

Déclaration de l'UNSA Education au CTSD du 9 avril

Monsieur le Directeur Académique , Mesdames, Messieurs membres du CTSD,

Notre priorité est à souligner l'investissement des enseignant.e.s , directeur.ice.s et chef.fe.s d'établissement sans oublier aucunement, tous personnels qui œuvrent pour la continuité pédagogique et le fonctionnement de l'éducation nationale : la gestion des personnels, l'administration plus générale, l'entretien ...

Merci à celles et ceux aussi, qui gardent les enfants des soignants, malgré une absence trop longue : du matériel et du nettoyage nécessaires à leur protection dans les écoles et quelques établissements. Des masques arrivent enfin après plus de 3 semaines d'accueil mais nous n'avons toujours pas la garantie que toutes les écoles ou établissements, soient désinfectés comme cela devrait l'être ... Le SE-Unsa n'a eu de cesse de demander à tous les niveaux, depuis le début du confinement que l'indispensable pour protéger les personnels à l'exposition de ce virus soit fait ou fourni : pour l'UNSA Education, ce n'est pas parce que les choses manquent que la réponse doit être d'apprendre à s'en passer et les informations et contre-informations de l'ARS et du gouvernement nous ont donné raison.

L'investissement des enseignants est total afin de garantir la continuité pédagogique pour tous les élèves... Cette mise en place a été brusque également pour les familles.

Certains utilisent des mails, sur leur adresse professionnelle, donc connue maintenant de tous ... d'autres complètent avec le téléphone, et/ou s'essaient à la classe en visioconférence.

Dans le second degré, l'accès à l'ENT reste encore bien compliqué, bien plus qu'on ne l'entend de la bouche de notre ministre et de ses pairs.

Chacun fait « comme il peut » et selon les moyens dont il dispose, sans formation et avec un matériel qui est personnel.

Alors, un 2^e tableau, dans la circonscription Auxerre 2, pour chaque enseignant, où il faut préciser les dates des mails avec ou sans échange, des appels, et ce pour chaque élève a été très mal perçue et le SE-UNSA s'oppose à cette nouvelle demande inutile de pointage.

Ceci est inutilement chronophage et intrusif, bien loin d'une "confiance" trop de fois répétée pour être crédible, l'engagement n'est pas à prouver, les élus de l'Etat ne cessant de le dire : nous attendons que les actes s'alignent davantage sur les paroles et que les annonces soient remplacées par des mesures concrètes, rapides, cohérentes sans ordres et contrordres.

En outre, pourquoi est-il si long : d'alléger la tâche des directeurs qui se retrouvent encore au 1^{er} rang : allers/retours à l'école, impression et distribution de dossiers papier, suivi des familles aux abonnés absents, coordination avec l'équipe et même planification des écoles demeurées ouvertes tout en continuant les tâches de direction usuelles ... Les consignes du fonctionnement avec la poste arrivent après presque un mois de pratique, des documents d'abord donnés en pdf sont fournis en modifiables ... Oui, nous voyons ces avancées mais elles pourraient être priorisées et plus rapides,

surtout pour les plus simples.

La carte scolaire se déroule dans ces circonstances spéciales elle doit donc être exceptionnellement à la hauteur du contexte : ne n'aurait-il pas fallu un moratoire sur ces décisions ?

L'Unsa Education l'a demandé lors du dernier CTA et réitéré : dans une lettre commune avec la FSU et le SNUDI FO.

Maintenant nous y sommes, donc le SE-Unsa décide d'y siéger pleinement et de défendre les remontées des directeurs et directrices aujourd'hui.

Certes la dotation pour le département est meilleure que celle prévue initialement.

Au lieu de rendre 9 postes avec les 16 annoncées hier soir dans un mail du rectorat (distribution faite d'ailleurs sans l'aval du CTA ...) : nous sommes à un solde positif de 7 et votre projet nous propose un solde positif de 9. Nous nous en réjouissons modérément, mais, d'où viennent les 2 ETP supplémentaires ?

Le solde ouvertures/fermetures est positif alors qu'il aurait été négatif, bien que nous ne pouvons qu'apprécier cette avancée, un certain nombre d'éléments de recul noircissent le tableau :

- 11 suppressions de PMQC, 5 de remplaçants sur des supports inconnus à ce jour, 5 classes et un maître G à Migennes, où les besoins ne sont pas à prouver, quand la pénurie et l'absence de départs en formation sont déjà présents.
- rien ne bouge pour les RASED : pas de départs en formation sur les options E et G, l'UNSA vous les réclame encore aujourd'hui et vous demande de le faire remonter au ministère.
- aucune visibilité sur les postes de psychologues qui sur certaines zones n'ont plus le temps de faire que des bilans d'orientation.
- et ce n'est pas 16 postes de pilotage qui vont compenser la présence remédiate, des PMQC auprès des élèves en difficulté dans les classes et non pas hors la classe comme intitulé dans le tableau, cette appellation n'est pas le reflet de la réalité de ces postes.

En ce sens : le SE UNSA a adressé un courrier au ministre avec demande d'audience dans un collectif « rased » pour dénoncer ces suppressions de postes ainsi que l'abandon des RASED indispensables à l'aide des plus en difficulté.

Concernant les opérations du mouvement, nous demandons officiellement que soient repoussées les dates de fermeture des serveurs, comme dans les autres départements de notre académie, afin de permettre aux collègues d'avoir le temps de faire sereinement leurs vœux et de prendre connaissance des postes et des règles.

En l'absence d'information collective, seuls les mails sont possibles, nous souhaitons des lignes téléphoniques dédiées afin d'accompagner les collègues : droit inhérent au texte de la circulaire mutation.

Enfin, nous évoquerons la situation de nos collègues AESH, en remerciant les services pour le temps passé à échanger avec toujours beaucoup de réactivité et de rigueur, mais les avancées sont individuelles et ponctuelles, le calcul des quotités est de nouveau en négociation avec le ministère car cadré par une circulaire trop ambiguë qui ne répond pas aux promesses de progrès pour ce statut et à ses fonctions de cadrage : ce sont deux demandes faites en CTA par l'Unsa, nous les réitérons ici.

Mme SILVAN et Mme LAMOUREUX pour l'Unsa Education