CTSD du 26 janvier 2017

DECLARATION UNSA EDUCATION VOSGES

Monsieur le Directeur académique,
Mesdames et messieurs les membres du CTSD,

En ce début d'année, l'Unsa Education souhaite dire son inquiétude au sujet des dotations globalisées attribuées aux collèges vosgiens. Avec le transfert de compétences vers le rectorat, quel avenir pour notre CTSD ? Nous regrettons de perdre notre interlocutrice habituelle pour le second degré et ses compétences avérées, doublées de sa connaissance du secteur et des dossiers.

Suite au groupe de travail du premier degré, nous sommes satisfaits des dispositifs mis en place en lien avec la loi de la refondation de l'Ecole (PDMQDC, TPS) et de la pérennisation des postes qui relèvent de l'ASH.

Nous souhaiterions plus d'ouvertures de postes d'enseignants spécialisés et de psychologues scolaires sur les dispositifs RASED.

Nous regrettons en effet que les spécificités sociales et économiques de certains secteurs ne soient pas mieux prises en compte dans la préparation de la carte scolaire premier degré.

De même, le document fourni pour ce CTSD ne semble pas modifié en fonction des remarques faites en groupe de travail, et nous n'avons pas été consultés sur l'implantation des postes de remplaçants. Nous demandons donc une meilleure considération de notre rôle de représentants des personnels dans les échanges d'aujourd'hui.

A propos des documents reçus pour les moyens des collèges :

Nous demandons cette année encore une meilleure lisibilité des documents, en faisant apparaître les divisions de l'année précédente.

De plus, nous constatons qu'avec des effectifs similaires à l'année précédente, certains établissements perdent une classe, voire deux, alors que d'autres, dans les mêmes conditions apparemment, en obtiennent une supplémentaire.

A ce sujet toujours, y aura-t-il des moyens supplémentaires pour des ajustements en septembre ?

Pour le calcul de la DHG, les décharges UNSS et SVT / Sciences physiques ne sont pas toujours prises en compte de la même façon et l'ASSR a disparu.

Nous vous interrogeons également sur le paradoxe suivant : les effectifs d'élèves augmentent de 127 élèves dans le second degré et le département perd 13 divisions ! – soit l'équivalent d'une vingtaine de postes…alors que nous entendons parler ruralité, grande pauvreté et inclusion…

Pour les SEGPA, deux fusions sont prévues dans les Vosges ; pouvez-nous nous indiquer quels sites seront retenus et dans quelles conditions les élèves seront accueillis dans ce nouveau dispositif ? Quel transport entre Senones et Raon ?

La baisse des effectifs de SEGPA nous interpelle : est-ce une volonté politique ou une réalité du terrain ? De même, si nous comprenons l'intention de voir des élèves quitter la voie Segpa pour revenir vers un enseignement classique au nom de l'inclusion, nous souhaitons qu'une orientation en Segpa soit possible en cours de cursus également.

Enfin, en ce qui pourrait concerner la fin de l'année, nous nous inquiétons toujours à propos du livret scolaire unique, de sa compatibilité avec les applications, privées, publiques et nationales. C'est pour nous, un enjeu, pour les familles et les élèves, pour l'institution, mais aussi pour les personnels.

Comme vous le savez, veiller à améliorer les conditions de travail des enseignants et des élèves et les rapports avec la hiérarchie, est un enjeu important pour l'UNSA-Education, et l'ensemble de ses syndicats. Tous ont besoin de continuité, de confiance et de sérénité.

C'est ce que nous souhaitons pour cette nouvelle année.

CTSD du 26 janvier 2017

DECLARATION UNSA EDUCATION VOSGES

Monsieur le Directeur académique,
Mesdames et messieurs les membres du CTSD,

En ce début d'année, l'Unsa Education souhaite dire son inquiétude au sujet des dotations globalisées attribuées aux collèges vosgiens. Avec le transfert de compétences vers le rectorat, quel avenir pour notre CTSD ? Nous regrettons de perdre notre interlocutrice habituelle pour le second degré et ses compétences avérées, doublées de sa connaissance du secteur et des dossiers.

Suite au groupe de travail du premier degré, nous sommes satisfaits des dispositifs mis en place en lien avec la loi de la refondation de l'Ecole (PDMQDC, TPS) et de la pérennisation des postes qui relèvent de l'ASH.

Nous souhaiterions plus d'ouvertures de postes d'enseignants spécialisés et de psychologues scolaires sur les dispositifs RASED.

Nous regrettons en effet que les spécificités sociales et économiques de certains secteurs ne soient pas mieux prises en compte dans la préparation de la carte scolaire premier degré.

De même, le document fourni pour ce CTSD ne semble pas modifié en fonction des remarques faites en groupe de travail, et nous n'avons pas été consultés sur l'implantation des postes de remplaçants. Nous demandons donc une meilleure considération de notre rôle de représentants des personnels dans les échanges d'aujourd'hui.

A propos des documents reçus pour les moyens des collèges :

Nous demandons cette année encore une meilleure lisibilité des documents, en faisant apparaître les divisions de l'année précédente.

De plus, nous constatons qu'avec des effectifs similaires à l'année précédente, certains établissements perdent une classe, voire deux, alors que d'autres, dans les mêmes conditions apparemment, en obtiennent une supplémentaire.

A ce sujet toujours, y aura-t-il des moyens supplémentaires pour des ajustements en septembre ?

Pour le calcul de la DHG, les décharges UNSS et SVT / Sciences physiques ne sont pas toujours prises en compte de la même façon et l'ASSR a disparu.

Nous vous interrogeons également sur le paradoxe suivant : les effectifs d'élèves augmentent de 127 élèves dans le second degré et le département perd 13 divisions ! – soit l'équivalent d'une vingtaine de postes…alors que nous entendons parler ruralité, grande pauvreté et inclusion…

Pour les SEGPA, deux fusions sont prévues dans les Vosges ; pouvez-nous nous indiquer quels sites seront retenus et dans quelles conditions les élèves seront accueillis dans ce nouveau dispositif ? Quel transport entre Senones et Raon ?

La baisse des effectifs de SEGPA nous interpelle : est-ce une volonté politique ou une réalité du terrain ? De même, si nous comprenons l'intention de voir des élèves quitter la voie Segpa pour revenir vers un enseignement classique au nom de l'inclusion, nous souhaitons qu'une orientation en Segpa soit possible en cours de cursus également.

Enfin, en ce qui pourrait concerner la fin de l'année, nous nous inquiétons toujours à propos du livret scolaire unique, de sa compatibilité avec les applications, privées, publiques et nationales. C'est pour nous, un enjeu, pour les familles et les élèves, pour l'institution, mais aussi pour les personnels.

Comme vous le savez, veiller à améliorer les conditions de travail des enseignants et des élèves et les rapports avec la hiérarchie, est un enjeu important pour l'UNSA-Education, et l'ensemble de ses syndicats. Tous ont besoin de continuité, de confiance et de sérénité.

C'est ce que nous souhaitons pour cette nouvelle année.

CTSD du 26 janvier 2017

DECLARATION UNSA EDUCATION VOSGES

Monsieur le Directeur académique,
Mesdames et messieurs les membres du CTSD,

En ce début d'année, l'Unsa Education souhaite dire son inquiétude au sujet des dotations globalisées attribuées aux collèges vosgiens. Avec le transfert de compétences vers le rectorat, quel avenir pour notre CTSD ? Nous regrettons de perdre notre interlocutrice habituelle pour le second degré et ses compétences avérées, doublées de sa connaissance du secteur et des dossiers.

Suite au groupe de travail du premier degré, nous sommes satisfaits des dispositifs mis en place en lien avec la loi de la refondation de l'Ecole (PDMQDC, TPS) et de la pérennisation des postes qui relèvent de l'ASH.

Nous souhaiterions plus d'ouvertures de postes d'enseignants spécialisés et de psychologues scolaires sur les dispositifs RASED.

Nous regrettons en effet que les spécificités sociales et économiques de certains secteurs ne soient pas mieux prises en compte dans la préparation de la carte scolaire premier degré.

De même, le document fourni pour ce CTSD ne semble pas modifié en fonction des remarques faites en groupe de travail, et nous n'avons pas été consultés sur l'implantation des postes de remplaçants. Nous demandons donc une meilleure considération de notre rôle de représentants des personnels dans les échanges d'aujourd'hui.

A propos des documents reçus pour les moyens des collèges :

Nous demandons cette année encore une meilleure lisibilité des documents, en faisant apparaître les divisions de l'année précédente.

De plus, nous constatons qu'avec des effectifs similaires à l'année précédente, certains établissements perdent une classe, voire deux, alors que d'autres, dans les mêmes conditions apparemment, en obtiennent une supplémentaire.

A ce sujet toujours, y aura-t-il des moyens supplémentaires pour des ajustements en septembre ?

Pour le calcul de la DHG, les décharges UNSS et SVT / Sciences physiques ne sont pas toujours prises en compte de la même façon et l'ASSR a disparu.

Nous vous interrogeons également sur le paradoxe suivant : les effectifs d'élèves augmentent de 127 élèves dans le second degré et le département perd 13 divisions ! – soit l'équivalent d'une vingtaine de postes…alors que nous entendons parler ruralité, grande pauvreté et inclusion…

Pour les SEGPA, deux fusions sont prévues dans les Vosges ; pouvez-nous nous indiquer quels sites seront retenus et dans quelles conditions les élèves seront accueillis dans ce nouveau dispositif ? Quel transport entre Senones et Raon ?

La baisse des effectifs de SEGPA nous interpelle : est-ce une volonté politique ou une réalité du terrain ? De même, si nous comprenons l'intention de voir des élèves quitter la voie Segpa pour revenir vers un enseignement classique au nom de l'inclusion, nous souhaitons qu'une orientation en Segpa soit possible en cours de cursus également.

Enfin, en ce qui pourrait concerner la fin de l'année, nous nous inquiétons toujours à propos du livret scolaire unique, de sa compatibilité avec les applications, privées, publiques et nationales. C'est pour nous, un enjeu, pour les familles et les élèves, pour l'institution, mais aussi pour les personnels.

Comme vous le savez, veiller à améliorer les conditions de travail des enseignants et des élèves et les rapports avec la hiérarchie, est un enjeu important pour l'UNSA-Education, et l'ensemble de ses syndicats. Tous ont besoin de continuité, de confiance et de sérénité.

C'est ce que nous souhaitons pour cette nouvelle année.