



**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Le recteur de la région académique Grand Est  
Recteur de l'académie de Nancy-Metz  
Chancelier des universités**

Nancy, le 15/12/2021

Affaire suivie par :  
Pol LE GALL  
Directeur de la pédagogie  
Mél : [pedagogie@ac-nancy-metz.fr](mailto:pedagogie@ac-nancy-metz.fr)

Le Recteur de la région académique Grand Est  
Recteur de l'académie de Nancy-Metz  
Chancelier des universités

Rectorat académie de Nancy-Metz  
2 rue Philippe de Gueldres  
CO n°30013  
54035 NANCY Cedex

A

Mesdames et messieurs les principaux de collège  
Mesdames et messieurs les inspecteurs de l'Education  
nationale

S/C de Messieurs les Inspecteurs d'Académie –  
Directeurs académiques des services départementaux  
de l'Education nationale

## **Objet : résultats des évaluations nationales de début de CP, CE1 et 6e**

La publication récente des résultats des évaluations nationales de début de CP, CE1 et 6<sup>e</sup> montre que les élèves de notre académie progressent en français et en mathématiques. Je tiens tout d'abord à vous féliciter pour la part importante que vous avez prise toutes et tous, avec vos équipes, dans ce beau résultat.

### **Des résultats qui progressent nettement.**

Pour les trois niveaux en effet, et pour presque toutes les compétences mesurées, les pourcentages d'élèves dont la maîtrise est considérée comme satisfaisante ou très satisfaisante sont supérieurs à ce qu'ils étaient en 2020, année du confinement. Plus significatif encore, les résultats se sont améliorés nettement par rapport à septembre 2018 et 2019. En comparaison de 2019, ce progrès important n'est démenti légèrement que sur 3 compétences sur 8 (« comprendre des phrases lues par l'enseignant », « comprendre un texte lu par l'enseignant », « manipuler des syllabes ») au CP et une seule compétence sur 8 au CE1 : « écrire des mots ». En mathématiques, les progrès concernent toutes les compétences.

### **Des progrès d'autant plus importants en éducation prioritaire.**

Sur l'ensemble des compétences, les scores académiques sont meilleurs que la moyenne nationale. La différence est particulièrement nette en éducation prioritaire renforcée. Les effets de la politique volontariste d'appui aux REP+, incarnée en particulier dans les réductions d'effectifs obtenus par les dédoublements, et par la pédagogie adaptée qui les a accompagnés, sont visibles. Pour ne citer qu'un exemple, le pourcentage d'élèves repérés en difficulté sur la compétence « lire à voix haute des mots » en début de CE1 est de 22,9% dans l'académie (tous publics confondus) et de 24,9% au niveau national (tous publics confondus), 28,4 % en REP+ dans l'académie, 38,8% en REP+ au niveau national.

### **Des résultats également en hausse en 6<sup>ème</sup>.**

A l'entrée en sixième, on peut poser les mêmes constats : les résultats globaux en français et en mathématiques sont en progrès par rapport aux rentrées précédentes, ils sont supérieurs aux moyennes nationales, particulièrement en éducation prioritaire. Une marge de progrès apparaît encore pour la 6<sup>ème</sup> en ce qui concerne

les résultats des tests de fluence. Si ceux-ci sont satisfaisants pour l'académie considérée dans son ensemble, ils sont en deçà des résultats des autres académies pour le public des collèges en REP+.

### Une attention à porter encore sur la lecture au cycle 3.

Ces constats nous invitent à centrer notre attention et celle des formateurs sur ces domaines et compétences en lecture qu'il s'agit de conforter à l'échelle du parcours scolaire de l'élève. La réflexion sur la continuité des contenus et des pratiques pédagogiques en intra et inter cycle est primordiale. L'enjeu est d'utiliser la diversité des leviers pour soutenir l'apprentissage de la lecture au sein des disciplines et avec de l'accompagnement ciblé.

Je vous encourage collectivement et individuellement à impulser des actions permettant d'assoier et d'améliorer les compétences des élèves relativement à la lecture à voix haute dès l'étape de l'apprentissage, et au cycle 3. Toutes ces actions prendront naturellement leur place dans le paysage pédagogique de cette année scolaire pour laquelle le Président de la République a déclaré la lecture « grande cause nationale ». Le plan français, la mobilisation en faveur du livre et de la lecture sont autant d'opportunités de mobilisation des équipes éducatives autour de projets adossés aux diagnostics tirés des évaluations nationales pour :

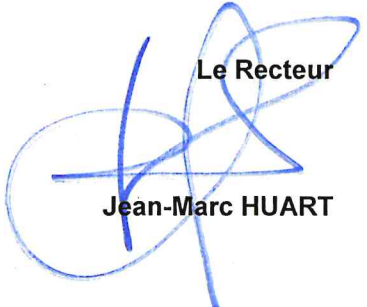
- Présenter les constats en conseils de cycles, les partager et penser l'exploitation de ces tests au sein des différentes instances (Conseil Pédagogique, en CEC et conseil de cycle 3) ;
- Articuler le travail entre professeurs de lettres, professeurs documentalistes et de toutes les disciplines pour soutenir la lecture à haute voix ;
- Réfléchir en équipes à l'aménagement des espaces, aux projets favorisant le rapport au livre :
  - inscription de l'école ou du collège dans des projets spécifiques tels que la Nuit de la Lecture, Si on lisait à voix haute, le Printemps des poètes...
  - aménagement de projets existants afin d'y inscrire des moments de lecture à voix haute (quart d'heure de lecture...), de l'organisation de manifestations thématiques à l'intérieur de l'école ou du collège.
- Associer les partenaires que sont les parents, les partenaires culturels à l'appui d'ADAGE ;
- Articuler au collège, le travail en lettres et « devoirs faits » en colorant un temps de ce dispositif d'une dominante lecture/compréhension de l'écrit ;

A tous les niveaux de la scolarité doivent être ritualisés les moments de lecture à voix haute par les élèves dans la pratique ordinaire de la classe : relecture de consignes, lecture d'énoncés, de documents... par les élèves à tour de rôle. On pourra également mettre en place de séances d'entraînement spécifique.

Je vous informe que je prendrai prochainement une initiative pour accompagner les 20% des collèges dans lesquels les résultats des évaluations nationales indiquent des difficultés importantes sur la maîtrise de la fluence.

Mesdames et Messieurs, chers collègues, je vous remercie encore pour le travail entrepris avec vos équipes et dont les bons résultats de l'académie témoignent. Je vous remercie de transmettre mes remerciements les plus chaleureux aux professeurs.

*Un grand merci à toutes et tous,*

**Le Recteur**  
  
**Jean-Marc HUART**