

# l'enseignant

L'école libératrice

de Seine Maritime

# stagiaire

Syndicat des Enseignants-Unsa  
77 quai Cavellier de la Salle 76100 ROUEN  
Tél : 02 35 73 16 75 - Email: [76@se-unsa.org](mailto:76@se-unsa.org)  
Site : [www.sections.se-unsa.org/76](http://www.sections.se-unsa.org/76)



# Enquête FSTG 1er degré 2016/2017



se-unsa.org



## Je donne mon avis sur ma formation...

La loi de refondation a vu la mise en place des ESPE et une singulière -et ô combien- nécessaire augmentation des recrutements d'enseignants et de personnels d'éducation (54 000 créations de postes d'enseignants et CPE annoncées sur le quinquennat).

Toutefois, ce défi se heurte aujourd'hui à deux principaux écueils pour celles et ceux qui entrent aujourd'hui dans la profession :

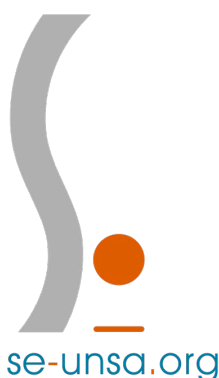
- La question de l'attractivité du métier (Les enseignants ne conseilleraient leur métier à un jeune de l'entourage qu'à 29% (enquête Unsa -juin 2015)
- La question de la formation des enseignants car «enseigner est un métier qui s'apprend».

C'est sur ce dernier point que le SE-Unsa s'est adressé aux Professeurs des Ecoles Stagiaires de Seine Maritime à travers une enquête menée fin décembre 2016.

Au travers des réponses reçues, le SE-Unsa se fera le porte-parole des enseignants-stagiaires et mettra tout en œuvre pour que leur formation

- réponde à leurs attentes légitimes à l'ESPE et sur le terrain
- soit à la hauteur de l'enjeu que représente le défi de former au mieux les enseignants de demain.

L'équipe 1er degré du  
SE-Unsa 76



# Synthèse

## des principaux enseignements de l'enquête

*(Résultats établis sur la base de 125 réponses obtenues du 23/12/16 au 03/01/17) auprès des FSTG 1er degré affectés en Seine Maritime)*

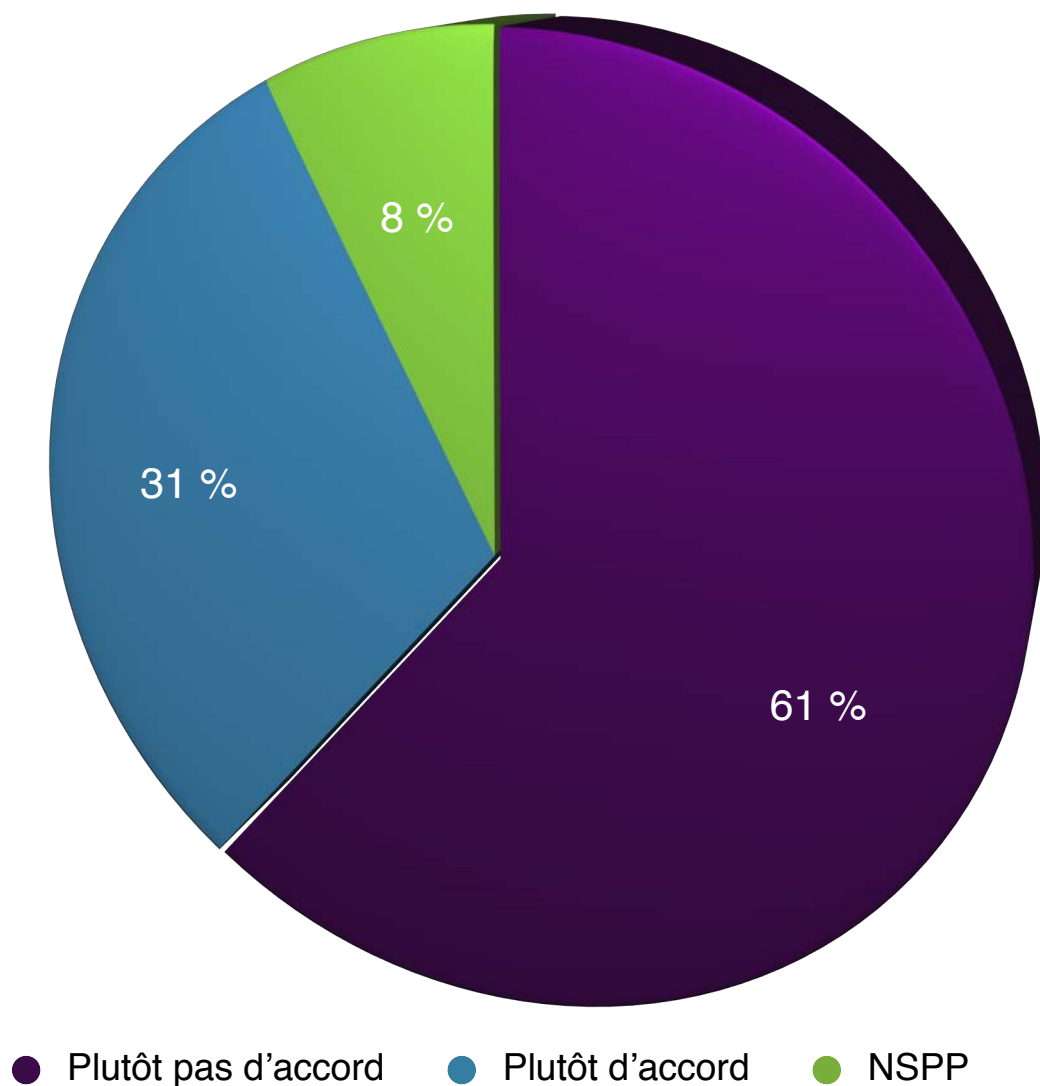
### **À l'ESPE de Rouen :**

- Des contenus de formation «ESPE» qui ne correspondent pas du tout aux attentes des étudiants-stagiaires
- Une formation universitaire jugée inadaptée à la pratique sur le terrain
- Un ressenti mitigé sur les 2 journées d'accueil à l'ESPE

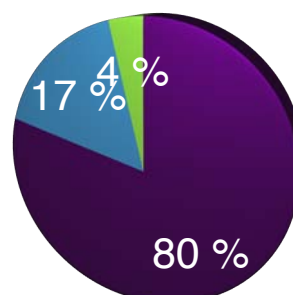
### **Sur le terrain de stage**

- Un rythme d'alternance (3 semaines ESPE / 3 semaines «terrain» qui ne fait pas consensus
- Une information sur les modalités d'évaluation globalement comprise
- Un suivi par les tuteurs «ESPE» qui ne correspond pas toujours à la «réalité» du terrain
- Un PEMF de terrain prévenant et attentif au suivi des stagiaires
- Un «décalage» perceptible entre les regards croisés des tuteurs (ESPE et terrain)
- Des stagiaires bien accueillis dans les écoles et auxquels les titulaires apportent volontiers aides et conseils
- Un «métier» qui correspond aux représentations initiales que les stagiaires en avaient
- Des obligations de service parfois méconnues
- Une quantité de travail personnel de plus en plus importante et qui «presse» les étudiants stagiaires

# 1) Les contenus d'enseignement à l'ESPE correspondent à mes attentes...



*Rappel enquête 2015/2016 :*





- Formation utile mais en manque d'idées pratiques...  
Exemple : On a un cours gestion de classe mais pas de billes réelles pour la réussir.

- Plusieurs cours sont une perte de temps ( venir à l'ESPE pour entendre des professeurs et des élèves raconter leurs mésaventures pendant 3h ne nous apprend rien).

- Les contenus de modules comme "analyse de situation pro" sont tout à fait en adéquation avec mes attentes( bien que la qualité dépende du formateur) mais les cours de français et maths n'apportent rien à ce jour. Quant au module UE35 tronc commun, la qualité des intervenants est hétérogène et donc le contenu des enseignements aussi ...

- N'apporte pas grand chose par rapport à la formation de M1. Pas d'aide pour améliorer nos contenus et la mise en oeuvre de nos séances.  
- Cours très théoriques, pas d'aide à la pratique en classe (préparation pédagogique, gestion de classe) **Cela reste un enseignement d'université et non pas un enseignement professionnel.**

- **Les plus utiles sont les interventions traitant du cadre professionnel.**

- Cours beaucoup **trop répétitifs quand on a fait le master 1** (parfois les mêmes mot pour mot !) et éloignés du terrain.

- Les cours où nous parlons de notre expérience sur le terrain ou bien les cours où nous analysons des vidéos de professeurs sur le terrain sont très appréciés. Malheureusement, nous en avons peu de la sorte.

- On pioche des astuces mais **beaucoup de cours sont redondants avec le M1** ou ce qui a été révisé pour le concours.

- Cela dépend beaucoup des formateurs et des cours

- Beaucoup **trop de répétitions** vis à vis du master déjà acquis. **Pas assez d'échanges concrets** sur des situations concrètes en classe.

- Peu de nouveaux apprentissages. Formation essentiellement orientée vers la **réalisation de dossiers.**

- Les cours de l'ESPE sont totalement **en dehors de la réalité du terrain.** Les enseignants de l'ESPE nous considèrent comme des étudiants en master 2 et non comme des enseignants. La **charge de travail** au niveau des dossiers à rendre est **énorme, au détriment de la préparation de notre classe.** Heureusement quelques enseignants ne sont pas dans cette logique (ESPE du Havre).

- Le contenu de la formation n'est pas assez souvent en lien avec la **réalité du terrain.**

- La première année ne consiste qu'en un bachotage du concours alors qu'une préparation personnelle est très facile à mettre en place. Le problème est surtout qu'arrivé en septembre, dès les premières visites on nous demande d'être opérationnel. Les cours pertinents pour la pratique de classe ? on les attends toujours.... Avoir une connaissance des théories pédagogiques n'est pas du tout suffisant pour être un bon enseignant !

- Contenu pauvre .On nous demande beaucoup avec peu de choses

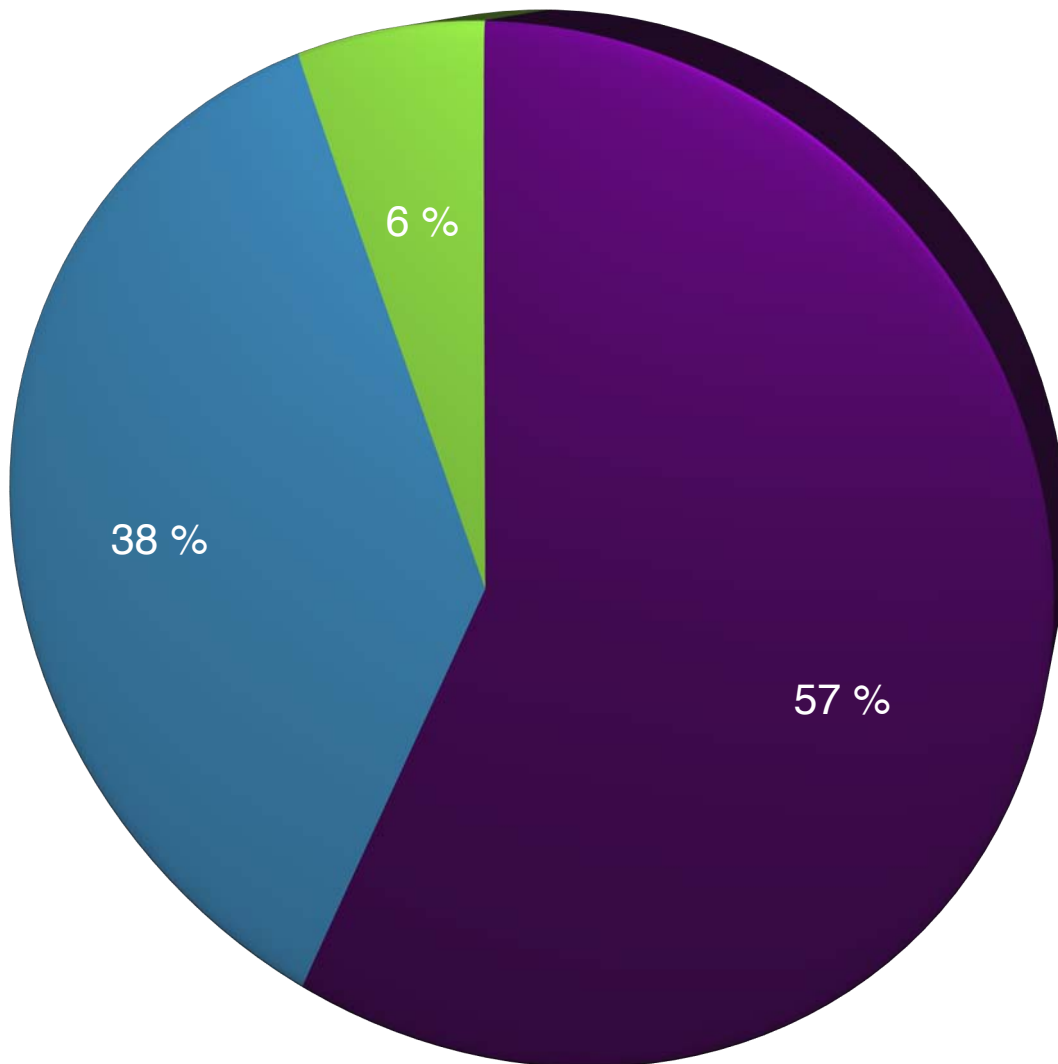
- **Un manque de réalité du terrain** de certains formateurs qui n'ont pas enseigné en primaire.

- Les évaluations ne sont pas appropriées : **Pourquoi demander autant de dossiers** qui empiètent sur notre préparation de classe qui devrait pourtant être primordiale pour assurer des cours de qualité aux élèves.

- La plupart des cours sont des répétitions du master 1, comme si nous n'avions pas le concours ..

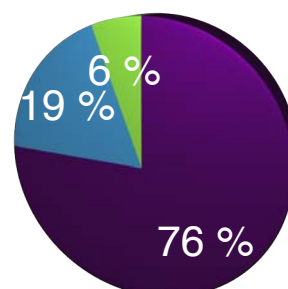


## 2) La formation "ESPE" est adaptée à ma pratique de terrain...



● Plutôt pas d'accord ● Plutôt d'accord ● NSPP

*Rappel enquête 2015/2016 :*

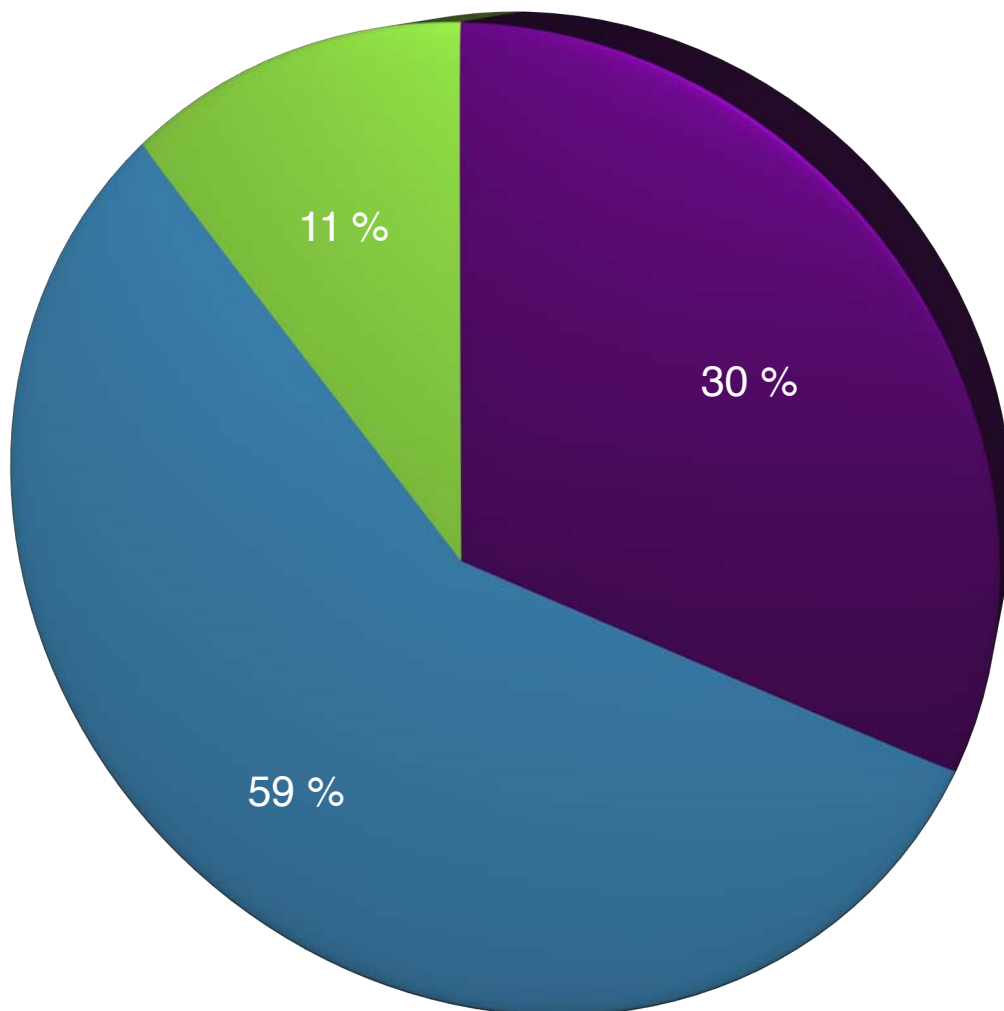




<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>L'initiative de M. Roussel est vraiment super</b> car nous avons pu réaliser des dossiers que nous mettrons en place sur le terrain et surtout les rendre disponibles sur la plateforme (ce qui nous permet de piocher ce qui nous intéresse ou nous intéressera).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Certains conseils ne sont applicables que dans des classes idylliques.</li><li>- Nous aurions besoin de plus de <b>conseils, d'analyse de pratique, de concret ...</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- La formation donnée la même année que celle où nous sommes stagiaires me convient mais c'est celle en amont qui est à remettre en question ! L'année qui a précédé mon année de stagiaire, nous avons été formés majoritairement au concours et non pas au fait que nous allions nous retrouver devant une classe. Cela était important tout de même pour préparer le concours mais une année de formation avant de passer le concours et d'être stagiaire cela ne suffit pas ! Nous nous sommes retrouvés en septembre à devoir tenir une classe en ne sachant même pas comment doit s'articuler une rentrée, par contre <b>nous étions performants pour rédiger des dissertations, ...</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Je n'ai pas les réponses</b> ni d'aides par rapport à certaines de mes difficultés.</li><li>- Les différentes évaluations proposées par les enseignants sont quasiment identiques pour chaque UE. Quel en est l'intérêt? Quels en sont les objectifs? Est-ce une année où nous devons obligatoirement passer des nuits blanches pour <b>rendre un énième dossier</b> ? Il me semble qu'analyser nos pratiques dans l'UE concernée serait bien plus profitable (manquant de temps pour faire les bilans des séances quotidiennement) et cela peut nous faire bien plus progresser qu'écrire des séquences sur lesquelles nous n'auront pas plus le temps d'apporter des améliorations.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Il faudrait proposer des travaux en fonction de notre cycle ou bien adaptable à tous les cycles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beaucoup trop théorique. <b>Des profs qui n'ont pas enseigné dans une classe depuis pas mal d'années</b></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le contenu de la formation espe me paraît généralement <b>trop théorique pour être adapté à ma pratique de terrain</b> aujourd'hui.</li><li>- La quantité de travail à effectuer pour la classe et pour l'Espe ne laisse que très peu de temps pour la réalisation du mémoire.</li><li>- La formation ESPE persiste à <b>nous offrir de la théorie</b>. Les questions pratico-pratiques sur les problèmes rencontrés devant les élèves ne trouvent des réponses qu'auprès des pairs ! La grande partie des formateurs préfère réfléchir sur des classes parfaites....</li><li>- Les professeurs ne nous donnent que peu la parole et nous avons tellement de profils de classes différents au sein de notre promo que c'est impossible que ce soit réellement lié à notre pratique. Surtout quand des enseignements obligatoires ne sont pas sur les cycles que tu as en charge !</li><li>- On sent un <b>décalage entre le terrain et l'Espe</b> comme si nous étions amenés à côtoyer 2 mondes différents; une école et des besoins en constante évolution liés aux nouveaux profils d'élèves et des formateurs Espe qui n'enseignent plus depuis trop longtemps</li></ul>

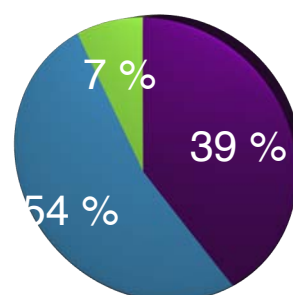


### 3) L'alternance des 3 semaines est un rythme satisfaisant ?



● Plutôt pas d'accord ● Plutôt d'accord ● NSPP

*Rappel enquête 2015/2016 :*



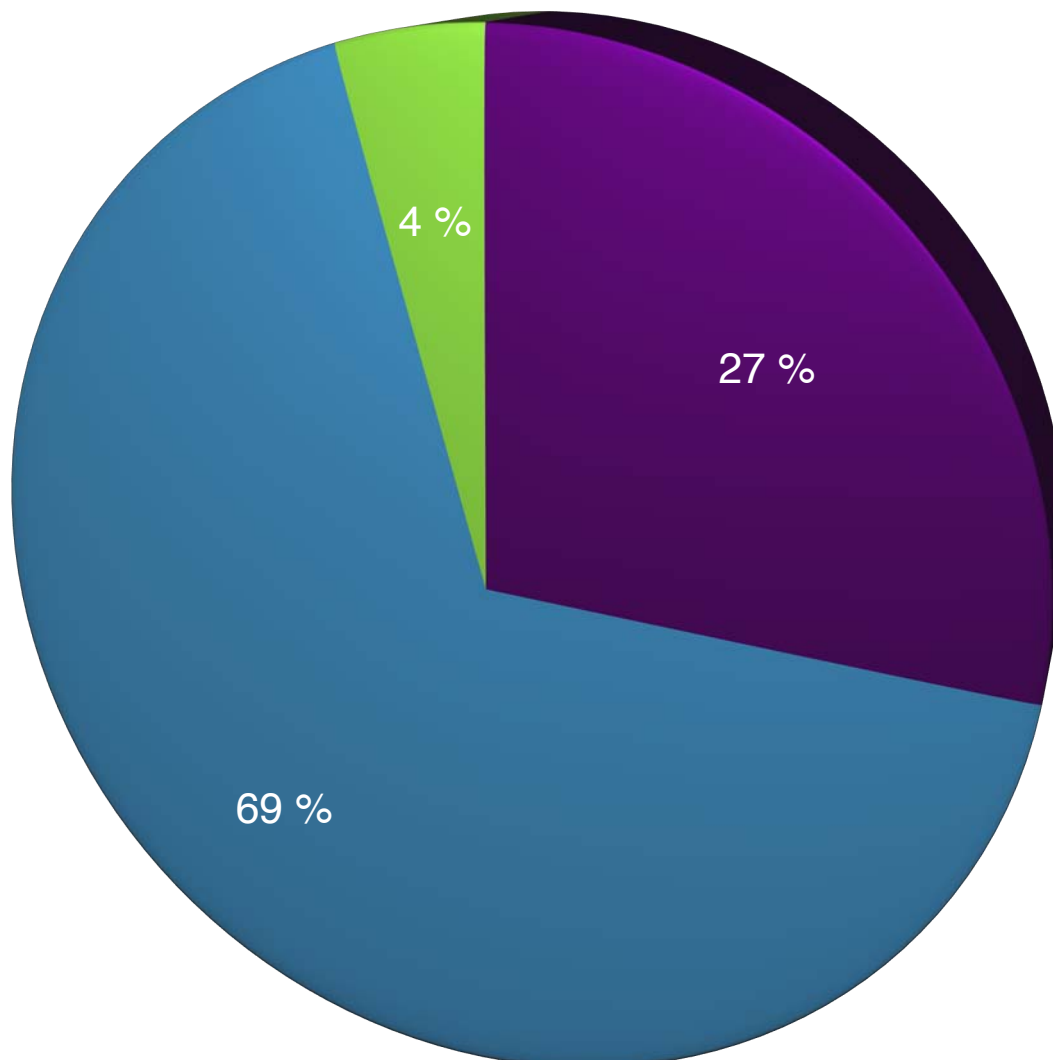




<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 3 semaines ne sont pas dérangeantes mais entre deux profs stagiaires pas toujours évident.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis en maternelle. Au moment où l'on est plus "confortable" dans sa classe, on doit partir. Pour réaliser des séquences, en 3 semaines c'est compliqué et personnellement je n'ai pas le temps de les terminer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui, <b>cela me semble correct</b>, par contre l'alternance des 15 jours en période 3 (janvier) est aberration !! Impossible de boucler des séquences en si peu de temps... c'est bien dommage !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alternance met en place un rythme soutenu pour les enseignantes et surtout pour les élèves notamment en cycles 2 et 3 où il est nécessaire d'évaluer en fin de période de 3 semaines pour pouvoir avancer. <b>L'entente au sein du binôme doit être idéale et c'est franchement difficile.</b> Gérer cela n'aide en rien pour cette année intense.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cela permet de souffler</b>, tout en ayant un regard sur ce que l'on a fait durant les 3 semaines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La difficulté réside dans le fait de travailler en binôme et non pas dans le fait d'être en alternance</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>un rythme de moins de 3 semaines aurait été professionnellement inefficent</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alternance des trois semaines est <b>épuisante</b>. De plus, un temps de réadaptation est nécessaire à chaque fois pour les élèves comme pour nous-même.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C'est plutôt bien</b> pour avoir le temps de prendre la classe et de faire ses séquences.</li> <li>- C'est une vraie chance de pouvoir gérer une classe pendant ce laps de temps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est impossible de gérer apprentissages et évaluations sur 3 semaines. <b>Les élèves se retrouvent souvent avec beaucoup d'évaluations la dernière semaine de la période alors qu'ils sont fatigués.</b> Une alternance sur 1 semaine 1/2 serait beaucoup plus intéressante pour les stagiaires et bénéfique pour les élèves. Il y aurait aussi des coupures beaucoup moins importantes sans voir les élèves (5 semaines actuellement !)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Permet de réfléchir à sa pratique</b> mais pourquoi pas 2 jours par semaine permettrait de garder un contact plus régulier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C'est déstabilisant et pour les élèves et pour les enseignants.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui, si la formation était plus poussée, car être sans un titulaire référent avec aussi peu de formation, cela s'avère parfois être très angoissant ... <b>Les trois semaines permettent d'avoir le temps de mener à terme nos séquences.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il serait quand même plus pertinent de partager la classe avec un titulaire, j'ai parfois l'impression que nous sommes deux débutants "balancés" dans le grand bain sans aucune aide, au niveau de la gestion de l'administratif par exemple, des parents d'élèves...etc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plus : ça permet d'imprégner sa marque et ça laisse le temps ensuite de réfléchir à sa pratique et de préparer la classe lors des périodes de formation à l'Espe.</li> <li>- Pas facile d'être à deux sur un poste. 3 semaines, c'est très court pour mettre en place une période, mais comment faire autrement ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas d'accord, trois semaines c'est difficile de se coordonner et le rythme est intense, sachant qu'on a souvent accès à nos classes quelques jours en amont. De plus, le fait d'être en binôme avec quelqu'un qui ne s'y connaît pas est assez compliqué, pourquoi ne pas avoir, comme avant un tuteur dans l'école qui nous épaula, Pace que deux personnes qui ne s'y connaissent pas, ça ne va pas, ça ne répond pas à nos questions... J'ai aujourd'hui une remplaçante à la place de mon binôme et vraiment, c'est mille fois plus formateur ! Elle me permet d'y voir plus clair dans mon année de stagiaire.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cela permet de pouvoir monter des séquences d'apprentissage, mais l'alternance rend difficile la création de vrais projets de classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prise en main de la classe par l'autre binôme, en cours de période surtout est moins évidente dans la mesure où même si la communication est présente, <b>il est difficile pour l'autre d'assurer une continuité fine.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je crois que quelque soit les modalités d'alternance, <b>nous ne pourrions atteindre un rythme idéal pour les élèves et les stagiaires.</b> C'est intéressant car on peut prévoir des activités sur les 3 semaines et aborder toutes les matières.</li> </ul>	

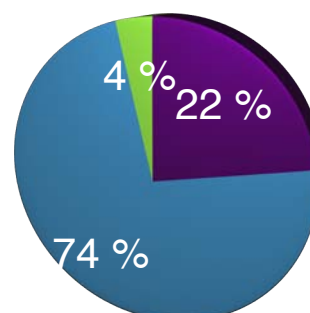
## 4) Je suis bien informé(e) des modalités de mon évaluation professionnelle (en classe)

...



● Plutôt pas d'accord    ● Plutôt d'accord    ● NSPP

*Rappel enquête 2015/2016 :*

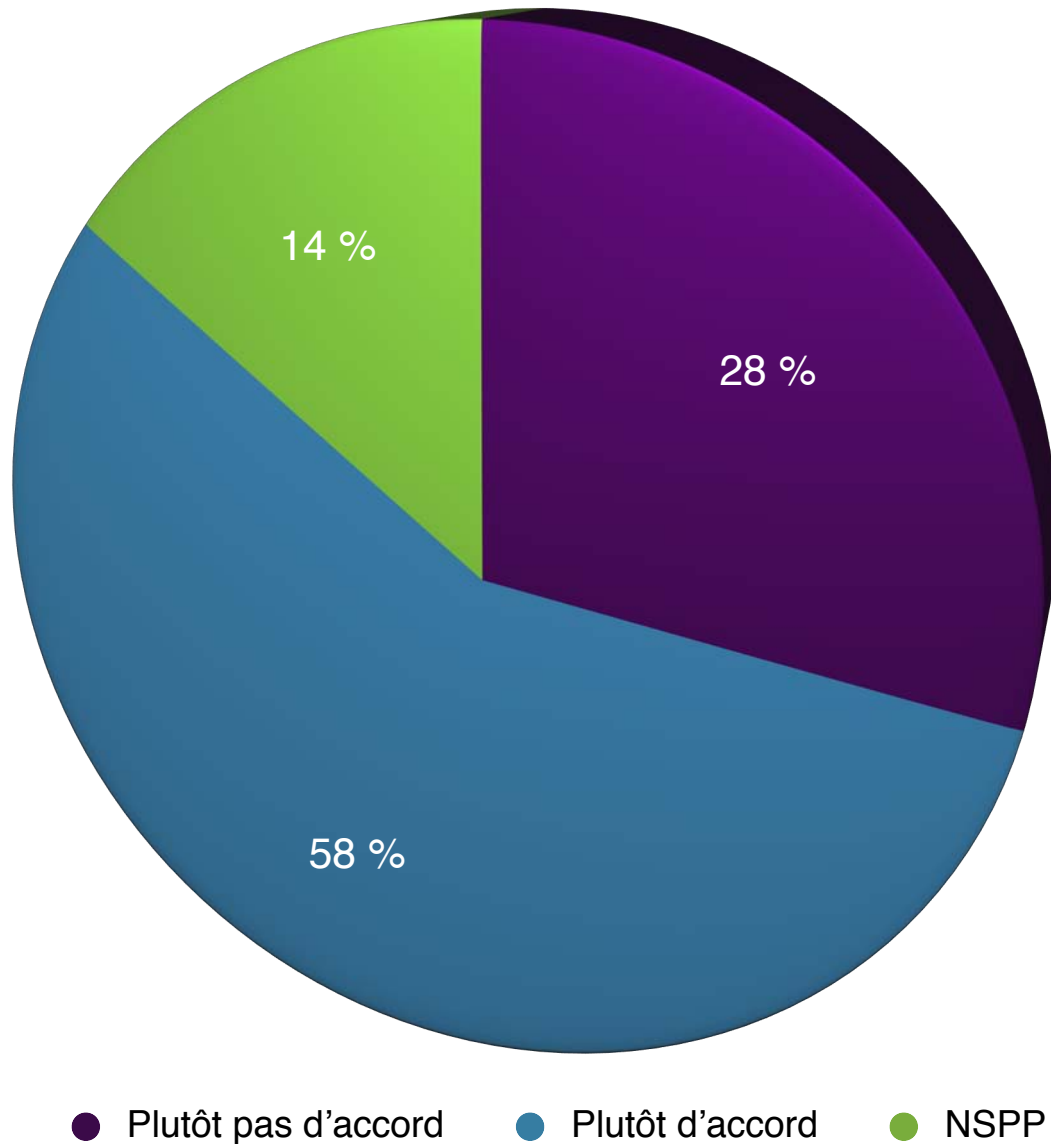




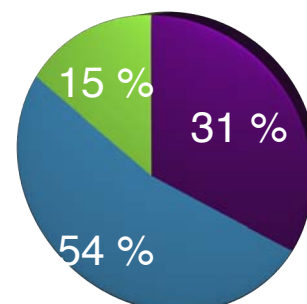
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Oui mes deux tutrices ont été très claires.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai du mal a comprendre le fonctionnement de leurs évaluations ainsi que de leurs utilités</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui tout est bien indiqué!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si on a compris que l'évaluation se fait en deux fois (une à chaque semestre), <b>il y a quelques quiproquo</b> : quoi présenter ? Le rôle des visites conseils (aucune notation là-dessus?) le rendu d'analyse est-il pour l'ESPE ou pour l'évaluation professionnelle ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le suivi est acceptable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nous avons été informés tardivement ou pas du tout</b> du fait que nous devons présenter une séance de la discipline de notre tuteur ESPE lors de la visite evaluative. Nous avons également peu d'informations pour la rédaction de l'écrit reflexif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les tuteurs terrains sont efficaces !</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informations tres sommaires en début d'année</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les cadrages d'évaluation du stage sont précis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les tuteurs ne se rendent pas compte de la très grande différence entre ce qui est évident pour eux et ce qu'en comprennent les stagiaires.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notre tuteur ESPE et notre tuteur terrain nous ont mis au courant des dates de visites évaluatives. Toutefois <b>les informations entre la cohorte A et la cohorte B ne sont jamais les mêmes.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Oui pour les visites mais non pour le M2.</b> Quand les textes de cadrage sont donnés dès le démarrage de l'UE, on sait ce qu'on attend de nous, mais plusieurs enseignants ne connaissent pas les modalités d'évaluation voire même comme cette année nous donnent finalement un sujet à l'oral au dernier cours pour que l'on remarque ensuite pendant les vacances de Noël que le sujet à changé...dommage pour les sérieux qui travaillent de bonne heure!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ca dépend des enseignants. Certains nous donnent les informations dès le premier cours. Pour les autres, on le sait le dernier jour du module...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les modalités d'évaluation sont connues mais pas les critères d'évaluation qui restent trop flous. Il serait intéressant d'avoir une grille d'évaluation avec les points incontournables ou les sujets et compétences évalués. Les évaluations ne semblent pas équitables. Certains de mes collègues ne semblent pas avoir eu la même rigueur d'évaluation.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UE 35 modalités connues 1 semaine avant</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrivée en cours de route, j'ai eu du mal à obtenir les infos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étant dans la cohorte A je n'ai eu qu'un papier sans que personne ne le commente ! J'ai appris le jour de l'évaluation ce qui était évalué</li> </ul>



## 5) Les conseils du tuteur "ESPE" sont en adéquation avec la réalité pratique du terrain...



*Rappel enquête 2015/2016 :*

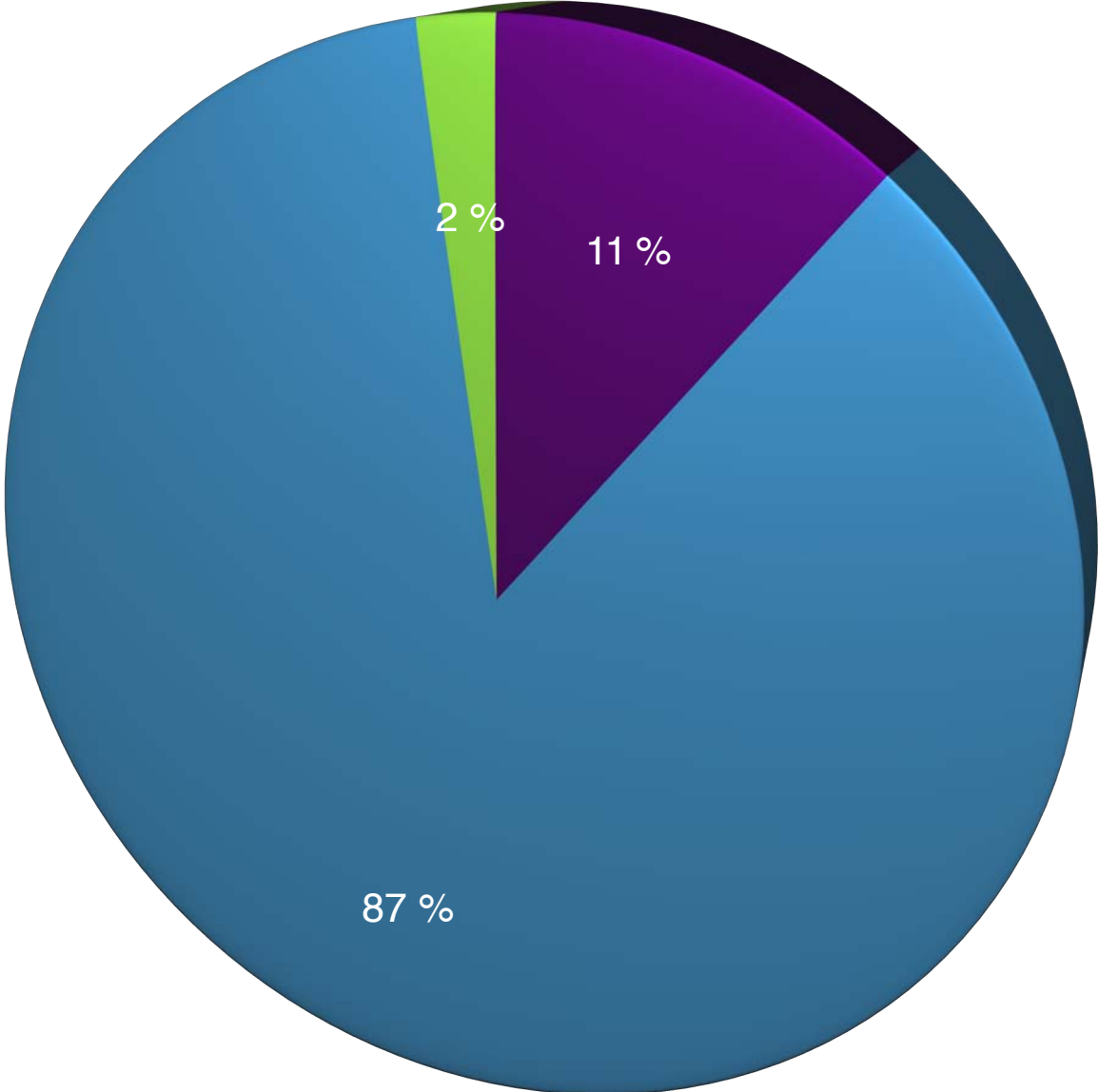




<p>- <b>Pour ma part oui.</b> Parfois, les tuteurs n'ont jamais enseigné eux-même au premier degré et ont une vision déformée du métier. Ce n'est pas mon cas.</p>	<p>- <b>Mon tuteur ESPE a indiqué dès le premier contact ne rien connaître à la maternelle. C'est hélas vrai.</b> Il faut le relancer pour avoir des réponses. Il ne sait pas en quoi consiste un PCI, ni qu'il faut poser une question analytique suite à la visite évaluative. <b>C'est désarmant !</b></p>
<p>- <b>Les conseils de ma tutrice ESPE sont très pertinents. Ils me sont utiles dans ma pratique.</b></p>	<p>- <b>Plutôt avec mon tuteur terrain car mon tuteur espe ne s'y connaît pas beaucoup en école élémentaire (formé pour les cours de technologies en collège...)</b></p>
<p>- Plutôt d'accord, même si certains conseils ne sont pas toujours applicables.</p>	<p>- <b>Mon tuteur ESPE n'est pas bienveillant et se permet même des moqueries et des remarques rabaissantes ;</b> j'ai déjà fini un entretien en pleurant et en pensant qu'il fallait que je démissionne ... <b>Heureusement que la tutrice terrain PEMF était là pour tempérer les choses et me re-motiver.</b> Lors d'un échange, je me suis même rendue compte que mon tuteur ESPE, pensait que j'étais dans un autre niveau de classe que le mien, ce qui je trouve, n'est pas très sérieux.</p>
<p>- Certains conseils oui d'autres non....</p>	<p>- professeur de langue pour une classe de maternelle !</p>
	<p>- <b>Je m'appuie plus sur les conseils de ma conseillère pédagogique qui vient du terrain, elle !</b></p>
	<p>- Beaucoup de théorie</p>
	<p>- Tuteur Espe silencieux</p>
	<p>- Pour les anciens PE. <b>J'ai eu toutefois écho de certains agrégés un peu perdus en maternelle...</b></p>
	<p>- Les demandes entre les différents tuteurs/stagiaires ne sont pas équitables. Certains stagiaires doivent fournir beaucoup plus de travail et de préparation que d'autres. La pression n'est pas la même.</p>
	<p>- Mon tuteur terrain est venu qu'une seule fois, il connaît alors peu la classe et ma situation donc il ne peut me conseiller convenablement.</p>
	<p>- <b>Un tuteur espe qui n'a jamais enseigné dans le 1er degré, qui ne parle pas de visite mais d'inspection,</b> qui est malveillant et écrit des choses fausses dans son rapport malgré des preuves apportées par moi même et mon tuteur terrain. Beaucoup de pression au lieu d'avoir un soutien. C'est très inégalitaire comparé à d' autres stagiaires qui ont un tuteur espe issu du premier degré. C'est difficile à gérer en plus de la masse de travail et surtout très décourageant.</p>
	<p>- Malheureusement non... ma tutrice ESPE est en dehors de la réalité pour certains points pratiques, <b>je prends beaucoup plus en compte les conseils de ma tutrice terrain,</b> car ses conseils sont réalisables.</p>
	<p>- <b>Mon tuteur ESPE ne connaît pas la maternelle,</b> il ne peut donc me fournir de conseils.</p>
	<p>- Me concernant, mon tuteur ESPE est spécialiste en musique et il est un peu autocentré sur sa discipline. J'aurais bien aimé pouvoir échanger sur des problématiques plus larges.</p>

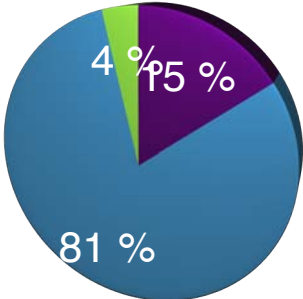


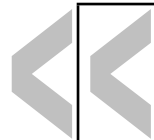
# 6) Les conseils du maître-formateur "terrain" sont en adéquation avec ce que j'attends sur ma pratique



● Plutôt pas d'accord ● Plutôt d'accord ● NSPP

Rappel enquête 2015/2016 :

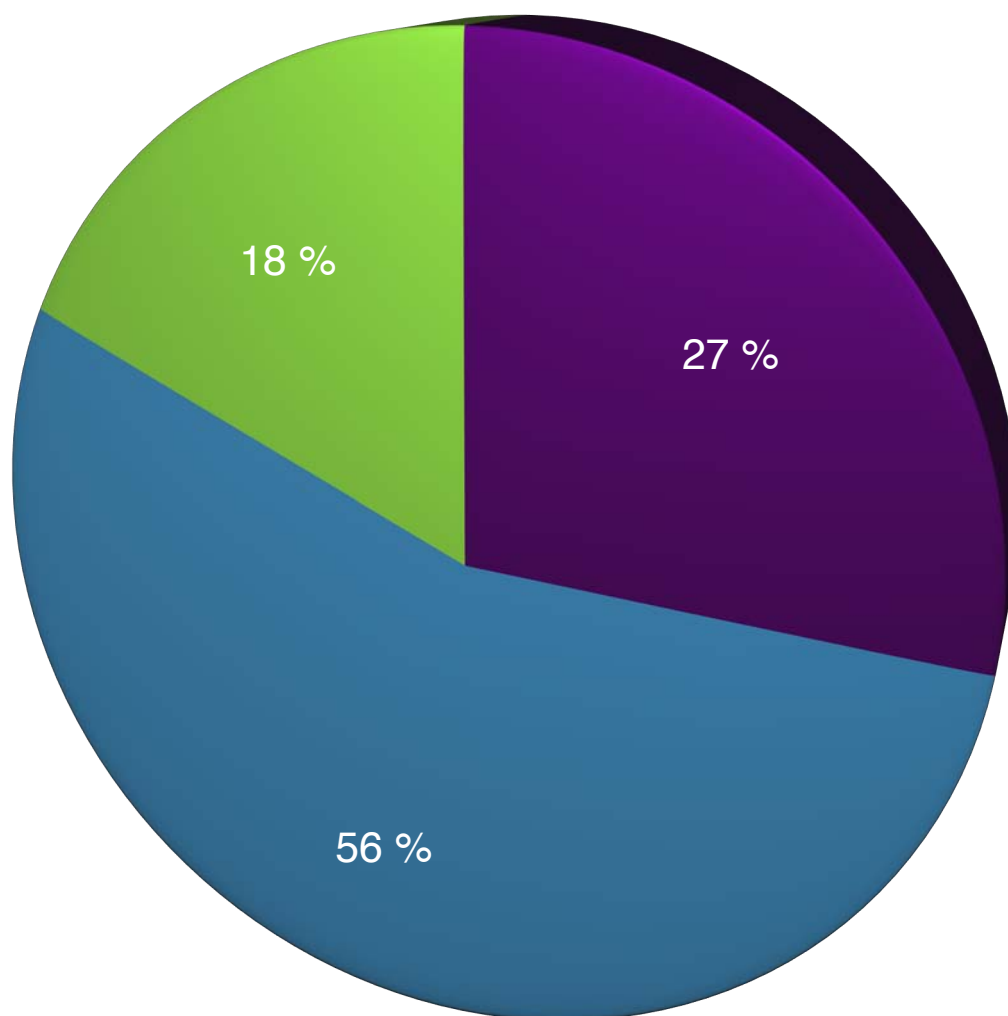




<p>- <b>Heureusement et merci !</b></p> <p>- Très d'accord ! Les conseils de la tutrice terrain sont très formateurs !</p>	<p>- Idem et en plus, pour ma part, on est loin de la bienveillance. Par exemple, je ne comprends toujours pas comment on peut mettre un avis réservé tout en disant que la progression est toujours présente, que le travail est conséquent est que cet avis est là pour m'aider encore plus. Je reste dans l'incompréhension de cette démarche car, pour ma part, cela m'a donné le sentiment d'un coup de massue et de véritable incompétence de ma part (on émet des réserves quant à ma compétence sur ma conduite de classe et sur ma construction du savoir pour un double niveau CE1/CE2).</p>
<p>- Le tuteur terrain sait exactement ce que l'on vit, les problématiques rencontrées et est un vrai soutien.</p>	<p>- <b>Les pistes restent très générales</b>, difficiles à mettre en pratique</p>
<p>- Totalement ! <b>Ma tutrice est d'une grande aide pour moi.</b></p>	<p>- Conseils inexistants...</p>
<p>- <b>Conseils concrets et pratiques</b></p>	<p>- Les conseils sont intéressants mais <b>certains tuteurs touchent à la liberté pédagogique des stagiaires .. et nous n'avons pas le choix de les suivre pour la titularisation</b></p>
<p>- Idem que pour la tutrice ESPE. <b>Ma tutrice terrain est disponible et juste. Ses conseils sont essentiels pour je puisse faire évoluer ma pratique.</b></p>	<p>- Le tuteur terrain donne des conseils sur sa vision de sa pratique. Mes remarques rejoignent la question 4. Pas de liste d'attendus précise. Pas de code de bonne conduite existant. Découverte du métier en solo avec bienveillance et impression personnelle mais pas de référentiel du métier clair. Interrogation sur ma pratique du métier ; ma vision est elle la bonne? mes pratiques sont elles les bonnes?</p>
<p>- Le tuteur terrain transmet de réelles solutions quant à ce qui est vécu devant les élèves. Ce qui ressort des entretiens peut être directement appliqué dès le lendemain ; ceci est rassurant et très formateur pour le PES. <b>1h d'entretien avec le tuteur terrain vaut presque une année de formation ESPE !</b></p>	
<p>- Ses conseils me paraissent <b>réalistes et très utiles</b> pour la progression de ma pratique.</p>	
<p>- Ma tutrice PEMF fait des critiques très constructives qui me permettent vraiment de m'améliorer ; <b>elle vient me voir même quand elle n'y est pas obligée ; elle sait me dire quand les choses ne vont pas, tout en me donnant des conseils pour m'améliorer. Cela est très agréable et formateur.</b></p>	
<p>- Beaucoup de <b>conseils pratiques, pertinents et constructifs.</b></p>	

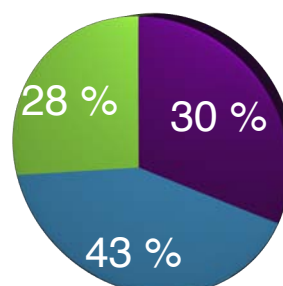


## 7) Il y a convergence totale d'analyse de ma pratique entre mon tuteur "ESPE" et mon tuteur "terrain"



● Plutôt pas d'accord ● Plutôt d'accord ● NSPP

*Rappel enquête 2015/2016 :*

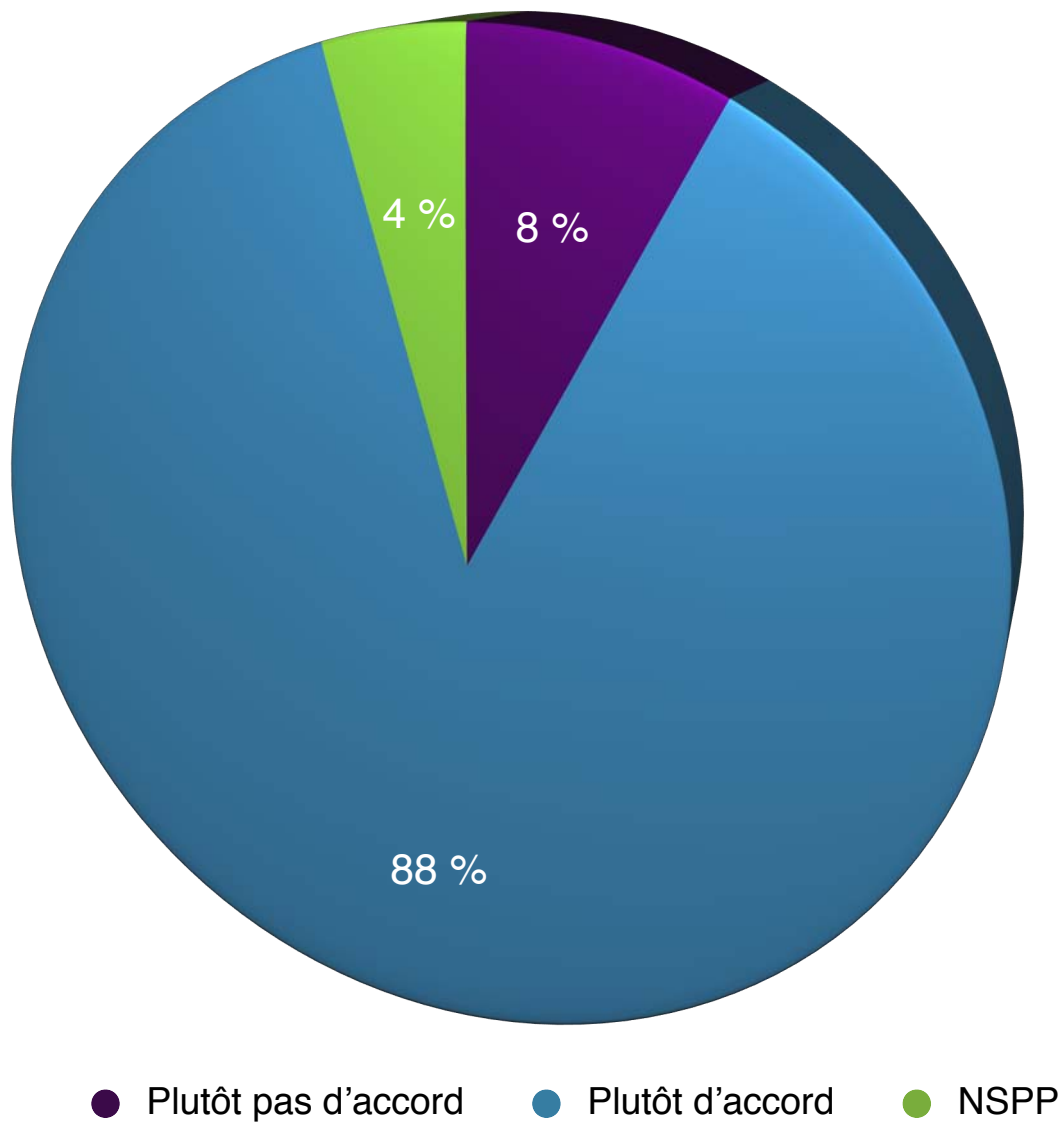




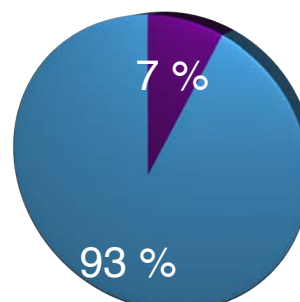


- <b>Globalement oui</b> , mais elles ne sont pas toujours d'accord...	- Le tuteur ESPE suit le tuteur terrain mais valide ne rien savoir. Le tuteur terrain se trouve aussi désarmé que moi. <b>Aucun croisement d'analyse n'est envisageable.</b>
- <b>Travail d'équipe réussi !</b>	- <b>Non, il y a même des contradictions.</b> C'est très difficile de débiter dans le métier, de donner tout ce qu'on peut pour préparer au mieux et d' <b>être constamment sous surveillance</b> . Cela enlève le plaisir d'enseigner car il y a <b>trop de visites</b> . Les conseils sont parfois très subjectifs et pas toujours cohérents.
- Oui c'est l'impression que j'en ai.	- Elles communiquent bien mais ma tutrice terrain aimerait bien voir des séances sur des thématiques plus variées que la musique ou maths/musique ou français/musique.
- <b>Les conseils de mes tutrices sont complémentaires. Leurs analyses de ma pratique sont pertinentes et convergentes.</b>	- Mon tuteur ESPE ne donne pas l'impression de s'investir.
- <b>Mon binôme de tuteurs est très professionnel et s'entend très bien !</b>	- <b>Visites séparées. Intérêts et relations du binôme de tuteurs ?</b>
	- Plutôt une divergence sur certains points (convergence dans l'ensemble)

## 8) J'ai été bien accueilli(e) par l'équipe pédagogique de mon école...

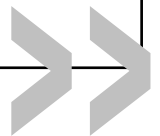


*Rappel enquête 2015/2016 :*

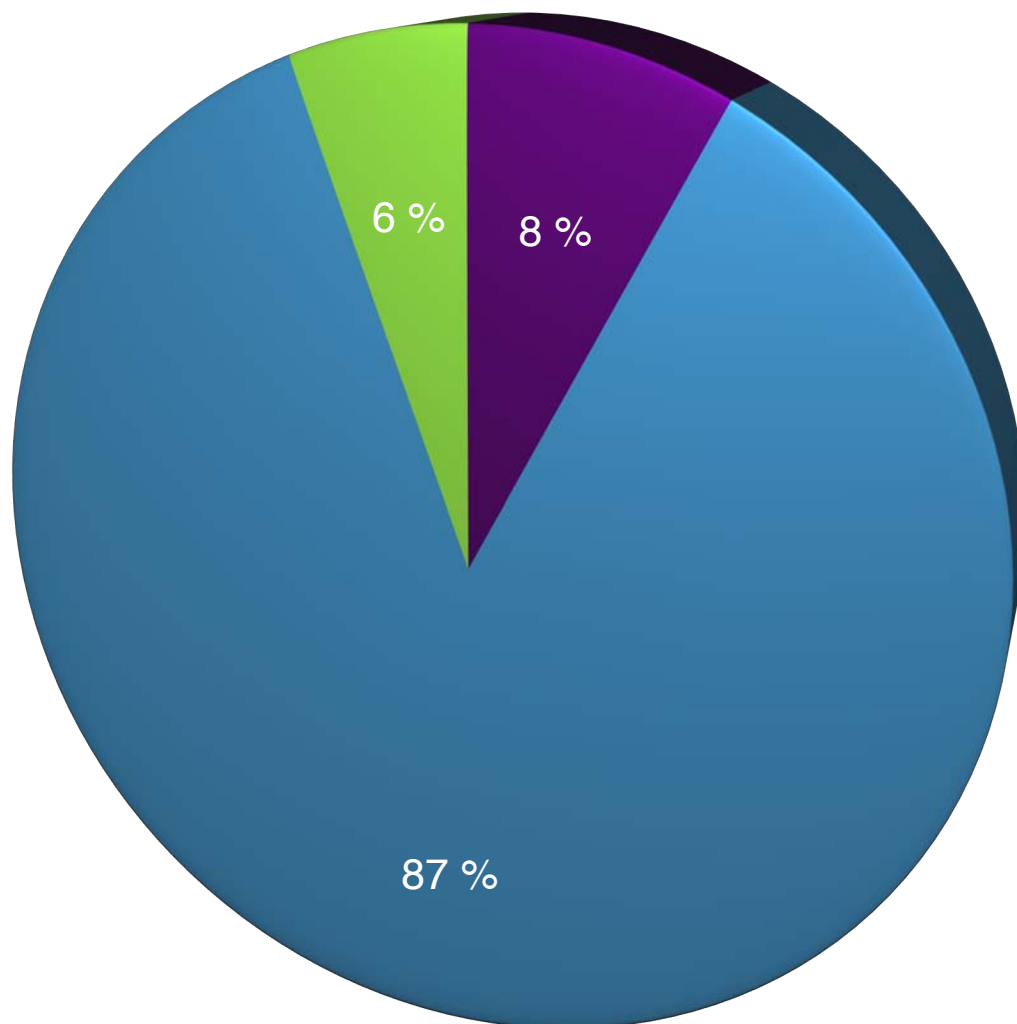




- <b>Très bien</b> et c'est ce qui m'encourage à continuer.	- À part la directrice , <b>l'équipe est globalement hostile</b>
- <b>Plus que d'accord ! Un accueil bienveillant, chaleureux</b>	- Ils <b>n'étaient pas au courant</b> et vivent encore mal notre arrivée.
- Equipe très ouverte, à l'écoute, <b>aidante et dynamique</b>	- J'ai été recrutée <b>sur liste complémentaire, je n'ai pas été bien accueillie dans l'école, l'équipe pédagogique voulait conserver l'enseignant précédent</b> ainsi que les parents. La prise en main de la classe a été très compliquée.
- Une équipe très <b>accueillante</b> et très pédagogue qui nous soutient au quotidien et nous aident réellement avancer sur le terrain	- Accueil cordial mais indifférent. Intégration dans l'équipe de façon cordiale mais <b>pas de conseils</b> , de préconisations.
- Les collègues de l'école ont été très bienveillantes et <b>n'hésitent pas à me proposer leur aide</b> et à travailler avec moi.	
- Très très bien accueilli(e).	
- Je me sens à l'aise au sein de l'équipe pédagogique. Cette année, beaucoup de collègues sont aussi nouveaux dans l'école, ce qui a aussi permis mon intégration.	
- <b>Tout se déroule à merveille avec l'équipe.</b>	
- Totalement d'accord. Accueil très chaleureux !	
- Les collègues sont soucieux et soucieuses d'aider le PES.	
- Une partie de l'équipe est très accueillante, l'autre n'apprécie pas le fait que des PES soient présentes.	

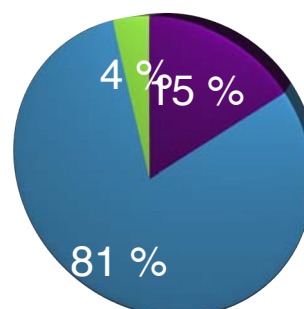


## 9) Je peux trouver facilement de l'aide et des conseils auprès des collègues de mon école...



● Plutôt pas d'accord    ● Plutôt d'accord    ● NSPP

*Rappel enquête 2015/2016 :*

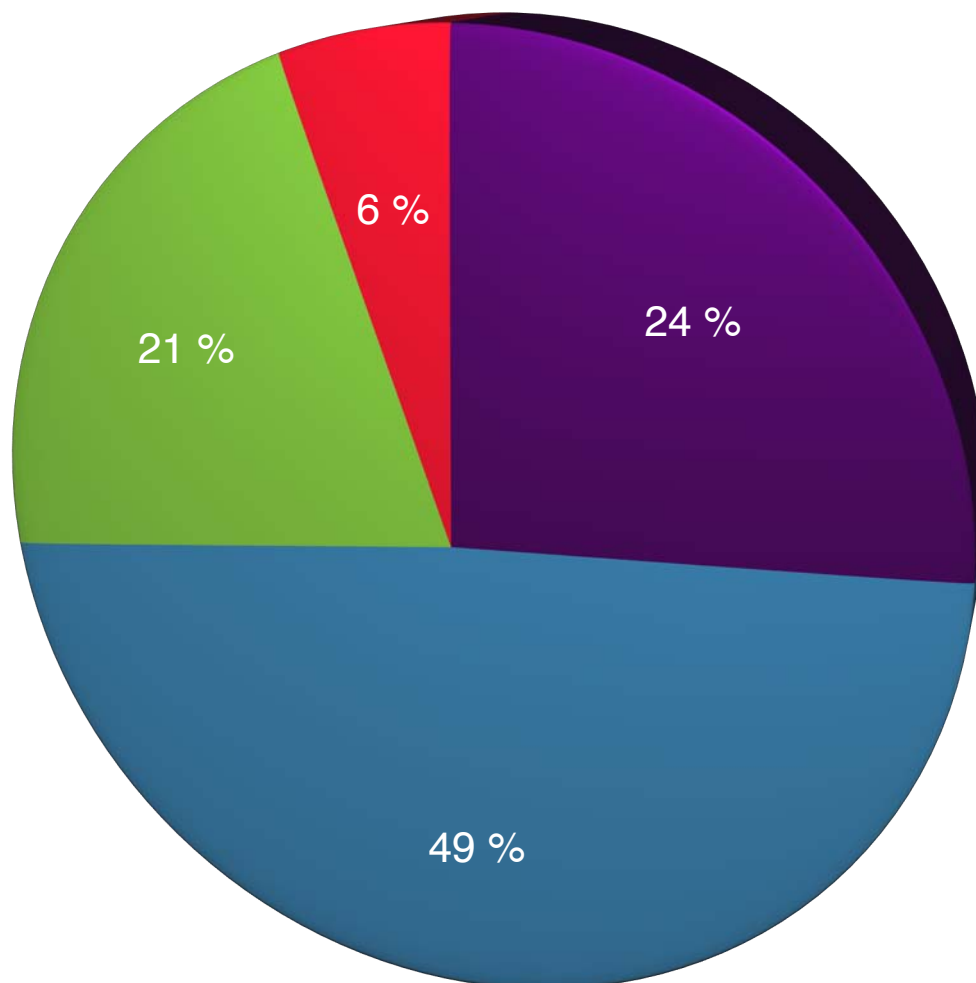




- Plus que d'accord! Une équipe <b>bienveillante et disponible</b>	- Collègues peu accessibles. <b>Mon principal soutien dans l'école reste mon atsem</b>
- Je peux toujours compter sur mes collègues pour m'aider lorsque j'ai besoin	- Il faut quand même <b>constamment demander et réclamer les informations.</b>
- Ils sont <b>très à l'écoute</b> et pleins d'attention	- Nous sommes quatre dans l'école, j'ai seulement une collègue qui m'aide et me soutient... les autres font "service minimum"
- Les collègues sont très disponibles !	- Parfois, c'est difficile car les collègues partent souvent très tôt ... A 16h30, l'école est souvent vide à part les collègues qui restent pour l'étude surveillée
- <b>Excellent accueil</b> et conseils de l'ensemble de l'équipe pédagogique.	- Je peux leur en demander mais <b>ce n'est pas un automatisme</b> j'ai du mal à en demander.
- les collègues répondent aux sollicitations.	- Une seule collègue m'aide vraiment.
- Les collègues sont bienveillants et se montrent disponibles si j'ai besoin d'aide et de conseils.	
- Un réel partage l'idée se met en place les collègues sont très pédagogues	
- les collègues sont disponibles et très à l'écoute.	

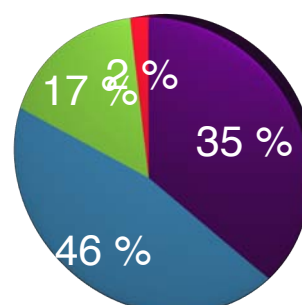


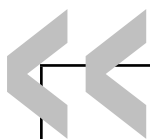
## 10) j'ai été (ou je me suis) présenté(e) auprès des parents comme un(e)...





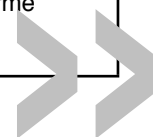
- Jeune enseignant(e)
- enseignant(e) comme les autres
- Stagiaire en formation
- Je n'ai pas eu à me présenter

*Rappel enquête 2015/2016 :*

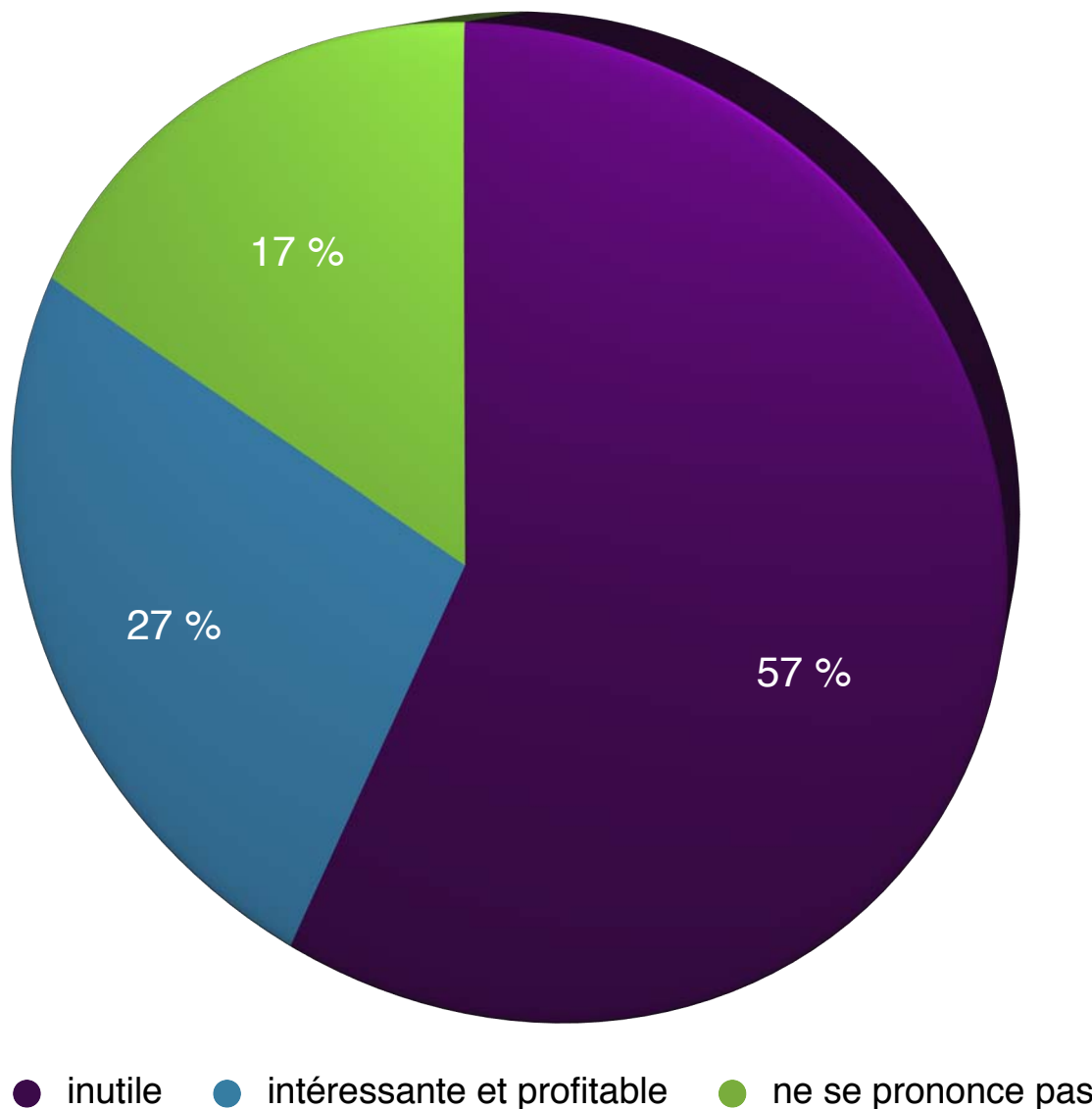




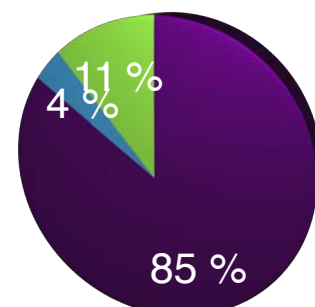
	
<p>- Le directeur l'a fait pour nous et les parents étaient informés. Mais c'était très bien ainsi. La transparence est nécessaire auprès des parents. <b>Aucun problème à ce niveau là.</b></p>	<p>- Cela m'a posé problème. Je ne souhaitais pas être présentée ainsi mais la directrice l'a imposé.</p>
<p>- Jeune enseignante, encore en formation mais <b>nous n'avons pas prononcé le mot "stagiaire"</b>.</p>	<p>- Les parents le vivent plutôt mal et nous testent. Il serait utile que nos tuteurs puissent venir à ce moment-là.</p>
<p>- <b>L'ESPE nous a conseillé de ne pas renseigner les parents sur notre statut d'enseignant stagiaire en formation.</b> Avec ma binôme, nous avons simplement expliqué notre système d'alternance dans la classe.</p>	<p>- Cela a légèrement perturbé les parents au début surtout lors de la réunion concernant le suivi de leurs enfants mais comme la classe se porte bien ça n'a pas été plus loin.</p>
<p>- la directrice nous a présenté comme étant des professeurs en formation complémentaire sur de nouvelles méthodologies d'apprentissages.</p>	<p>- <b>Arrivée difficile dans l'école : les élèves changeaient d'enseignant pour la troisième fois depuis le début de l'année,</b> nous nous sommes donc présentés comme des PES.</p>
<p>- Lors de La Réunion parents - profs <b>nous n'avons pas utilisé le terme de "stagiaire"</b> mais nous avons expliqué que nous étions toujours en formation</p>	<p>- J'ai été présentée comme une enseignante stagiaire en formation, donc pas le choix ;)</p>
<p>- Après explication brève du fonctionnement, <b>nous avons insisté sur le contrôle que ce statut engendre</b> de la part de nos tuteurs, et cela a semble-t-il, été plutôt accepté par les parents.</p>	<p>- Les parents avaient déjà été averti.</p>
<p>- J'ai n'ai pas trouvé nécessaire d'insister sur le statut de stagiaire pour ne pas inquiéter les parents. Ils sont néanmoins au courant.</p>	<p>- Le directeur/directrice nous a présenté(e)s comme enseignant stagiaire.</p>
<p>- Je me suis présentée comme n'importe quelle enseignante mais avec l'alternance 3 semaines / 3 semaines, ils ont vite compris que nous étions stagiaires.</p>	<p>- Ce <b>statut peut être inquiétant pour les parents.</b> Nous avons dû faire nos preuves mais cela se passe bien.</p>
<p>- <b>Nous avons préféré dire la vérité</b> et pouvoir expliquer clairement en quoi cela consistait, car nous ne voulions pas que les parents l'apprennent d'eux-mêmes et qu'ils aient l'impression qu'on ait voulu leur cacher quelque chose.</p>	<p>- <b>Ils connaissaient l'intitulé de notre statut</b> avant notre arrivée. Il convenait donc de les rassurer sur le terme "stagiaire".</p>



## 11) Ma période d'accueil à l'ESPE (journées des 29 et 30/08) a été...





*Rappel enquête 2015/2016 :*



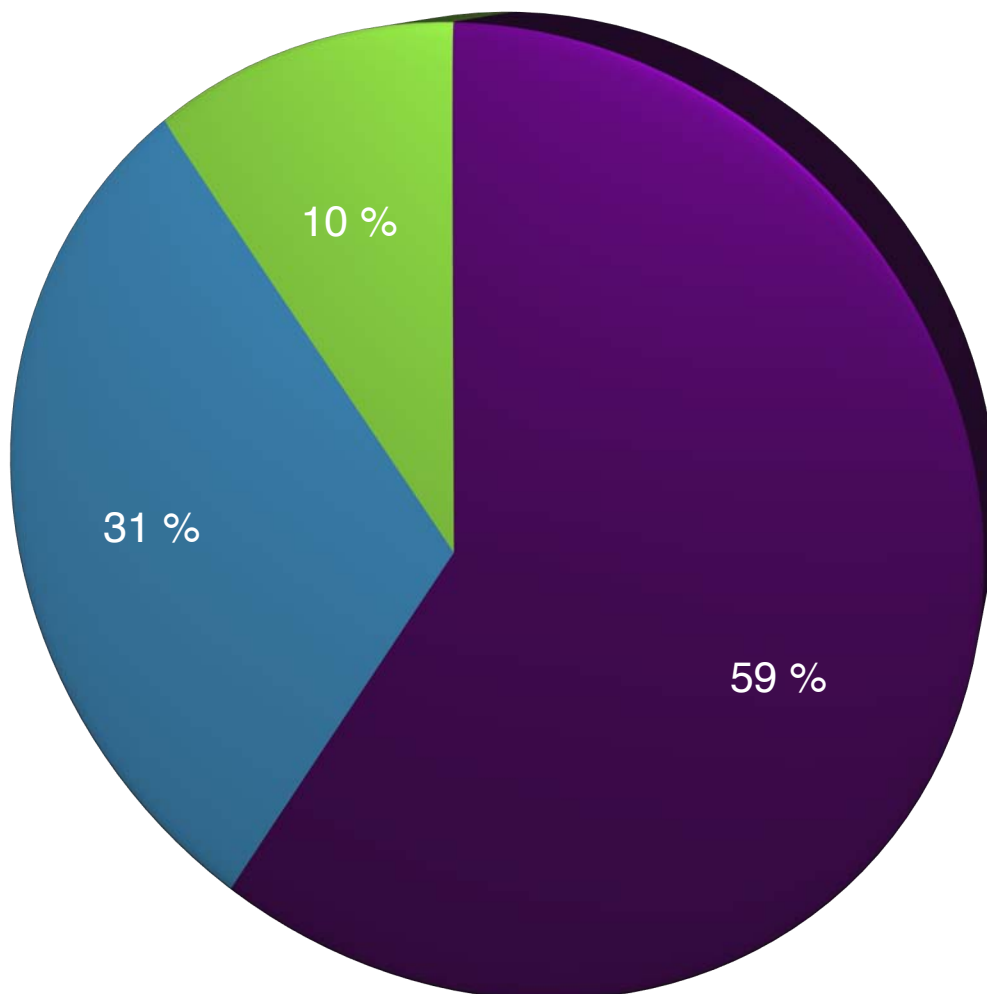




	
<b>- Profitable et utile (X20)</b>	- On devrait nous donner des séquence clé en main surtout quand vous êtes dans un école qui n'a aucun livret ou manuel....
<b>- Plutôt intéressante pour réfléchir</b> sur des choses en classe dont on ne pense pas forcément (cahier ou classeur? Quels rituels? Etc...)	- Il manque cruellement d'un kit tout prêt des premières semaines (une liste des manuels intéressants pour débiter, de manuels pouvant nous aider dans notre pratique, de la liste des choses à penser pour la première semaine, de fiches types pour exemple pour monter une séquence et des séances : en tout cas ce qu'attendent les tuteurs ESPE).
	- Cela m'a paru inutile et je pense qu'il <b>serait plus intéressant de privilégier un contact avec l'équipe éducative au sein de son établissement.</b>
- Elle a surtout été <b>rassurante</b>	- Insuffisante pour nous préparer à la rentrée !
	<b>- Une perte de temps</b>
	<b>- Trop de choses d'un coup et très générales</b>
<b>- Utile mais trop en retard</b> , on s'est lancé le jour de la rentrée sans vraiment avoir de réelles informations... grosse panique merde à l'équipe de pédagogie de l'école pour leur aide et leur soutien	- Je ne m'y suis pas rendue ; <b>j'ai préféré me rendre à l'école pour rencontrer mes collègues et préparer ma rentrée.</b> Cela s'explique par les échos que j'ai entendu de l'année précédente où cette formation permettait surtout de faire de la publicité à la MGEN et de découvrir la Canopé ... J'ai trouvé plus judicieux de me rendre à l'école.
<b>- Utile. Cependant un peu trop intense en contenu</b> pour être complètement profitable.	- <b>Deux journée très brouillon</b> où on a une foule d'informations sur la formation mais qui ne nous prépare pas à la rentrée
	<b>- pas de temps pour travailler avec le binôme</b>
	- Venant de loin <b>j'aurais préféré pouvoir passer ce temps dans ma future classe</b> pour la préparer.
	- Des conseils deux jours avant la rentrée pour tout préparer, premiers jours, progressions, programmation.. La blague ! <b>C'est en juillet qu'il nous aurait fallu cela !</b>
	- La pré-rentrée de mon école commençant le 30 août et devant le quantité de matériel à installer/fabriquer (maternelle). Je n'ai pu assister qu'à la première journée qui m'a paru satisfaisante

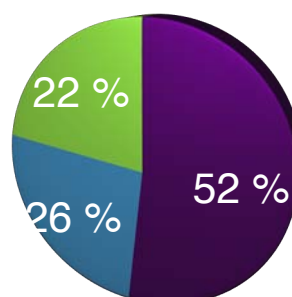


## 12) A propos des répercussions de mes absences sur la durée de ma formation, je suis...





● plutôt mal informé(e) ● plutôt bien informé(e) ● ne se prononce pas

*Rappel enquête 2015/2016 :*

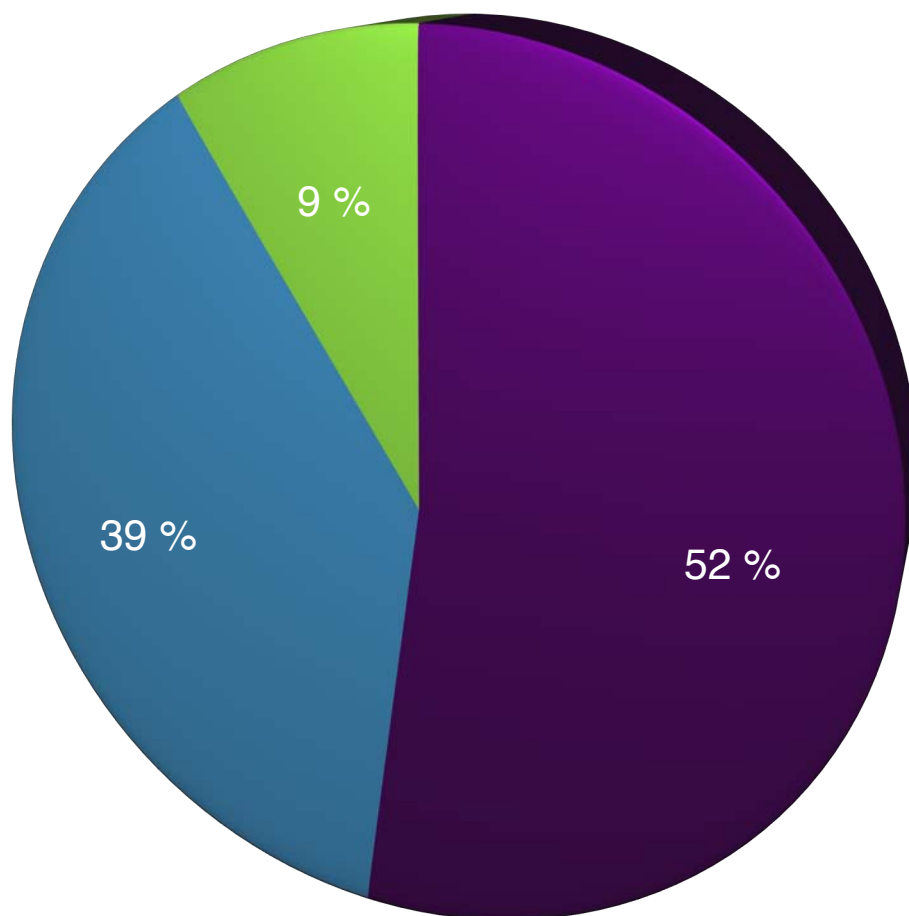




	
<p>- Je suis bien informée car ma Binome accepte de prendre du temps pour m'envoyer un mail et m'expliquer les nouvelles infos de l'école.</p>	<p>- Je sais juste qu'il ne faut pas dépasser un certain nombre de jours d'absence sinon on est obligé de refaire l'année de PES.</p>
<p>- <b>Nous avons l'information en début d'année, brièvement.</b></p>	<p>- <b>On ne sait absolument rien !</b></p>
	<p>- Même si certains ont déjà été absents et n'ont eu aucune conséquence.</p>
	<p>- Aucune info (et pourtant j'ai commencé le 14 novembre, suite à un congé maternité)</p>
	<p>- Je n'en sais pas grand chose...</p>
	<p>- <b>Il y aurait une baisse de salaire mais de combien ? Dès 1 absence ?</b></p>
	<p>- Pas d'information communiquée à ce sujet... Nous savons juste qu'il faut être présent (normal lorsqu'on perçoit un salaire pour cela...)</p>
	<p>- et plutôt concernée car maman de 3 enfants et ayant une enfant handicapée il m'arrive de ne pouvoir assister à un cours suite à obligation médicale pour ma fille. Je fournis un justificatif à chaque fois mais je ne sais pas ce qui peut encourir.</p>
<p>- <b>On ne sait pas vraiment comment cela se passe si nous sommes absents et les répercussions</b></p>	

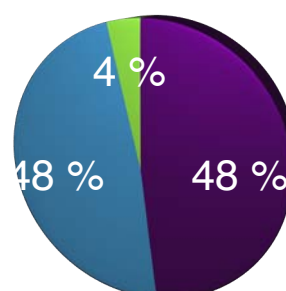


### 13) A propos des modalités de ma titularisation, je suis...



● plutôt mal informé(e) ● plutôt bien informé(e) ● ne se prononce pas

*Rappel enquête 2015/2016 :*

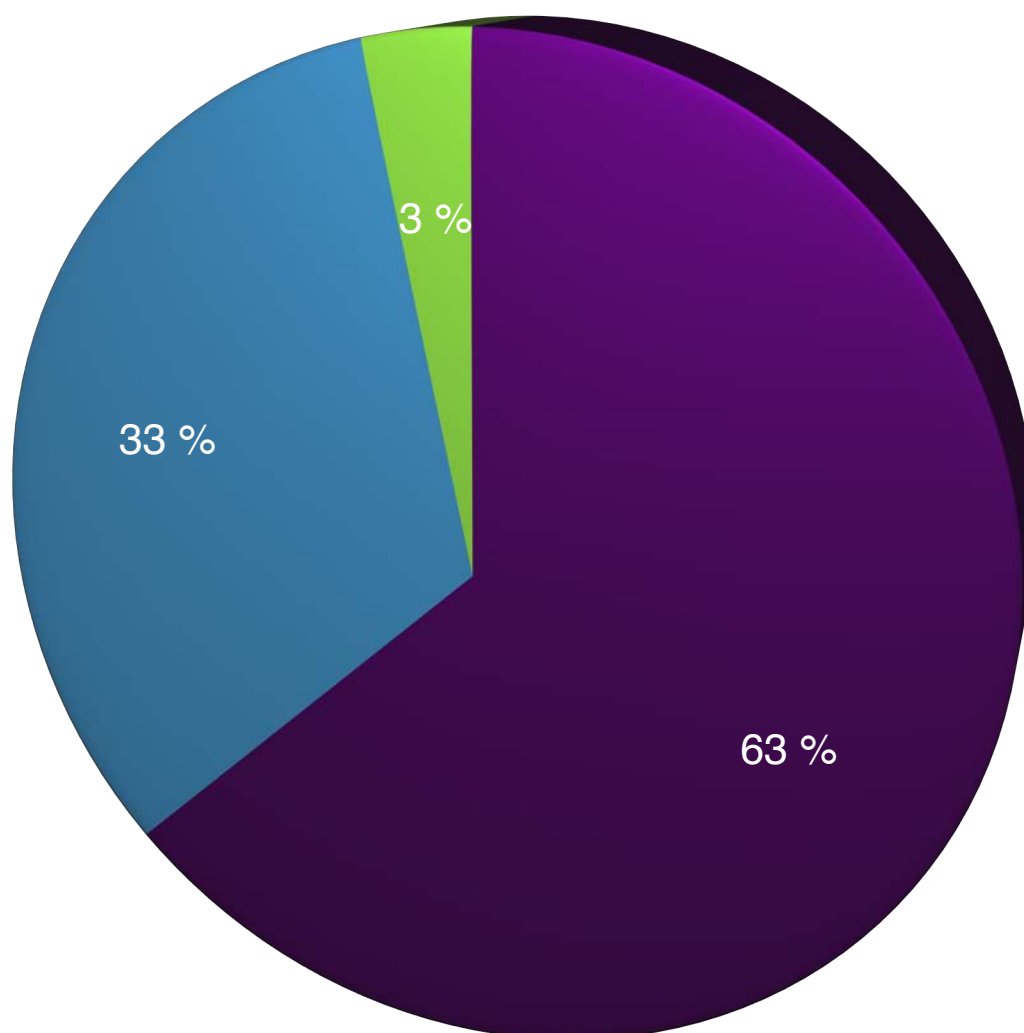




<p>- Dans le mesure où je m'informe seul. Sinon on ne nous en parle pas vraiment.</p>	<p>- Moyennement informée, j'imagine qu'il faut que les visites soient satisfaisantes...</p>
<p><b>- Les informations données sont abstraites. L'expérience de nos prédécesseurs est plus source d'informations que la parole des formateurs...</b></p>	<p>- on n'apprend la réalité dans les détails qu'au coup par coup.</p>
	<p>- <b>Nous ne savons pas l'impact des avis de l'évaluation sur la titularisation.</b> Certains ont des avis réservés et sont titularisés et d'autres non... On ne sait pas trop sur quoi les tuteurs se fondent et s'il s'agit que de l'avis des tuteurs...</p>
	<p>- Les informations que nous avons reçues jusqu'à présent ne provenaient pas de l'ESPE. <b>Tout semble abstrait...</b></p>
	<p>- Nous apprenons au compte goutte les informations concernant la titularisation</p>
	<p>- Je ne sais pas du tout quand cela doit intervenir et selon quelles conditions.</p>
	<p>- Les modalités de la titularisation n'ont pas du tout été évoquées à l'ESPE à ce jour...</p>

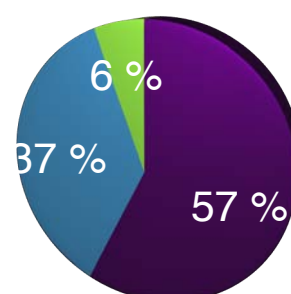


## 14) A propos de mes obligations de service (APC, animations pédagogiques, M@gister, conseils d'école...), je suis...



● plutôt mal informé(e) ● plutôt bien informé(e) ● ne se prononce pas

*Rappel enquête 2015/2016 :*

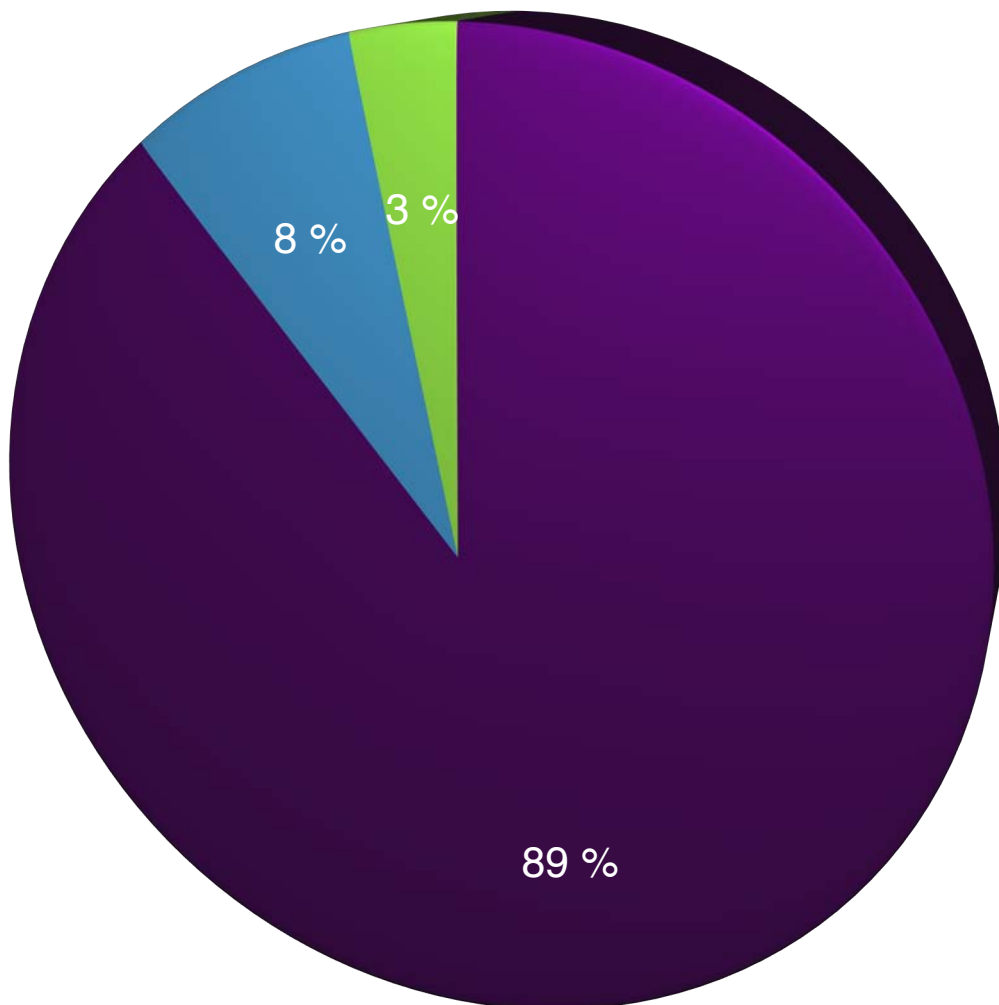




<p>- <b>Grâce à la circonscription</b> et aux collègues</p>	<p>- Je suis bien informée qur les APC et les différents conseils, mais pas sur les animations pedagogiques ni sur magister.</p>
<p>- <b>Grâce aux informations reçues par le SE-UNSA</b> car nous avons eu une période pendant laquelle nous ne savions plus qui devait réaliser ces animations pédagogiques.</p>	<p>- Pas informée du tout <b>Aucune info sur les animations pédagogiques ou sur magi.... quoi ???</b></p>
<p>- Grâce à la directrice de l'école</p>	<p>- On a aucune information dessus, <b>notre directeur ne sait pas et nous demande d'être présent à toutes les réunions même si elles ont lieu pendant la période de notre binôme.</b> On à dû aller à une réunion sur le LSU, qui nous semblait obligatoire, le CPC nous a dit qu'on aurait pas dû.</p>
<p>- Exception faite pour M@gister</p>	<p>- <b>Je ne sais pas du tout ce que je suis obligé de faire ou pas.</b> Surtout sur la plateforme numerique.</p>
<p>- Au début de l'année beaucoup d'informations au fil de l'eau sans condensé précis</p>	<p>- On peut même dire, pas informé du tout !</p>
<p>- <b>La directrice et l'équipe pédagogique est disponible quand j'ai besoin d'explications. Concernant les animations pédagogiques, je n'ai que très peu d'informations...</b></p>	<p>- Très très peu d'informations sur le sujet, sur les aspects RH : comment fonctionne la notation, l'évolution de carrière, qui contacter en cas d'absences, etc.</p>
	<p>- J'ai trouvé quelques informations et me réfère aux dires des collègues. Encore une fois pas de référentiel à consulter pour clarifier l'info. Info valable pour titulaire, stagiaire? Est ce identique?</p>
	<p>- Nos obligations de service n'ont pas du tout été évoquées à l'ESPE à ce jour. Exceptés les conseils d'écoles lors des cours de Master 1.</p>
	<p>- <b>Je m'étais tout de même inscrite aux animations peda avant d'apprendre que ca n'était pas obligatoire</b></p>
	<p>- <b>Certaines CPC nous ont envoyé des mails comme quoi nous devons nous inscrire à toutes les animations pédagogiques mais c'était une erreur</b></p>
	<p>- Mis à part les APC, nous ne sommes pas vraiment informés.</p>
	<p>- Surtout au niveau des animations pédagogiques et magister</p>

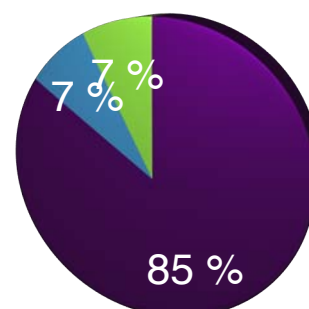


## 15) 4 mois après mes premiers pas dans le métier, à propos du métier de Prof. des Ecoles, je dirais...



- il correspond plutôt à l'idée que je m'en faisais
- il ne correspond pas à l'idée que je m'en faisais
- ne se prononce pas

*Rappel enquête 2015/2016 :*







- **Un métier qui me plaît énormément, aucun doute**

- Je pense que si je pouvais revenir quelques années en arrière je m'orienterais différemment ...

- Plusieurs professeurs des écoles m'avaient déjà parlé de leur métier avant même que je ne commence la formation.

- **J'ai du faire le deuil de la classe idéale et surtout de la profession idéale.** Je ne pensais pas que cela prenait autant de temps au quotidien (3 à 4h de préparation tous les soirs, pas trop de vie sociale ...) pour aussi peu de reconnaissance surtout au niveau des parents ...

- **Il correspond à l'idée que je m'en faisais, je ne regrette absolument pas mon choix, c'est un très beau métier. Mais la charge de travail est énorme et on ne se rend pas compte de cela avant.** Les temps où nous sommes à l'école ne nous laissent peu de place pour une vie sociale. Ce sont les premières années nous a-t-on dit... un peu de courage !

- Malheureusement oui dans le sens où toujours plus de temps est pris par les tâches administratives au détriment du travail de préparation de la classe : La mise en place du livret numérique ne s'est pas traduite par un gain de temps mais au contraire par une complexification de la tâche, cette année... Je ne suis pas astreint(e) aux réunions de formation (pédagogiques) mais la perception qu'en ont mes collègues me laisse penser que pour un grand nombre, celles-ci constituent une perte de temps et d'énergie qui serait mieux utilisée en préparation de classe.

- J'ai eu l'occasion de le voir pendant que je faisais emploi d'avenir professeur.

- **Je ne m'attendais pas à autant de travail de préparation ni à être jetée à l'eau sans véritable préparation à tout cela**

- **C'est un beau métier je pense mais uniquement quand on est bien entouré car il est difficile de s'accrocher la première année ...**

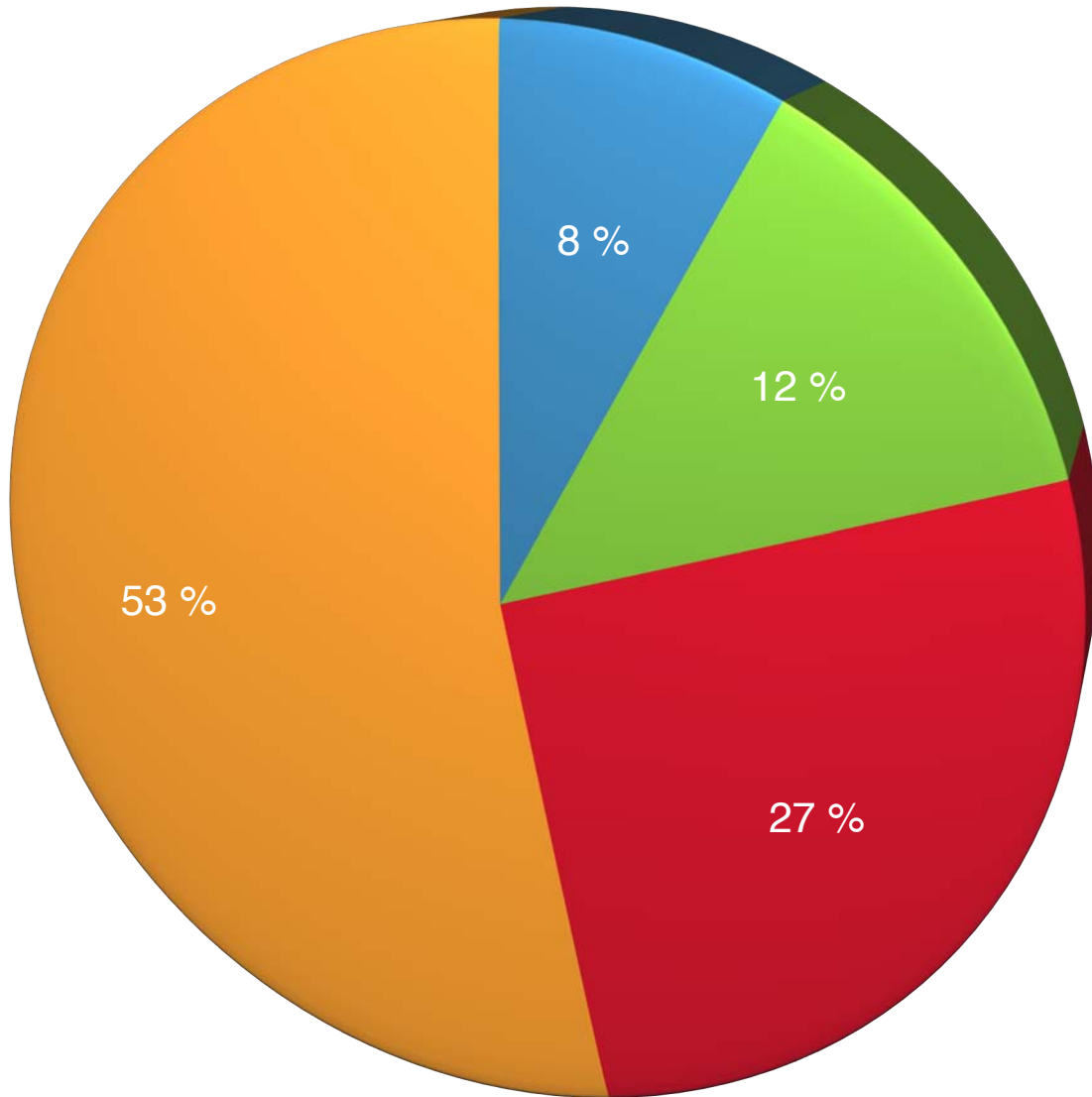
- Beaucoup de mes camarades se sont rendu compte de l'hétérogénéité des élèves et de la difficulté d'appliquer une fiche de préparation type à une classe qui dispose d'écart si important. Nous ne sommes pas forcément préparés à cette diversité même si nous en avons conscience, c'est toujours difficile de faire face à certaines situations.

- Les choses ne ressemblent pas à ce que j'attendais : l'ESPE nous faisait travailler et rédiger des séquences d'apprentissage face à une classe parfaite... Les problèmes de discipline n'ont jamais été abordés ! Pour autant, je m'y fais bien ! **Merci aux collègues, à la tutrice terrain et aux ami(e)s PES !**

- **Mais la formation elle ne correspond pas à ce que j'attendais : beaucoup trop de pression et ceci dès le début ce qui évince complètement le sentiment d'être accompagnée, aidée (j'ai plutôt le sentiment d'être jugée)**

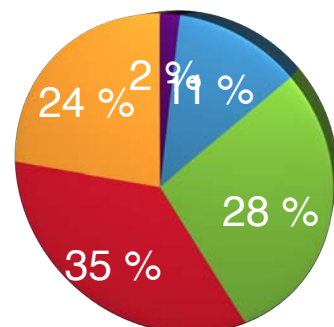
- Malgré tout j'ai pu voir la charge de travail qu'il y avait à côté et c'est difficile au début surtout pendant 3 semaines non stop

## 16) Estimez (de 1h à 6h) le nombre d'heures passées par jour à vos corrections et préparations...



- 1 heure
- 2 heures
- 3 heures
- 4 heures
- 5 heures et plus

*Rappel enquête 2015/2016 :*



## Parce qu'enseigner (à quelque niveau que ce soit) est un métier qui s'apprend, pour le SE-Unsa la formation des Enseignants doit être à la fois professionnelle et universitaire...

Pour le SE-Unsa, l'acquisition des compétences débute avant même la formation initiale d'enseignant-e et CPE par les études préalablement suivies et les expériences précédentes. Dans ce processus de formation, la formation initiale, avec le concours, constitue une étape essentielle de la construction du professionnel. Elle développe et structure ses compétences ainsi que son rapport au métier qui est évolutif par nature : contextes d'exercice divers, évolution des besoins des élèves au regard de l'évolution de la société et une carrière possiblement variée.

Interdisciplinarité, évaluation au service des apprentissages et non l'inverse, apprenant acteur de sa formation, bienveillance, sont autant de principes qui doivent guider la formation des enseignants comme ils devront guider leur propre action avec leurs élèves.

### Reconnaître le haut niveau de compétences nécessaire à l'exercice du métier

Pour le SE-Unsa, il est important que la formation initiale s'organise dans le cadre d'une formation professionnelle universitaire reconnue par un master spécifique, le master Meef (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation).

### L'alternance intégrative : un objectif à atteindre

Pour le SE-Unsa, il ne faut pas renoncer au principe de l'alternance intégrative qui est le levier de la formation professionnelle universitaire mais exiger qu'il devienne réalité.

Pour cela :

- La mise en stage, c'est-à-dire les premières semaines de l'année, doit être aménagée.
- Dans le premier degré, il faut améliorer les modalités de stage en tirant un bilan des différentes formes expérimentées : binômes de stagiaires sur la même classe, alternance deux semaines/deux semaines, tutorat dans l'école.
- Les contenus des maquettes de masters comme les modalités de leur évaluation doivent être retravaillés par les équipes pluricatégorielles.
- Le tutorat mixte doit être profondément amélioré avec plus de coopération entre le tuteur terrain et le tuteur Espé appuyée sur des formations communes, des échanges, des outils partagés de suivi des stagiaires. Le tutorat mixte doit se centrer sur l'acquisition des compétences bien avant leur évaluation.

- L'accompagnement du mémoire doit être largement amélioré pour être la pierre angulaire qui permet de consolider les connaissances scientifiques en les interrogeant du point de vue du professionnel tout en développant la capacité à convoquer les apports de la recherche pour résoudre des problématiques professionnelles.

### Les parcours adaptés : acquérir les mêmes compétences

Pour le SE-Unsa, le parcours adapté n'est ni un parcours allégé ni une répétition.

Lorsque les lauréats de concours sont dispensés de la condition de diplôme ou la remplissent déjà mais avec un autre master, les professeurs ou CPE stagiaires ne peuvent être exonérés de l'acquisition des

compétences spécifiques désormais reconnues par le master Meef. Leur parcours adapté doit donc être très proche de celui-ci.

Lorsqu'ils détiennent déjà le master Meef, le parcours adapté doit prendre une autre forme et permettre d'approfondir les compétences en diversifiant les situations professionnelles notamment.



### Le continuum de formation

On ne devient pas enseignant ou CPE en une année de stage. Pour le SE-Unsa, c'est dès la licence, par des UE reconnues, que les étudiants doivent pouvoir s'emparer des enjeux des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. C'est pour eux le moyen d'acquérir de premières compétences mais surtout de consolider ou changer leur projet professionnel avant d'opter pour un master Meef.

C'est de manière progressive sur les 4 semestres que le master Meef; doit ensuite permettre; de construire les compétences de professeurs ou CPE.

Enfin, on ne sort pas du cursus du master Meef avec une maîtrise affirmée et complète des compétences nécessaires au métier dans tous les contextes d'exercice. Une formation continuée doit venir accompagner le néo-titulaire dans ses premières années.

