

# Comprendre les questions LGBT +



# Prévenir la LGBT phobie

L'UNSA Éducation met au cœur de son action la lutte contre toutes les formes de discriminations. Ainsi, ce guide, accompagné d'un livret détachable et de fiches pratiques, sans être exhaustif, répond à un ensemble de questions que les personnels de l'éducation peuvent être amenés à se poser dans l'exercice de leurs fonctions mais plus largement dans leur quotidien. Vous y trouverez des repères et des conseils afin de mieux faire face aux LGBTPhobies (ce terme, volontairement englobant, est utilisé pour parler d'homophobie, de lesbophobie, de gayphobie, de biphobie et/ou de transphobie) en milieu scolaire.

## Diversité sexuelle, corporelle et de genre : LGBTQ, LGBTQ+, LGBTQI2SNBA+ ... Quel mot dois-je utiliser ?

Il est parfois difficile de s'y retrouver car les définitions varient beaucoup d'une source documentaire à l'autre et elles peuvent parfois heurter les sensibilités.

Nous utiliserons le terme **LGBT+** qui est celui utilisé dans les documents de l'éducation nationale ou de la **DILCRAH**.

Le but n'est pas de venir statuer sur une terminologie exacte et figée mais plutôt de trouver un terme qui fasse écho aux différentes réalités dans l'identité ressentie par les personnes ou les enfants que vous pouvez être amené à croiser.

Un mot qui permet aussi de savoir qu'ils, elles ne sont pas seules.

*En tout état de cause, la personne la plus experte pour choisir le meilleur mot qui la représentera est la personne elle-même.*

## Identité de genre et orientation sexuelle : de quoi parle-t-on ?

### **l'identité de genre :**

c'est la manière intime et profonde dont on a de se sentir soit de genre masculin soit de genre féminin ou bien ni l'un ni l'autre ou encore les deux.

*Ce sentiment peut apparaître très tôt dans l'enfance.*

### **l'expression de genre :**

C'est la manière dont on exprime son genre, ce qu'on donne à voir aux autres à travers ses vêtements, sa coiffure, le choix de son prénom etc.

### **l'orientation sexuelle :**

- Une personne **homosexuelle** (gai, gaie, lesbienne) est attirée sexuellement par les personnes de son propre genre.
- Une femme **hétérosexuelle** est attirée sexuellement par les hommes et un homme hétérosexuel par les femmes.
- Une personne **bisexuelle** est attirée sexuellement par les hommes et les femmes.
- Une personne **pansexuelle** est attirée sexuellement par les personnes indépendamment de leur genre.
- Une personne **asexuelle** n'est pas attirée sexuellement par les autres personnes.

*Il n'y a pas de rapport automatique entre ces différents concepts.*

**Queer ?** Le terme « queer » regroupe des personnes qui ne se reconnaissent pas dans la sexualité hétérosexuelle. C'est devenu un symbole d'autodétermination et de libération des communautés **LGBT+** qui se sont réappropriées cette expression de manière à politiser le débat et à en faire un étendard contre les persécutions du monde patriarcal.

**Transgenre ?** L'identité de genre ne correspond pas au genre assigné à la naissance. Une personne dont le sexe assigné à la naissance est « féminin » mais dont l'identité de genre est « masculin » sera appelé homme trans.



# Une question d'éducation avant tout

## Une éducation non stéréotypée est fondamentale

Trop souvent l'éducation des filles et des garçons se fait au prisme du genre, c'est-à-dire en fonction du sexe biologique.

C'est ainsi que très tôt et souvent naturellement des jeux stéréotypés « *filles* » ou « *garçons* » sont proposés en fonction du sexe de l'enfant. Par exemple, les filles sont souvent encouragées à jouer à la poupée ou à la dinette et à faire « *comme maman* » et les garçons à s'amuser avec de petites voitures ou avec l'établi pour bricoler « *comme papa* ».

Ces représentations genrées sont encouragées et renforcées par le marketing publicitaire et correspondent à un certain nombre de clichés présents dans la société.

C'est pour cela qu'il est primordial d'aller au-delà de ses propres représentations. Il est en effet nécessaire d'éviter d'attribuer aux enfants des comportements qui seraient dévolus au sexe opposé et qui n'a souvent rien à voir avec le genre auquel s'identifie l'enfant.

Dire d'une fille que c'est « *un véritable garçon manqué* » ou s'inquiéter de ce garçon qui joue à des jeux de filles, c'est faire la preuve qu'on adhère soi-même à ces stéréotypes.

L'identité de genre ou le sentiment intime et profond d'être une fille ou un garçon, ainsi que l'orientation sexuelle se déterminent souvent très jeune indépendamment des influences diverses ou attendues de la société car elles sont innées.

Ainsi, éduquer les filles et les garçons de la même manière, c'est permettre à chacun et chacune de grandir et de s'exprimer comme il ou elle est, et de développer ses propres compétences.

## Pourquoi faire de la prévention en milieu scolaire ?

La LGBTphobie peut être liée à des faits de harcèlement ou de violences scolaires. Les victimes se taisent le plus souvent parce qu'elles ont « *peur* » et elles développent souvent un sentiment de « *honte* » et/ou de « *culpabilité* ».

Les conséquences de cette situation peuvent être dramatiques. De nombreuses études concernant le taux de suicide montrent que la découverte de son homosexualité constitue un facteur de risque très important en ce qui concerne le suicide chez les adolescents.



<p>Injure ou diffamation publique</p>	<p>L'injure est punie de 12 000 € d'amende lorsqu'elle est proférée par des discours, cris ou menaces dans des lieux publics, mais aussi lorsqu'elle est diffusée par écrit, dessin ou image.</p> <p>Si le caractère homophobe ou transphobe est retenu, la peine encourue est portée à six mois d'emprisonnement et 22 500 € d'amende. En cas de provocation à la discrimination, à la haine ou à la violence, la peine encourue est d'un an d'emprisonnement et de 45 000 € d'amende.</p> <p>Par ailleurs, la répression des provocations, diffamations et injures non publiques à caractère raciste, sexiste, homophobe ou encore transphobe a été renforcée par un décret du 3 août 2017 : les personnes poursuivies pour de tels faits encourrent une amende d'un maximum de 1 500 €.</p>
<p>Violence</p>	<p>La violence physique (coup de poing, de pied...) et la violence morale (menaces, harcèlement...) sont sanctionnées de la même manière.</p> <p>La gravité des sanctions dépend de l'importance des blessures subies par la victime.</p> <p>L'intention homophobe constitue une circonstance aggravante qui permet de prononcer des sanctions plus lourdes.</p>
<p>Discrimination</p>	<p>La discrimination constitue un délit passible de sanctions pénales (article L.225-1 du code pénal), au même titre que celles fondées sur le handicap, l'apparence physique ou encore les opinions politiques et religieuses. L'auteur ou l'autrice des faits risque une peine pouvant aller jusqu'à 3 ans de prison et 45 000 € d'amende.</p> <p>Discrimination dans un lieu public ou une administration : Si l'auteur ou l'autrice est un.e agent.e public.que (dans une mairie, une préfecture, à Pôle emploi...) et a commis les faits dans le cadre de ses fonctions, les peines peuvent aller jusqu'à 5 ans de prison et 75 000 € d'amende.</p>

Les mots peuvent blesser

ÉVITEZ	PRÉFÉREZ
Transexuel.le	Transgenre
Processus	Transition
Né.e	Assigné.e



## L'éducation à la santé et à la sexualité à l'école

---

Les questions liées à l'orientation et à l'identité sexuelles font partie des objectifs de l'éducation à la sexualité.

Circulaire « *l'éducation à la sexualité* » : [Circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018](#)

Cependant, ces sujets peuvent être abordés dans l'ensemble des disciplines tout au long de la scolarité des élèves (voir la réponse à la question 7 de notre livret joint « *Vrai ou faux ?* » ainsi que la fiche 5).

## Un ensemble de ressources

---

Des guides et des ressources existent et peuvent permettre d'exploiter le sujet en classe ou lors d'interventions de sensibilisation spécifiques et sont recensés sur Éduscol :

<https://eduscol.education.fr/1593/agir-l-ecole-contre-les-lgbtphobies>

## Des outils pédagogiques

---

**L'exposition du MUNAÉ** (Musée national de l'Éducation) « *Éducation et LGBTI+. Un peu d'histoire pour lutter contre les discriminations* »

<https://www.reseau-canope.fr/musee/fr/hors-les-murs/expositions-itinerantes.html>

Télécharger l'exposition numérique et son webinaire de présentation :

[https://www.youtube.com/watch?v=MPvkUXVh6\\_M&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=MPvkUXVh6_M&feature=youtu.be)

**La plateforme Eduthèque** : sélection de ressources réalisée à l'occasion du 17 mai 2019

<https://www.edutheque.fr/actualite/article/lutte-contre-lhomophobie.html>

**La plateforme Canopé** Outils pour l'égalité filles-garçons

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>

**Le site de la DILCRAH** <https://www.gouvernement.fr/dilcrah>

**Les outils du Défenseur des droits** sur la sensibilisation au(x) droit(s) : Les parcours pédagogiques

<https://www.edutheque.fr/actualite/article/lutte-contre-lhomophobie.html>

**Des films et de courtes vidéos** pour comprendre, échanger, débattre :

■ Le film « *COMING OUT* » qui est un montage de vidéos filmées par des jeunes du monde entier :

<https://www.kmbofilms.com/coming-out>

[https://docs.wixstatic.com/ugd/2f95da\\_60fb297567384bc4b90aa7f009cf190c.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/2f95da_60fb297567384bc4b90aa7f009cf190c.pdf)

■ Les ressources pédagogiques du site Zéro de conduite : <https://www.zerodeconduite.net> pour travailler à partir de films de l'actualité et du Patrimoine. Dossiers et fiches pédagogiques sont à chaque fois proposés : « 1 :54 » sur le harcèlement scolaire et l'homophobie et « Rafiki » sur l'analyse des discriminations et violences dont sont victimes les personnes LGBT

■ Deux vidéos sur la plateforme Matilda

<https://matilda.education/course/search.php?search=homophobie>

*Les coming out* (11'25) *Les injures* (6'16)



La plateforme LUMNI : Qu'est-ce que l'homophobie ? (4'15) :

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-homophobie>

### Deux exemples de séances pour la classe de seconde :

Séance 1 : « les discriminations commises en raison de l'orientation sexuelle »

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/27/5/ress\\_emc\\_discri\\_orientation\\_465275.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/27/5/ress_emc_discri_orientation_465275.pdf)

Séance 2 : « les discriminations commises en raison de l'orientation sexuelle »

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/10/8/Ress\\_emc\\_egalite\\_orientation\\_sexuelle\\_dossier\\_doc\\_465108.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/10/8/Ress_emc_egalite_orientation_sexuelle_dossier_doc_465108.pdf)

La campagne de sensibilisation à télécharger « Lutter contre l'homophobie et la transphobie à l'École »

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/05/3/Vademecum\\_campagne-prevention-homophobie-transphobie\\_1067053.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/05/3/Vademecum_campagne-prevention-homophobie-transphobie_1067053.pdf)

## Des exemples de ressources académiques

**Académie de Poitiers** : Le dossier de formation « *Agir contre les LGBTphobies* »

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/53/4/Dossier\\_formation\\_LGBTphobies\\_Academie\\_Poitiers\\_2019\\_1125534.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/53/4/Dossier_formation_LGBTphobies_Academie_Poitiers_2019_1125534.pdf)

**Académie de Clermont-Ferrand** : « *Homo, Bi, Hétéro, tout se vit, tout se vaut !* », un court métrage et un concours d'affiches

<http://www.ac-clermont.fr/parents-et-eleves/lutte-contre-les-discriminations-a-l-ecole/homo-bi-hetero-tout-se-vit-tout-se-vaut/>

**Académie de Dijon** : Le clip vidéo « *Léo* »

<https://www.dailymotion.com/video/x1z1mo3>

**Académie de Nice** : Le projet « *Over the rainbow* » du collège le Vigneret du Castellet

<https://www.ludomag.com/2019/03/29/parcours-deac-citoyen-over-the-rainbow/>

**Le premier Observatoire académique des LGBT+phobies à Paris** :

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_2206190/l-observatoire-de-prevention-et-de-lutte-contre-les-discriminations-anti-lgbt-la-mission-academique](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2206190/l-observatoire-de-prevention-et-de-lutte-contre-les-discriminations-anti-lgbt-la-mission-academique)

## Les associations partenaires du ministère

**Contact**, un réseau d'associations pour le dialogue entre les parents, les personnes LGBT+, leurs familles et ami.es, qui interviennent en milieu scolaire pour lutter contre toutes les discriminations.

[www.asso-contact.org](http://www.asso-contact.org)

**Estim'**, une association qui vise à permettre aux jeunes d'entendre le vécu d'autres jeunes, hétérosexuel.les ou homosexuel.les, à les sensibiliser à l'estime de soi, des autres, aux différences, aux discriminations, à prévenir le mal-être et les conduites à risque. Elle propose également de former les professionnels à l'intervention auprès de jeunes.

[www.estim-asso.org](http://www.estim-asso.org)



**Le MAG Jeunes LGBT** (Mouvement d’Affirmation des Jeunes Gais, lesbiennes, Bi & Trans), une association de jeunes lesbiennes, gais, bi et trans âgé.es de 15 à 26 ans. Son activité se structure autour de l’accueil des jeunes LGBT (permanences, activités, etc.) et d’interventions en milieu scolaire.

[www.mag-jeunes.com](http://www.mag-jeunes.com)

**SIS-Association**, l’association assure le service d’écoute « Ligne Azur » auquel le ministère renvoie dans ses campagnes de sensibilisation depuis 2011. Ce service d’aide à distance dispose d’une plateforme web dédiée ([ecoute.contrelhomophobie.org](http://ecoute.contrelhomophobie.org)) et est désormais accessible par téléphone, par mail et par chat.

[www.sida-info-service.org](http://www.sida-info-service.org)

**SIS-Animation**, une association qui lutte contre toutes les formes d’exclusions et de discriminations basées sur la sexualité ou l’état de santé, par ses activités d’animation de terrain et de réseau.

[www.sis-animation.org](http://www.sis-animation.org)

**SOS homophobie**, une association nationale de lutte contre la lesbophobie, la gayphobie, la biphobie et la transphobie. Elle structure son activité autour de trois pôles : soutenir (ligne d’écoute et soutien juridique), prévenir (interventions en milieu scolaire et interventions dans le monde du travail) et informer (publication du rapport annuel sur l’homophobie et la transphobie).

<https://www.sos-homophobie.org/>

D’autres associations existent, entre autres, le Collectif éducation contre les LGBTIphobies en milieu scolaire auquel appartient l’UNSA Éducation :

<https://collectifeduculgbtiphobies.wordpress.com>

### **Comment agir ? Quels sont les outils ?**

Il n’y a pas une seule action à mettre en place mais un ensemble d’actions, élaborées sur le long terme par l’ensemble de l’équipe éducative. Il est nécessaire également de faire intervenir les personnels de santé.

Il y a un véritable enjeu de formation, à la fois des enseignant.es et des élèves.

Il est primordial de prévoir et de programmer de véritables cours d’éducation à la sexualité (3 séances annuelles).

Les politiques de tolérance zéro pour les manifestations de violence à l’école doivent être appliquées, en incluant explicitement les violences à caractère genré, homophobe ou transphobe.

## **Ce que dit l’UNSA Éducation**

### **Information et sensibilisation**

Prévenir la LGBTphobie qui fait partie des missions de l’école, passe par la nécessaire formation de tous les personnels.

Chacun et chacune doit pouvoir trouver sa place sans distinction dans un cadre protecteur et un climat serein.

Cela doit concerner à la fois les élèves et les jeunes, mais aussi les personnels qui peuvent être également victimes de discrimination en raison de leur identité sexuelle.

**L’UNSA Éducation s’engage pour l’émancipation de toutes et tous, ce qui passe par la lutte contre les LGBTphobies.**



# UNSA Éducation

Chaîne Youtube:

<https://www.youtube.com/UnsaEducation>

---

Facebook:

<https://www.facebook.com/UnsaEduc.SecteurSociete/>

---

Site web:

<http://www.unsa-education.com/-SOCIETE->

---

Secteur  
Société

## Nous contacter

benoit.kermoal@unsa-education.org  
carine.aoun-boudot@unsa-education.org  
remi.ferrieres@unsa-education.org  
aline.boussaroque@unsa-education.org

societe@unsa-education.org

Maquette  
laurence.jacquey@unsa-education.org