



DECLARATION UNSA EDUCATION VOSGES

CDEN du 9 février 2017

Pour le premier degré, suite au groupe de travail du 17 janvier qui portait sur des propositions de mesures de M. le Dasen, un CTSD s'est tenu le 26 janvier dernier. Or certaines mesures de fermetures de classe ont été maintenues, et ce malgré les conditions de travail difficiles dans certaines écoles, et malgré nos interventions au cours de la commission. C'est pourquoi, le 26 janvier, l'Unsa Education et les représentants du personnel ont voté CONTRE ce projet à l'unanimité.

Un nouveau CTSD s'est donc tenu le 7 février

Ce deuxième CTSD a permis des avancées significatives, notamment sur deux points que nous avons soulevés au cours du premier CTSD :

- la situation de l'école de Mandray, qui a une hausse significative de ses effectifs,
- la situation des enseignants référents dont la charge de travail est importante, notamment sur certains secteurs comme celui de Saint Dié.

Nous regrettons bien sûr que certaines situations évoquées n'aient pas pu aboutir plus favorablement. Néanmoins l'administration nous a affirmé qu'elle porterait une attention particulière pour ces écoles dans l'optique de la prochaine rentrée et nous sommes satisfaits que l'échange ait été fructueux car nous accordons une grande importance au dialogue social entre l'administration et les représentants du personnel.

Au cours de ce CTSD, M. le Dasen a rappelé les principaux axes de sa politique en matière de carte scolaire : les dispositifs TPS (Toute Petite Section) et PDMQDC (Plus de maîtres que de classes). L'Unsa Education encourage le développement de ces dispositifs car nous croyons que notre système scolaire doit être jugé au regard de ce qu'il fait (ou ne fait pas !) pour les plus faibles. Nous constatons que la prévention des difficultés, dès la maternelle, est efficace et l'accueil des tout petits est une chance supplémentaire d'intégration.

Nous entendons de très nombreux professeurs des écoles dire leur désarroi de ne pas savoir comment aider efficacement tous leurs élèves dans la classe, et le dispositif PDMQDC peut pallier certaines difficultés.

L'Unsa Education souhaite le développement des Rased (Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) qui sont en première ligne et, malgré leurs faibles effectifs et une charge de travail énorme, font de leur mieux pour écouter,

accompagner, encourager... les élèves en grande difficulté, mais aussi leurs enseignants et leurs parents.

L'Unsa Education rappelle que des moyens humains importants sont nécessaires pour que l'école soit vraiment inclusive pour tous les élèves, et en premier lieu pour ceux qui sont en grande difficulté scolaire !

Pour les SEGPA, actuellement 14 structures existent dans notre département pour une prise en charge d'environ 500 élèves. Deux fusions sont prévues dans les Vosges; Raon et Senones sur le site de Raon et à Saint Dié, c'est Vautrin Lud qui accueillera dorénavant tous les élèves de SEGPA. Dans quelles conditions les élèves seront-ils accueillis dans ce nouveau dispositif ? Quel transport entre Senones et Raon ? Quelles conséquences pour les enseignants ?

La baisse des effectifs de SEGPA nous interpelle : est-ce une volonté politique ou une réalité du terrain ? De même, si nous comprenons l'intention de voir des élèves quitter la voie SEGPA pour revenir vers un enseignement classique au nom de l'inclusion, nous souhaitons qu'une passerelle avec la Segpa soit possible en cours de cursus également. Les élèves en difficulté au collège doivent pouvoir bénéficier au sens large de l'appui des personnels enseignants de la SGPA.

Pour le second degré, l'avenir des établissements scolaires nécessite une réelle concertation entre le conseil départemental, les services de l'Education nationale, les élus, les fédérations de parents et les représentants des personnels. Nous ne souhaitons pas revivre les aléas des annonces faites à la presse avant la réunion du comité de pilotage en mai, les espoirs donnés lors de concertation entre le conseil départemental et les représentants des opposants au projet de fermeture, des changements d'avis entre le comité de pilotage du jeudi et le CDEN du lundi 28 novembre.

Comme le dit Mme Le Recteur au Comité Technique Académique du 16 janvier. « *Toute fusion doit suivre des schémas raisonnés et apporter une plus-value aux élèves et aux personnels.* »

« *Rien ne doit être caché, mais il faut rechercher ensemble une solution profitable à tout le monde.* »

C'est pourquoi l'Unsa Education renouvelle sa demande de groupes de travail et de réflexion avec l'ensemble des partenaires.

Comme vous le savez, veiller à améliorer les conditions de travail des enseignants et des élèves et les rapports avec la hiérarchie, est un enjeu important pour l'UNSA-Education, et l'ensemble de ses syndicats. Tous ont besoin de continuité, d'écoute, de confiance et de sérénité.

C'est ce que nous souhaitons pour cette nouvelle année.

Je vous remercie pour votre attention.