



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT POP 2024

Département : MEURTHE-ET-MOSELLE

Poste : Enseignant en école primaire **F/H**

Référence: 054-ENS-005

Lieu d'exercice :

0542321E- Ecole primaire Jean Moulin- 2 Rue de la Meuse 54860 Haucourt-Moulaine

Effectif de l'école : 200 - **Nombre de classes :** 11

Projet d'école :

AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers de chacun Tenir compte des besoins des élèves : - En cycle 1 : Un développement de la langue des signes française pour favoriser l'accès de tous les élèves à une communication efficace avec l'adulte Consolider les connaissances mathématiques et leur compréhension au service de la résolution de problèmes : Cycle 2 - Démarche d'apprentissage unifiée sur le cycle 2 en mathématiques, - Construction d'outils de cycle au service de la recherche en mathématiques Les élèves pratiquent quotidiennement des jeux mathématiques sur feuille et sur tablette via des applications. Les enseignants proposent des petits problèmes à résoudre à l'oral. Développer l'autonomie et l'investissement des élèves aux cycles 2 et 3 : -Ritualiser les apprentissages avec des exercices quotidiens de calcul mental, de copie, d'écriture, de lecture ; en autonomie ou en petits groupes pour échanger ses pratiques. -Mise en place du système de ceintures de comportement dès le CP, et favoriser le tutorat afin de développer et entretenir des relations positives entre les élèves. -Mise en place de ceintures de compétences dans les domaines du français et des mathématiques (alternance de phases de pratique autonome d'entraînement et de phases de synthèse ou d'évaluation).

AXE2 : Garantir la continuité des parcours d'apprentissage et la cohérence des enseignements Permettre la progressivité des apprentissages en répartissant les compétences dans les différents cycles: - Des programmations sont réalisées en commun dans chaque cycle - Faciliter l'enseignement en cours double dans certains - Les outils et les supports sont harmonisés dans les cycles : → Cycle 1 : planification progressive des mots et expressions de la langue à maîtriser, favoriser les interactions multi-âge et le tutorat à travers la pratique d'ateliers de manipulation individuels →Cycles 2 et 3 : harmonisation des démarches d'apprentissage en mathématiques, ritualisation de la résolution de problèmes.

AXE 3 : Instaurer un climat scolaire favorisant la réussite Renforcer les liens Ecole - Parents - Enfants Cycle 1 : action autour des jeux de société et des jeux à règles en classe et dans les familles : partage langagier au-tour des jeux, coopération, valorisation des parents dans une dimension de coéducation. Les parents sont invités à participer à es ateliers de jeux en classe. Favoriser le « devenir élève » des enfants accueillis : - Mise en place de ceintures de comportement, - Harmonisation des pratiques liées à la régulation de la vie de classe pour plus de lisibilité et de compréhension de la part des élèves, - Engagement de l'élève dans la gestion de son propre comportement : action possible pour « restaurer » sa ceinture de comportement Renforcer la cohésion et les relations inter-cycles : Cycles 2 et 3 : actions communes du CE2 au CM2 pour valoriser les comportements scolairement adaptés et donner le goût d'apprendre

Missions:

- Être capable de participer à une dynamique collective au sein d'une école d'application pour faire face à la difficulté scolaire et l'hétérogénéité du public accueilli. - Mettre en place une différenciation pédagogique efficiente au sein de la classe - Contribuer à la mise en place d'une forme de stabilité au sein de l'établissement en s'impliquant dans la construction d'un projet dans la durée. - Participer à des actions pour améliorer la qualité de la relation école/famille.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être capable de participer à une dynamique au sein d'une équipe d'enseignants pour développer des actions efficaces en réponse aux difficultés des élèves. - Être capable de s'inscrire dans des actions autour du développement durable, des mobilités douces et de la transition énergétique. Ces thématiques étant des axes privilégiés des projets de l'école (cartable vert, école du dehors) - Travailler en relation avec l'équipe de circonscription pour trouver des leviers et des partenariats pour répondre à des problématiques spécifiques à l'établissement - Être capable d'initier des actions ou des projets innovants pour améliorer l'accueil et la réussite de tous les élèves. - Savoir s'intégrer à une équipe diversifiée.

Titre(s) et certification(s) exigé(s) :

Sans certification particulière

Contact :

Pour toute question sur le processus de candidature (certification exigée, modalités d'entretien etc...) : dsden54-mouvement@ac-nancy-metz.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : ce.ien54-longwy2@ac-nancy-metz.fr

Informations complémentaires :

Conformément aux lignes directrices de gestion ministérielles en date du 25 octobre 2021 :

1. Si vous êtes retenu(e) sur un des vœux formulés dans le cadre du mouvement "poste à profil" (POP), votre participation au mouvement interdépartemental sera, le cas échéant, automatiquement annulée.
2. L'enseignant(e) muté(e) sur un poste dans le cadre du mouvement sur postes à profil relève, à compter de son affectation, du département obtenu. La durée minimale d'occupation d'un poste obtenu par le mouvement sur postes à profil est de trois ans.