



## Déclaration liminaire de L'UNSA EDUCATION AU CTSD du 1er février 2021

Monsieur le Directeur Académique, Mesdames et Messieurs les membres du CTSD,

Pour la rentrée 2021, les principales mesures budgétaires actées au plan national vont dégrader les conditions d'enseignement dans le second degré : l'UNSA Éducation dénonçait déjà ces choix l'an passé. Les moyens prévus ne feront qu'accentuer la mise sous tension des établissements. 9 948 élèves supplémentaires sont attendus, 1 800 postes sont supprimés et compensés par 1 847 emplois en HSA : ce choix complexifie l'organisation des établissements, fait obstacle au fonctionnement des collectifs pédagogiques, ajoute de la pression à des personnels surchargés et enfin transforme le service des enseignants de 20h en une norme. Une telle approche nie la réalité des défis éducatifs et pédagogiques qui se seront encore accrus après plus d'une année de scolarité impactée par la pandémie de la Covid 19 qui a éloigné les plus fragiles des apprentissages et de toute forme de soutien personnalisé, elle accentue la crise des moyens du second degré, déjà très affaibli par les cartes scolaires précédentes, elle empêche la mise en œuvre sereine de la réforme des lycées.

Même si dans le 1<sup>er</sup> degré la création de 2 489 emplois est une augmentation significative d'autant que les effectifs sont à la baisse (- 56 000), elle ne permettra pourtant pas nécessairement l'amélioration des conditions d'enseignement au-delà des dédoublements et limitation d'effectifs. De nombreux paramètres le confirment : sont insuffisants les remplacements notamment pour la formation initiale et continue ou temps dévolu à la direction d'école, le nombre des enseignants référents, les moyens humains nécessaires à la coordination des PIAL, la présence d'enseignants spécialisés pour répondre aux besoins éducatifs

*l'éducation,  
notre terrain d'action*

individualisés toujours plus prégnants. Le traitement de la grande difficulté en est ainsi impacté qui, plus est, dans cette période où la rupture scolaire a précisément touché avant tout les plus précaires et les plus en difficulté dans les apprentissages.

Pour l'ensemble de la profession, d'autres domaines, depuis trop longtemps ignorés, appellent eux aussi une réaction : l'amélioration de la gestion des ressources humaines pourtant affichée comme une priorité mais d'emblée obérée par la réalité, la valorisation des missions accomplies par les personnels sociaux et de santé qui tarde à être effective, les faibles perspectives pour donner à l'École inclusive les outils de sa réussite.

Pour commencer ses commentaires sur l'ordre du jour de ce CTSD, l'UNSA Éducation tient à louer l'initiative de transférer l'une des ULIS de G. Philipe à Viala, ce qu'elle demande depuis plusieurs années pour une répartition équitable des dispositifs sur le territoire avignonnais et une meilleure inclusion des élèves.

La répartition des moyens pour la rentrée 2021 dans le Vaucluse reflète la tendance nationale et poursuit la tendance des cartes scolaires départementales précédentes : la perte de 22 heures postes est compensée par une augmentation de 112 heures supplémentaires. Cette hausse permettra sûrement une rentrée techniquement réussie ainsi que l'accueil des effectifs supplémentaires.

L'UNSA Education constate et regrette, à l'analyse des documents, l'utilisation de plus en plus courante du dépassement de seuils de quelques élèves pour éviter l'ouverture d'une division.

En effet, une dizaine d'établissements dépassent le seuil des repères académiques sur un voire plusieurs niveaux. Cette pratique est particulièrement présente en éducation prioritaire **et** en EGPA.

De ce fait, comme au niveau national, les équipes pédagogiques, seront confrontées à des choix pédagogiques difficiles, souvent peu satisfaisants au regard des besoins des élèves, de l'inclusion et de l'ambition que les équipes portent à la réussite scolaire et au développement personnel de leurs élèves.



*l'éducation,  
notre terrain d'action*

Pour finir, l'UNSA Éducation renouvelle son attachement, M. le Directeur Académique, aux espaces de dialogue social et à la continuité du travail avec vos services et remercie les services de la DSDEN pour la qualité des documents.

Monsieur le Directeur Académique, Mesdames et Messieurs les membres du CTSD, je vous remercie de votre attention.

Intervention des élus pour l'UNSA Éducation



*l'éducation,  
notre terrain d'action*