans précédent que nous traversons depuis 2 années scolaires maintenant, est la principale responsable des difficultés d'organisation du service...

Malheureusement, ou heureusement plutôt, cessons de n'être que passifs et résignés ! Au SE-Unsa et à la fédération de l'Unsa Education, nous ne croyons pas à la fatalité.

Nous manquons de professeurs, nos élèves manquent de professeurs, et de personnels au sens large pour assurer la qualité la plus aboutie de leur scolarisation. Donnons-nous, donnez-vous les moyens d'activer des leviers pour renforcer l'attractivité de nos métiers, de notre territoire.

Oui les enseignants, les AESH et les PsyEN expriment la nécessité d'une revalorisation de leurs salaires. Mais la première des raisons qui fragilisent chaque année un peu plus notre institution, c'est bien la politique de ressources humaines qui est conduite.

Que ce soit sur le plan individuel comme collectif, il est essentiel d'entendre la déception, les interrogations et les propositions que nous portons, car la réussite des élèves repose incontestablement sur l'engagement et la qualité des personnels qui les forment, les éduquent et les accompagnent tout au long de leur vie d'élèves. Un salarié, un employé, un agent efficace est un salarié, un employé, un agent HEUREUX.

Depuis 9 ans maintenant, la fédération de l'Unsa Education publie chaque année le baromètre des métiers, véritable boussole – ou thermomètre – de l'esprit des personnels de l'Education.

Cette année, avec un record de près de 40000 réponses, montre un peu plus la déception de nos personnels face à l'évolution de la gestion des ressources humaines.

Il serait intéressant que notre institution s'appuie sur ce baromètre, devenue une référence, pour construire les étapes de reconquête des personnels dont notre pays a plus que jamais besoin.

Vous le savez, notre organisation syndicale et notre fédération ont toujours considéré, à sa juste valeur, la compétence des services de la DSDEN 94 et la volonté de permettre des opérations les plus équitables possibles.

Malgré tout, le SE-Unsa 94 est convaincu que nous ne devons jamais nous satisfaire de « faire au mieux ».

L'institution est exigeante avec les personnels et en particulier les professeurs. Parfois avec un excès de zèle, mais avec, nous n'en doutons pas, la légitimité et la volonté de la réussite des élèves. Notre syndicat souhaite rappeler que les équipes enseignantes de notre département attendent la même exigence vis-à-vis de l'institution.

Depuis cette année, des améliorations sensibles ont été apportées à la communication des circulaires et des procédures à conduire lors des différentes opérations.

Nous souhaitons non seulement le dire mais également remercier la Direction Académique et les services pour ces évolutions.

Toutefois, depuis maintenant 4 ans, le SE-Unsa 94 revendique une communication plus efficace dans les échanges individuels avec les personnels.

La modification des compétences des instances n'a jamais remis en question le dialogue social et la possibilité d'associer les représentants des personnels et organisations syndicales, dans la construction des procédures de gestion.

Là encore, malgré la loi de transformation, le SE-Unsa 94 fait le constat d'un dialogue social maintenu avec la Direction Académique et les services de la DSDEN.

Cette volonté d'échanger devrait permettre d'être davantage associés dans les procédures départementales et en particulier sur le mouvement et la carte scolaire pour anticiper plus encore les affectations et le bien-être des enseignants, donc in fine des élèves.

En février, lors du premier CTSD, au cœur d'une situation sanitaire fortement dégradée, la projection sur la rentrée 2021 s'est révélée particulièrement instable.

Bien que dans certaines communes et écoles, les effectifs soient en baisse, dans de nombreuses écoles, et nous devons nous en satisfaire, le nombre d'élèves scolarisé a crû.

Cela a nécessité non seulement des annulations de fermetures envisagées mais aussi de nouvelles ouvertures.

Pourtant, notre fédération et le SE-Unsa 94 souhaite que ce comité technique permette de stabiliser les écoles encore fragilisées, avec la possibilité de nous appuyer sur une dotation positive pour la rentrée 2021 qui permette à la fois de répondre aux situations particulières et de créer quelques postes de Titulaires Remplaçants, dont les besoins sont importants dans notre département.

Dans ce même CTSD d'ajustement, il y a un an pile, à un jour près, nous vous avons demandé, Madame la Directrice Académique, de pouvoir convoquer un groupe de travail au mois de septembre, pour faire un bilan collectif, quantitatif et qualitatif, de la carte scolaire et des affectations des collègues.

Comme nous l'avions précisé, il n'avait pas pour but d'évoquer des situations individuelles, mais bien, comme le texte réglementaire le permet, dans le cadre des Lignes Directrices de Gestion, de pouvoir observer les réussites et les difficultés constatées, avec un seul objectif : permettre des opérations en 2021 sans rebondissement, sans tension, anticipées dans le temps, et avec une communication fine et sans ambiguïté des procédures pour l'ensemble des collègues.

Comme nous l'avons précédemment évoqué, des améliorations ont effectivement été apportées et nous vous en remercions. Toutefois, nous regrettons que ce groupe de travail n'ait pas été conduit nous privant de ce bilan partagé et la possibilité de définir des leviers pour fluidifier plus encore les procédures et faciliter le travail des équipes en fin d'année comme au moment de la rentrée.

Le SE-Unsa et la fédération de l'Unsa Education réitérons ainsi, Madame la Directrice Académique, la tenue d'un groupe de travail de rentrée, pour dresser un bilan collectif qualitatif et quantitatif des opérations de carte scolaire et mouvement.

Il serait l'occasion de mettre en avant les réussites et les difficultés pour faciliter plus encore la préparation de la rentrée dans les écoles du département.

Nous souhaitant à toutes et tous un comité technique de qualité, pour répondre aux exigences des écoles et des élèves, le SE-Unsa 94 et sa fédération vous réaffirment, Madame la Directrice Académique, chers collègues, notre engagement sans faille pour agir avec responsabilité, disponibilité et expertise, au service de notre métier et aux conditions d'enseignement de nos écoles.

En espérant que cette prochaine rentrée puisse s'effectuer sans crainte, sans restriction et surtout sans masque !

Clément PEYROTTE
Représentant Unsa Education

Bastien DIAZ
Représentant Unsa Education