

## Gestion des remplaçants en situation de crise : un remède pire que le mal ?



**Notre demande, portée nationalement, est de recourir au recrutement d'enseignants actuellement sur liste complémentaire. Cette solution est la seule qui puisse apporter durablement une réponse à ce problème.**

Tout bien pesé, à défaut de recrutement imminent, laisser les élèves à la maison quand cela est possible ou en fond de classe, pour des absences de courte durée non remplacées, serait encore la moins pire des solutions. Nous vous livrons notre analyse du dispositif prévu en termes d'avantages et d'inconvénients.

Avantages	Inconvénients
Tous les élèves gardent un contact avec l'école.	Au lieu de déstabiliser une classe, on désorganise au moins deux classes : perte d'efficacité dans la classe du binôme présent pour un gain peut-être assez faible dans la classe du binôme absent. Puisque c'est un remplacement COURT, était-il finalement utile de tout désorganiser et de perdre en efficacité alors qu'on pourrait fonctionner pour quelques jours en mode dégradé en distanciel ou avec des élèves en fond de classe ?
	Les groupes de langues, les décroissements, les RASED ... tout est à réorganiser pour quelques jours.
	Comment s'y retrouveront des enfants de maternelle ou de CP avec une multiplication d'intervenants et de lieux ? Dans cette gestion, il faut compter aussi sur les compléments de service qui vont devoir se greffer à ce système. La gestion des absences

<p>Tous les élèves peuvent être accueillis à l'école au moins par demi-journée (soit le matin soit l'après-midi) même si l'enseignant est absent. L'idée est de ne pas éloigner les élèves de l'école.</p>	<p>Tous les élèves ne peuvent pas être accueillis en 2S2C ou pris en charge par un « adulte non enseignant habilité ».</p> <p>Quelqu'un qui n'est pas enseignant ne peut pas gérer un groupe classe entier par demi-journée : c'est un métier !</p> <p>Dans cette complexité d'organisation à la demi-journée, comme à la reprise du printemps dernier, il est probable que certaines familles de l'enseignant absent fassent le choix de garder leur enfant à la maison : l'objectif de ne pas éloigner certains élèves de l'école ne sera pas atteint.</p>
<p>Le PE en ASA peut faire du travail en distanciel : il poursuit le travail pour ses élèves qu'ils soient à la maison, avec l'enseignant binôme ou avec un « adulte non enseignant habilité »</p>	<p>Si le PE qui est à la maison est en maladie, et donc dans l'incapacité de travailler, le PE binôme doit faire double travail : classe avec ses élèves et classe avec les élèves du maître absent : double-charge de travail inconcevable !</p>
<p>Il est important que les 2 PE du binômes gardent de la liberté pédagogique quand à l'organisation des préparations présentiel / distanciel.</p>	
<p>Dans les grosses écoles, on peut essayer de trouver des solutions.</p>	<p>Dans les plus petites structures, tout devient très compliqué.</p> <p>Dans certaines écoles, non urbaines, il n'y a pas de tissu associatif pour mettre en place le 2S2C ni de personnes supplémentaires pour gérer un groupe</p>
	<p>On demande à des personnes non-enseignantes, avec un salaire extrêmement bas, de faire un travail de professeur sur une demi-journée. Que se passe-t-il si cette personne est défaillante ? Qui est responsable ?</p>
	<p>Encore une difficulté de gestion pour les directeurs. On leur demande de nouveau la quadrature du cercle.</p>
	<p>Ce système de binôme a déjà été testé localement pour pallier une absence. L'équipe a choisi de ne pas poursuivre avec cette organisation qui ne convenait pas.</p>

Par contre, si certaines équipes sont volontaires pour mettre en place une solution efficace avec leurs contraintes et leurs atouts locaux, il va sans dire qu'il faut tout faire pour les accompagner.