

Baromètre SE-UNSA des stagiaires de l'académie d'Aix-Marseille

2020 – 2021



Au cours du mois décembre 2020, le SE-UNSA a lancé, numériquement, une enquête à destination des fonctionnaires stagiaires de l'académie d'Aix-Marseille. Elle avait pour but d'évaluer le ressenti des entrants dans le métier face à leur nouveau statut, leur formation et la crise sanitaire.

L'enquête a été envoyée à tous les stagiaires 1^{er} et 2nd degré des Alpes-de-Haute-Provence, des Hautes-Alpes, des Bouches-du-Rhône, ainsi que du Vaucluse.

Le SE-UNSA a comptabilisé 84 réponses de stagiaires dont 70 % sont affectés dans les Bouches-du-Rhône. Ces réponses ont été anonymées.

Si 96 % des participants sont issus du 1^{er} degré, 4 % sont des stagiaires du 2nd degré et seul 18 % sont affectés en REP. 78% des sondés suivent actuellement le Master 2 MEEF tandis que 22 % d'entre eux sont en DESU.

Dans l'ensemble, cette année scolaire 2020-2021 est vécue avec stress, angoisse et doute par les fonctionnaires stagiaires. La crise sanitaire de la COVID-19 a modifié les conditions de recrutement du CRPE 2020, le calendrier des affectations parfois très tardives, les conditions de travail (protocoles sanitaires), les formations dispensées dans les INSPÉ (distanciel) et les relations et interactions sociales tissées dans les universités et les lieux de travail. Tous ces éléments pèsent sur ces nouveaux professeurs stagiaires qui ne trouvent pas à chaque fois les réponses à leurs difficultés.

Dans les commentaires libres, beaucoup rapportent que :

- La densité d'enseignements des INSPÉ en visio-conférence est trop importante,
- La charge de travail est parfois considérable avec l'organisation du distanciel et la rédaction du mémoire,
- Les enseignements, en général, semblent éloignés de la réalité du terrain tant au niveau de la gestion de la classe qu'au niveau des apports pédagogiques, notamment pour les stagiaires inscrits en DESU,
- Le dispositif d'alerte ne paraît pas suffisamment présenté pour que les stagiaires s'en emparent pleinement,
- Les formateurs des INSPÉ sont à l'écoute des stagiaires.

Des propositions ont également été données :

- Bénéficier de plus de stage d'observation qui permettent d'observer des pairs pour construire des repères de pratiques professionnelles,
- Adapter le M2 MEEF aux stagiaires déjà titulaires d'un master ou d'une thèse afin de proposer un écrit réflexif plutôt qu'un mémoire, comme c'est le cas en DESU ou dans d'autres académies,
- Faire des groupes d'étudiants en DESU en fonction du cycle de leur affectation,
- Réaliser des parcours adaptés pour les stagiaires en fonction de leur expérience,
- Proposer des enseignements sur la polyvalence et l'interdisciplinarité.

Le ressenti face aux nouvelles fonctions

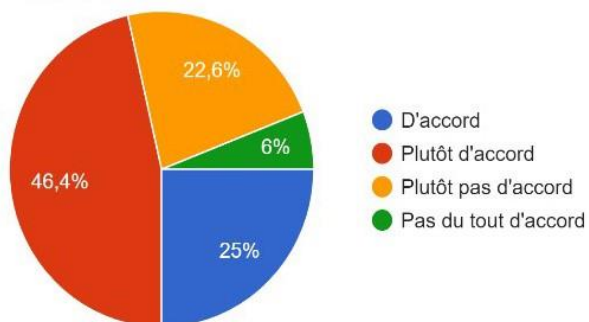
Angoissés ou stressés ?

Pour les entrants dans le métier, cette année est particulière. Même si la très grande majorité d'entre eux se sent considérée comme un enseignant à part entière par les élèves (97,6 %) et plutôt à l'aise dans ses nouvelles fonctions (71,4 %), **près de 80 % des stagiaires sont en souffrance**.

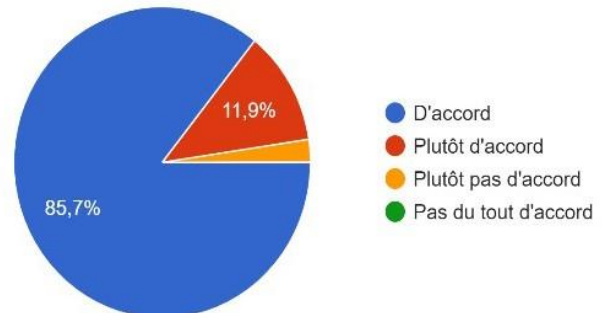
Leur nouvelle situation professionnelle de fonctionnaire stagiaire n'explique pas à elle seule ce mal-être. La situation sanitaire du pays liée à la pandémie de COVID-19 s'est fortement dégradée depuis les vacances de la Toussaint obligeant à des mesures de confinement, de couvre-feu, de protocoles sanitaires et de télétravail.

L'adaptabilité constante à des nouvelles organisations de travail, comme l'enseignement en distanciel à l'INSPE ou l'application de nouveaux protocoles sanitaires dans les établissements scolaires, ainsi que le risque épidémique préoccupant mettent les fonctionnaires stagiaires sous pression (83,3 %), les angoissent ou les stressent (79,6 %).

Je me sens à l'aise dans mes nouvelles fonctions
84 réponses

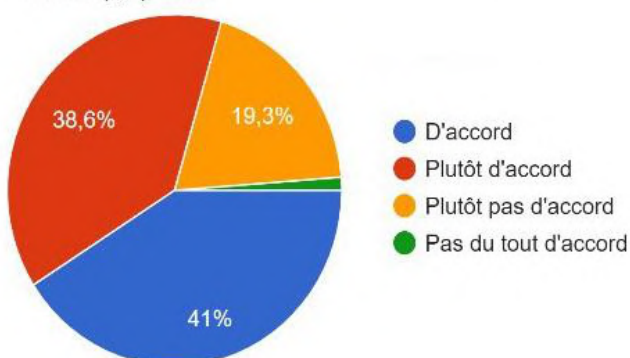


Je me sens considéré.e comme un enseignant à part entière par les élèves
84 réponses



Je me sens angoissé.e ou stressé.e

83 réponses



Je me sens sous pression

84 réponses



La formation sur le terrain

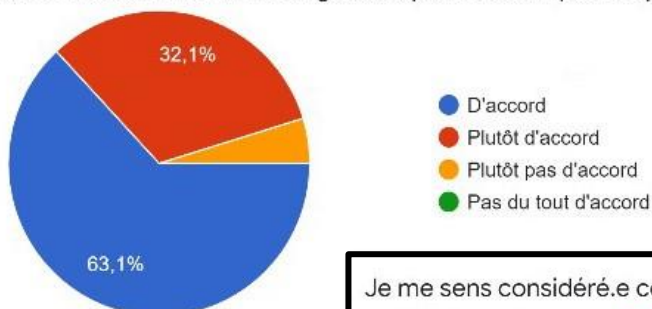
Après plus d'une période scolaire, **26,2 % des stagiaires n'ont pas encore les ressources suffisantes pour établir une gestion de classe efficace**, ce qui accentue les états de fatigue et de stress.

En outre, **près de la moitié des sondés (40,5 %) rencontre des difficultés à accomplir les objectifs du référentiel de compétences des enseignants.**

Il y a une forte opposition entre ce que perçoivent les fonctionnaires stagiaires concernant leurs pratiques et la manière dont ils se sentent reconnus. En effet, alors qu'ils peuvent peiner dans leurs classes, ils ne rencontrent pas de grandes difficultés dans leurs relations avec leurs collègues ou leurs parents d'élèves. **Plus de 92 % se sentent estimés comme un enseignant à part entière.**

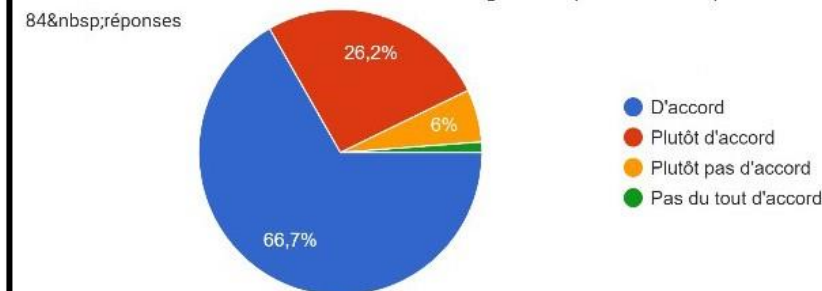
Je me sens considéré.e comme un enseignant à part entière par les parents

84 réponses



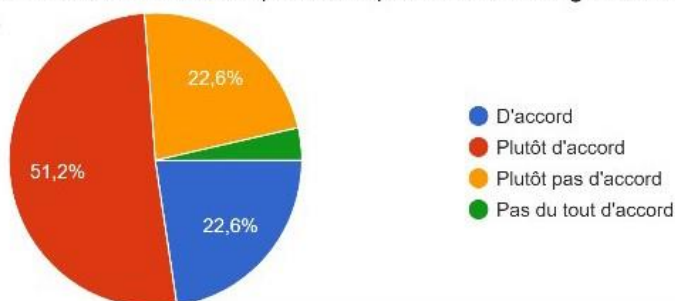
Je me sens considéré.e comme un enseignant à part entière par mes collègues

84 réponses



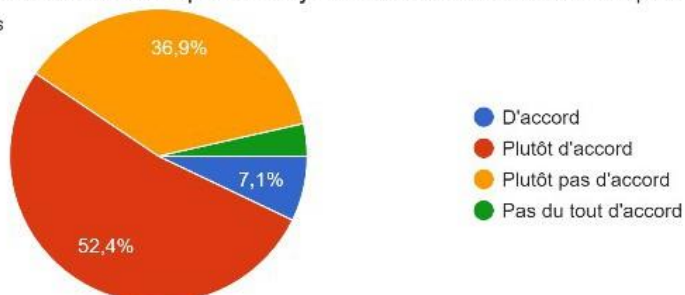
J'estime pouvoir mobiliser mes compétences pour établir une gestion de classe efficace

84 réponses



Il est facile pour moi d'accomplir les objectifs du référentiel de compétences des enseignants

84 réponses

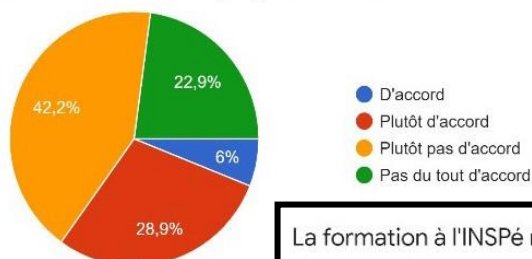


La formation à l'INSPÉ

La formation au sein du réseau des INSPÉ de l'académie d'Aix-Marseille semble ne pas combler les attentes et les besoins des enseignants stagiaires. En effet, **une très large majorité des sondés (65 à 71%) ne trouvent pas que les contenus d'enseignement et de pédagogie soient en adéquation avec le métier qu'ils exercent dans leurs classes.**

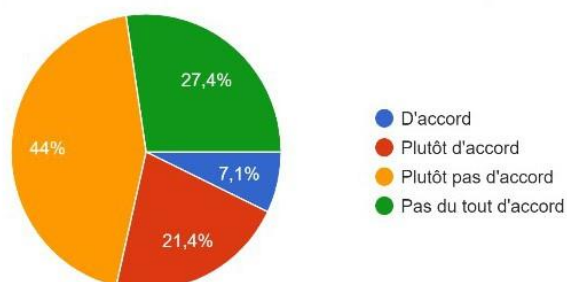
La formation à l'INSPÉ me prépare bien au métier d'enseignant au niveau des contenus d'enseignements (connaissance des programmes ...)

83 réponses



La formation à l'INSPÉ me prépare bien au métier d'enseignant au niveau pédagogique (modalité de transmission des savoirs)

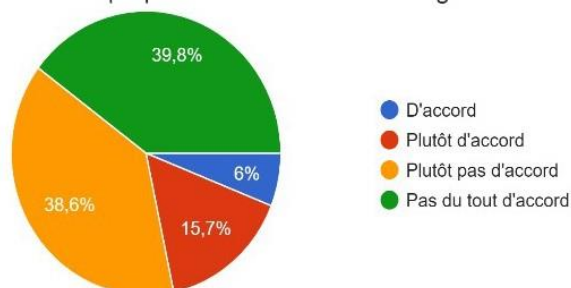
84 réponses



D'autre part, **78,4 % des stagiaires estiment qu'ils ne sont pas assez bien préparés à la gestion de classe.** La crise sanitaire et la distanciation physique peuvent aggraver les difficultés qu'ils rencontrent.

La formation à l'INSPÉ me prépare bien au métier d'enseignant au niveau de la tenue de classe

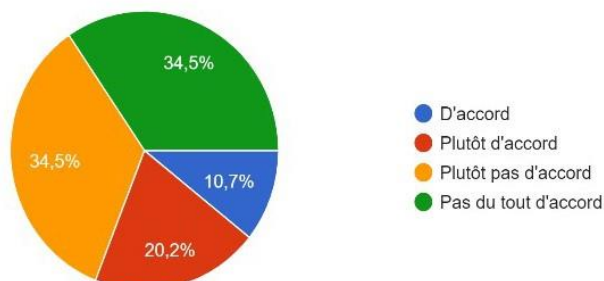
83 réponses



Enfin, le temps dévolu à la formation de ces nouveaux enseignants stagiaires ainsi que le rendu de travaux (dossiers, mémoire, etc.) accroissent souvent une surcharge de travail déjà impactée par la pratique de leur nouveau métier. **69 % des interrogés jugent leur charge de travail pour l'INSPÉ trop importante.** Le SE-UNSA s'inquiète qu'un certain nombre de ces étudiants soit en très grande souffrance psycho-sociologique entraînant des conséquences pouvant aller jusqu'à leur démission.

La formation à l'INSPÉ (en plus de ma préparation de classe à mi temps) me donne une charge de travail raisonnable

84 réponses



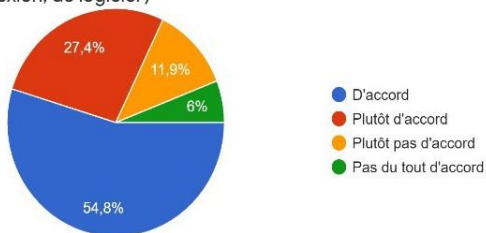
Ma formation et la crise sanitaire de la COVID-19

La pandémie de COVID-19 a nécessité des mesures de distanciation physique et de télétravail. Les universités n'ont pas été épargnées et les étudiants, y compris les fonctionnaires stagiaires, ont dû poursuivre leurs formations en distanciel.

Les INSPÉ ont globalement bien accompagné leurs étudiants dans le passage au distanciel en termes techniques et communicationnels puisque 82,2 % des sondés n'ont pas rencontré de difficultés techniques et 72,3 % se sentent bien encadrés par leurs référents.

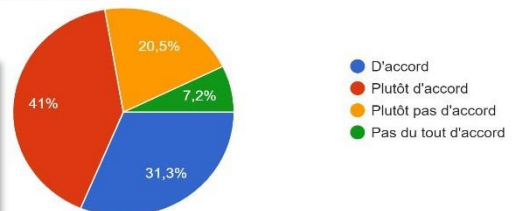
Je n'ai pas rencontré de difficultés pour accéder à la formation en distanciel de l'INSPÉ (Problèmes matériels, de connexion, de logiciel)

84 réponses



Je suis bien encadré par mes référents de formation et le passage en distanciel n'est pas un obstacle à notre communication

83 réponses

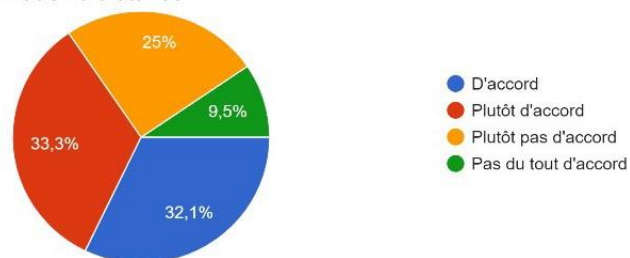


Cependant, **34,5 % des sondés estiment que leur charge de travail a été modifiée après le passage en distanciel**. Le SE-UNSA a, par ailleurs, reçu plusieurs témoignages de stagiaires qui rencontraient des difficultés face à l'augmentation de leur temps de travail liée à la formation à distance.

Il semble aussi que certains INSPÉ n'ont pas systématiquement adapté leurs modalités de formation aux contraintes du télétravail. 47 % des fonctionnaires stagiaires auraient aimé que l'organisation des cours, le contenu des formations et surtout les modalités d'examens soient réellement adaptées à la situation sanitaire exceptionnelle que traverse le pays.

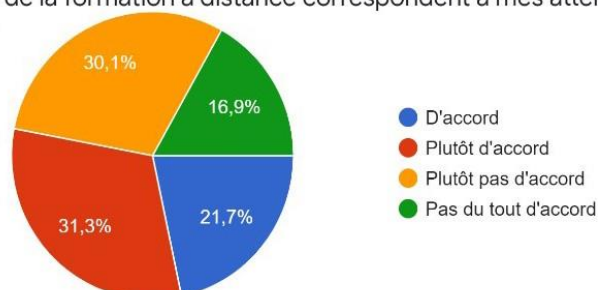
Mon temps de travail pour ma formation à l'Inspé est identique avant le confinement et après le passage à une formation à distance

84 réponses



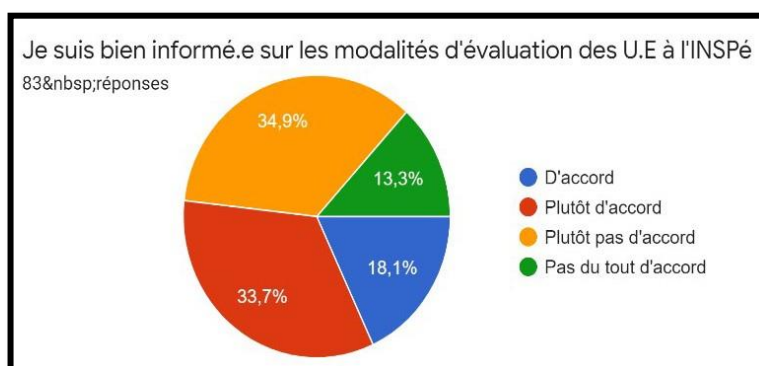
Les modalités de la formation à distance correspondent à mes attentes

83 réponses



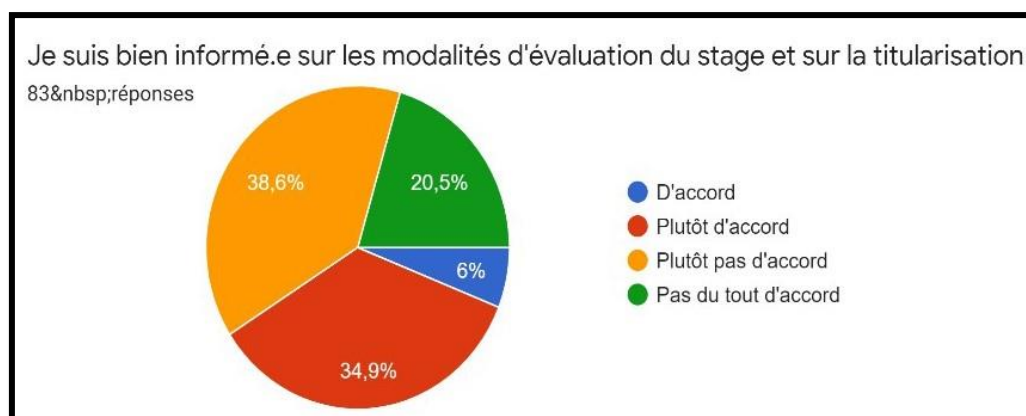
Les critères d'évaluation en vue de la titularisation

Les étudiants stagiaires sont très partagés sur la qualité des informations fournies par les INSPÉ concernant les modalités d'évaluation des parcours et les attendus du mémoire. En effet, seule une petite moitié des sondés (51,2 % en moyenne) considère être bien informée sur les différents attendus et modalités.



En revanche, **seulement 40,9 % des sondés estime être bien informé des modalités d'évaluation de leur stage ainsi que des modalités de leur titularisation.**

Pour le SE-UNSA, qui a la volonté d'accompagner ces entrants dans le métier, cette proportion est insatisfaisante. Même si les modalités de recrutement au terme du CRPE 2020 sont exceptionnelles en raison de la crise sanitaire de la COVID-19, les nouveaux fonctionnaires stagiaires doivent être mieux informés de leurs modalités de titularisation afin d'apaiser le stress généré par des incertitudes.



Et en cas de difficultés...

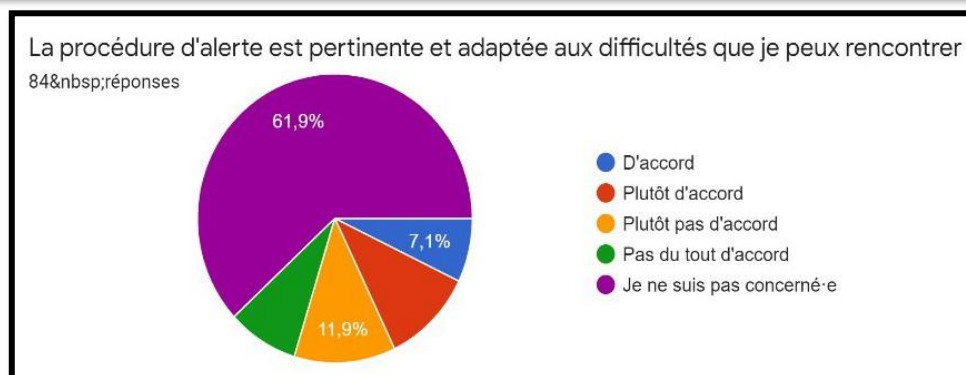
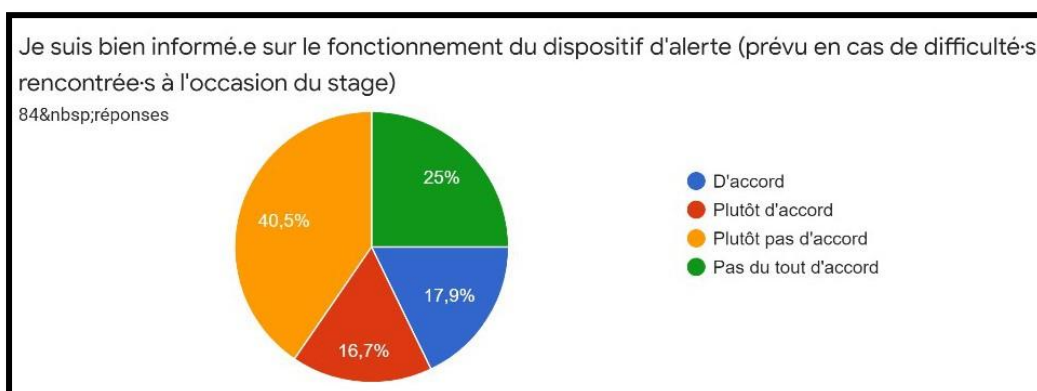
Obtenir de l'aide

Plus de la moitié des stagiaires (61,9 %) sait à qui s'adresser en cas de « petites » difficultés rencontrées dans le cadre de la formation ou du stage. Les équipes pédagogiques composées des référents INSPÉ, des maîtres formateurs, des conseillers pédagogiques de circonscriptions sont autant de ressources auxquelles peuvent s'adresser les fonctionnaires stagiaires, de même que leurs collègues dans les établissements. Cependant, le rôle de chacun dans la résolution des différentes difficultés n'est pas forcément bien établi pour l'ensemble de ces nouveaux professeurs stagiaires.



Le dispositif d'alerte prévu en cas de difficultés rencontrées durant le stage n'est pas assez connu des sondés car 57,2 % estiment n'en être pas suffisamment informés. Cependant, une large majorité n'a pas été confrontée à ce dispositif (61,9 %) montrant que **plus de la moitié des stagiaires n'est pas en grande détresse**.

Pour les 38,1 % de fonctionnaires stagiaires qui ont eu recours à ce dispositif, seulement la moitié (19,05 % des sondés) estime que la procédure d'alerte est pertinente et adaptée à leurs difficultés. Il reste ainsi 19,05 % des stagiaires qui ne trouvent pas de solutions adaptées aux difficultés qu'ils rencontrent.



Contacts



Clémence MARINIER

Alpes-de-Haute-Provence & Hautes-Alpes

06 18 37 02 55 / 04 92 32 29 05

entree_metier.04@se-unsas.org

04@se-unsas.org / 05@se-unsas.org

<http://sections.se-unsas.org/04/>

 [clemence.seunsa.9](https://www.facebook.com/clemence.seunsa.9)

Bouches-du-Rhône

07 80 90 42 58 / 04 91 61 46 90

entree_metier.13@se-unsas.org

13@se-unsas.org

<http://sections.se-unsas.org/13/>

 [JulieSEUnsa13](https://www.facebook.com/JulieSEUnsa13)



Julie VEYRINQUE



Olivier MONTEL

Vaucluse

07 83 37 96 87

entree_metier.84@se-unsas.org

84@se-unsas.org

<http://sections.se-unsas.org/84/>

 [olivier.seunsa](https://www.facebook.com/olivier.seunsa)

<http://sections.se-unsas.org/aix-marseille/>

www.se-unsas.org/