

l'ENSEIGNANT

Le magazine du Syndicat des Enseignants-Unsa

stagiaire de Seine Maritime



Syndicat des Enseignants - Unsa quai Cavellier de la Salle 76100 ROUEN
Tél : 02 35 73 16 75 - Email : 76@se-uns.org - Site www.sections.se-uns.org/76

Enquête Professeurs

des Ecoles Stagiaires

2015/2016



Syndicat utile



Je donne mon avis sur ma formation...

La loi de refondation a vu la mise en place des ESPE et une singulière -et ô combien- nécessaire augmentation des recrutements d'enseignants et de personnels d'éducation (54 000 créations de postes d'enseignants et CPE annoncées sur le quinquennat).

Toutefois, ce défi se heurte aujourd'hui à deux principaux écueils pour celles et ceux qui entrent aujourd'hui dans la profession :

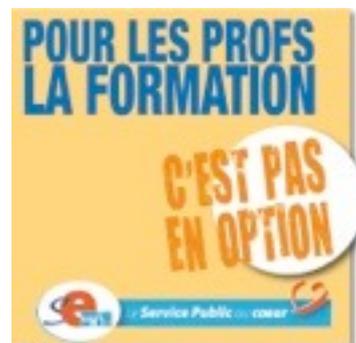
- La question de l'attractivité du métier (Les enseignants ne conseilleraient leur métier à un jeune de l'entourage qu'à 29% (enquête Unsa -juin 2015)
- La question de la formation des enseignants car «enseigner est un métier qui s'apprend».

C'est sur ce dernier point que le SE-Unsa s'est adressé aux Professeurs des Ecoles Stagiaires de Seine Maritime à travers une enquête menée au cours des mois de décembre 2015 et janvier 2016.

Au travers des réponses reçues, le SE-Unsa se fera le porte-parole des enseignants-stagiaires et mettra tout en œuvre pour que leur formation

- réponde à leurs attentes légitimes à l'ESPE et sur le terrain
- soit à la hauteur de l'enjeu que représente le défi de former au mieux les enseignants de demain.

L'équipe 1er degré du
SE-Unsa 76



Synthèse

des principaux enseignements de l'enquête

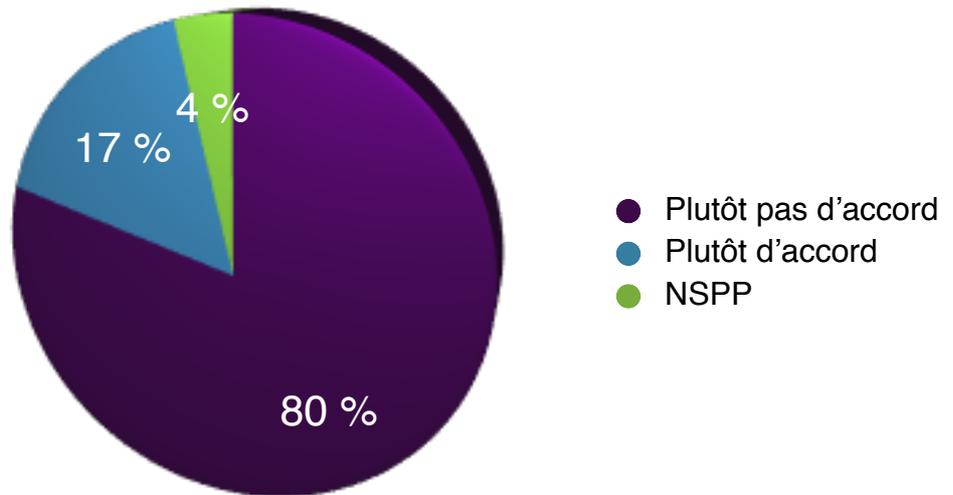
A l'ESPE de Rouen :

- Des contenus de formation «ESPE» qui ne correspondent pas aux attentes des étudiants-stagiaires
- Une formation jugée inadaptée à la pratique sur le terrain
- Une semaine d'accueil à Canopé jugée inutile par les stagiaires

Sur le terrain de stage

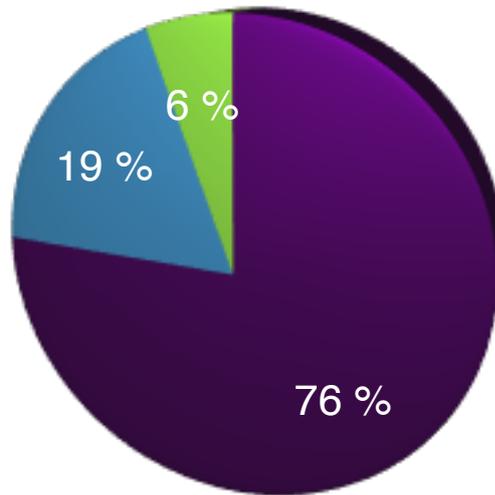
- Un rythme d'alternance (3 semaines ESPE / 3 semaines «terrain» qui ne fait pas consensus
- Une information sur les modalités d'évaluation globalement comprise
- Un suivi par les tuteurs «ESPE» qui ne correspond pas toujours à la «réalité» du terrain
- Un PEMF de terrain prévenant et attentif au suivi des stagiaires
- Un «décalage» perceptible entre les regards croisés des tuteurs (ESPE et terrain)
- Des stagiaires bien accueillis dans les écoles auxquels les titulaires apportent volontiers aides et conseils
- Un «métier» qui correspond aux représentations initiales que les stagiaires en avaient
- Des obligations de service parfois méconnues
- Une quantité de travail personnel très importante

1) Les contenus d'enseignement à l'ESPE correspondent à mes attentes...



- Certains de nos formateurs nous aident et nous soutiennent, ce qui est très encourageant. Malgré cela, le contenu des enseignements est **souvent répétitif**.
 - Certains cours arrivent trop tard (cours sur la mise en place des rituels en maternelle fin novembre -> rituels déjà mis en place depuis septembre en classe) et certains cours.
 - Certains contenus sont en effet utiles mais la plupart des cours sont **très (trop) théoriques**.
 - Cours **trop axés sur une préparation au concours** pour certains enseignants, alors que nous avons déjà le concours ! Très éloignés de nos problématiques de classe.
 - J'ai déjà un Master meef. On m'a fait suivre des cours de musique et d'art au premier semestre. Par contre rien pour nous aider dans nos préparations.
 - c'est une répétition du M1, avec les même cours mais pas les même profs (donc expliqués autrement) !
 - Pas vraiment d'aide quant à la préparation du stage terrain... **cours inutiles** et ne correspondant pas à mes attentes
 - il serait plus utile d'apprendre à faire des progressions et des programmations par exemple.
 - La préparation au concours me semble suffisante. Néanmoins, outre la théorie, la pratique n'est pas assez présente : nous sommes lâchés sur le terrain en M2 sans réelle expérience. La théorie travaillée en M1 est bien insuffisante pour pallier au terrain.
 - Depuis le début de ma formation, 6 heures de cours ont répondu à mes attentes, le reste n'est que perte de temps.
 - Certains cours ne répondent pas du tout aux questions auxquelles nous pouvons être confrontés en tant que PES (par exemple lorsqu'on nous propose de faire des exercices type épreuve du CRPE...)
 - Il y a parfois un écart entre le contenu des cours à L'ESPE et les réalités du terrain...
 - Beaucoup trop de cours théoriques. Nous voudrions des cours qui concernent nos problématiques de classes. Des cours où les profs nous accompagnent vraiment dans la découverte de notre métier.
 - Une formation quasiment identique à celle effectuée en M1 donc **inutile et barbant**.
 - J'ai déjà un master Enseignement (EPHCS, ancien MEEF), **je n'apprends rien de nouveau**, les cours sont justes répétés.
 - Peu de retour sur la pratique actuelle ou même sur la pratique en général
 - Pas assez pratique trop de théorie surtout pour ceux qui n'ont jamais fait de stages
 - **les cours sur la programmation arrivent trop tard**
 - La plupart des cours sont très répétitif de faits que nous avons appris pour le concours.
 - Certains cours sont trop similaires à ce qui a été vu en M1.
 - Module "enseigner en maternelle" au semestre 1 et rien pour les PES en élémentaire et vice versa....
- Anglais: pas de groupes de niveau
- UE 43: matières imposées et donc pas accès à toutes les disciplines
- Le travail est très théorique, voire uniquement et les évaluations sont peu adaptées (beaucoup de séquences). Je n'ai pourtant pas suivi le master 1 mais **le contenu me semble loin du terrain et ne m'aide pas concrètement sur les difficultés rencontrées**.
 - Encore **trop de théorie**... on ne peut toujours pas transposer réellement ce qu'on voit dans notre quotidien de classe.
 - Le travail est **très théorique**, voire uniquement et les évaluations sont peu adaptées (beaucoup de séquences). Je n'ai pourtant pas suivi le master 1 mais le contenu me semble loin du terrain et ne m'aide pas concrètement sur les difficultés rencontrées.
 - Il nous faudrait plus de pratico-pratique
 - Les cours magistraux ne sont pas utiles. Ce n'est pas une formation en alternance étant donné la quantité de dossiers à rendre pour l'ESPE qui d'ailleurs ne servent pas non plus à cette formation alors que l'on a une classe à charge. **On ne nous apprend pas du tout le métier**, beaucoup trop de théories et **rien de concret** (comme une création de séquences, séances autour de thèmes divers....). De plus, je ne vois pas l'intérêt du mémoire avec le peu d'aide qui y est apporté.
 - **Certains cours sont totalement inutiles** D'autres très intéressants mais nous avons seulement quelques heures contenu parfois pauvre. selon les cours pas assez pratique (2h sur des stats qui auraient pu durer 10 min....)

2) La formation "ESPE" est adaptée à ma pratique de terrain...



● Plutôt pas d'accord

● Plutôt d'accord

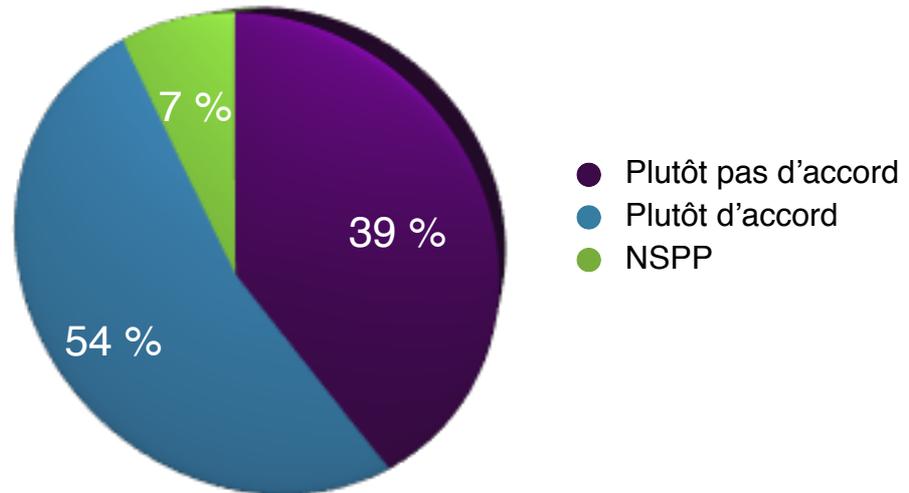
● NSPP



- Nous avons eu une semaine de pré-prentée qui ne nous a pas donné les outils nécessaires pour commencer sereinement l'année. **Les cours de français maths, en fonction des enseignants, sont déconnectés de nos problématiques**, beaucoup d'enseignements reprennent ce qu'on a déjà vu pour le concours... cela donne l'impression d'être lâchés dans le grand bain sans savoir nager tout en étant tenus d'être extrêmement performants.
- J'ai trouvé **un vrai intérêt à suivre les cours d'accompagnement pour le stage** car les enseignants s'adaptent réellement à nos besoins, nous questionnent sur nos ressentis et nous conseillent sur des problématiques concrètes.
- **Malheureusement cette deuxième année de master est focalisée sur le cycle 1** car nous avons étudié les cycles 2 et 3 l'an passé. Malgré tout, les thèmes transversaux abordés apportent quelques réponses à mes questions sur le terrain.
- **Les cours à l'ESPE ne préparent pas tous à la pratique sur le terrain.**
- **Seuls les cours de suivi de stage et de tronc commun ont apporté des réponses** à certaines de mes attentes
- Etre en maternelle et seulement un cours de 2 heures sur la maternelle ne m'est pas utile



3) L'alternance des 3 semaines est un rythme satisfaisant ?



- Le rythme des 3 semaines me donne l'impression de courir en permanence après le temps quand je suis en classe. Il me faut plusieurs jours pour récupérer le calme car les élèves retestent les limites systématiquement ce qui représente une perte de temps que je ne peux pas m'autoriser vu le nombre de choses que nous devons faire passer en si peu de temps. Par ailleurs, le rythme des visites des tuteurs (+cpc) étant extrêmement soutenu, cela nous laisse peu de temps serein avec les élèves car **il faut être au maximum de notre performance tout le temps tout en étant extrêmement stressés**. Enfin, je trouve **difficile de mener de vrais projets sur trois semaines**. Le rythme d'apprentissage des élèves ne correspondant pas au rythme de l'alternance, la cohorte B récupère toutes les évaluations ce qui accentue la course après le temps.

- Je trouve que **c'est un bon compromis car nous avons un vrai statut en classe**. Par ailleurs c'est compliqué de collaborer avec un autre PES ...

- Rythme difficile pour les élèves dans un premier temps : en maternelle, ils s'habituent à une maîtresse et lorsqu'ils y sont habitués (au règles, aux pratiques...), la maîtresse change. **Il faut aux élèves deux bonnes journées pour se refaire à la nouvelle maîtresse. Pas assez de temps en commun en classe pour faire du lien**

- C'est un peu difficile en début d'année

- Le système en général n'est pas si mauvais que ça mais le travail en binôme ne fonctionne pas correctement. Il aurait été préférable de pouvoir **choisir la personne avec qui nous voulons être** (binômes faits par les PES) pour être sûr de s'entendre, de se correspondre.

- **Ce rythme est très pratique. Il permet de mettre des choses en place et de voir les retombées.**

- Très difficile de monter des séquences. On se retrouve parfois 5 semaines (avec les vacances) sans voir ses élèves. Toutes les trois semaines, quand le binôme ne s'en sort pas, on récupère une classe très difficile à gérer. Certains binômes communiquent mal, et désorganisent le collègue de l'autre cohorte. **La cohorte B se retrouve souvent avec toutes les évaluations...**Certaines disciplines sont difficiles à enchaîner, comme l'EPS. Et quand un binôme est en difficulté, cela retentit sur l'autre, car les programmations n'ont pas été suivies, les élèves sont en difficulté etc...Un binôme est en difficulté et c'est le stress pour l'autre qui fait pourtant tout ce qu'il faut, parce qu'il doit "compenser" les manques. Enfin, des parents mettent leurs enfants dans le privé (radiations) à cause de ce système d'alternance de trois semaines. **A ne pas refaire !!!**

- 3semaines + à chaque fois **2 semaines de vacances ça fait 5 semaines sans être devant les élèves**. De plus je suis cohorte A, nos 3 semaines sont coupées par les vacances de Noël. Dans d'autres académies (basse Normandie) c'est alternance 2,5 jours.

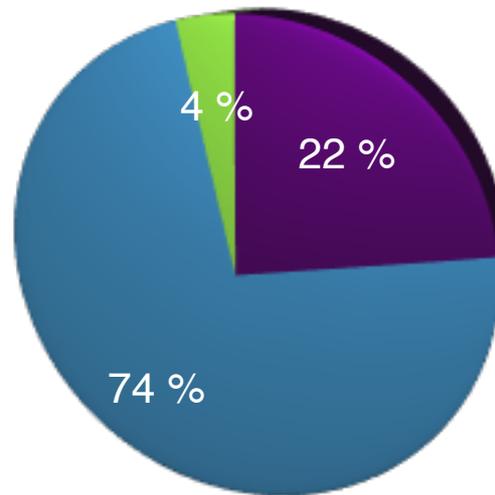
Très bonne alternance puisque cela permet de se consacrer pleinement à la préparation de sa classe et ensuite de penser aux cours de l'Espe.

- Ayant déjà validé le M2, **ce rythme me convient**

- Mauvaise entente avec les binômes, difficile d'aller au bout de nos projets, difficultés de coordination sur les compétences à travailler, trop grande période sans aller à l'école.

- Une période de 3 semaines en este , cumulée a 2 semaines de vacances , il y a des périodes de 5 semaines pendant lesquelles on ne voit pas les élèves, c'est une coupure bien trop longue

4) Je suis bien informé(e) des modalités de mon évaluation professionnelle (en classe)...



● Plutôt pas d'accord

● Plutôt d'accord

● NSPP



Seulement une réunion (réunion de rentrée) pour expliquer l'année.

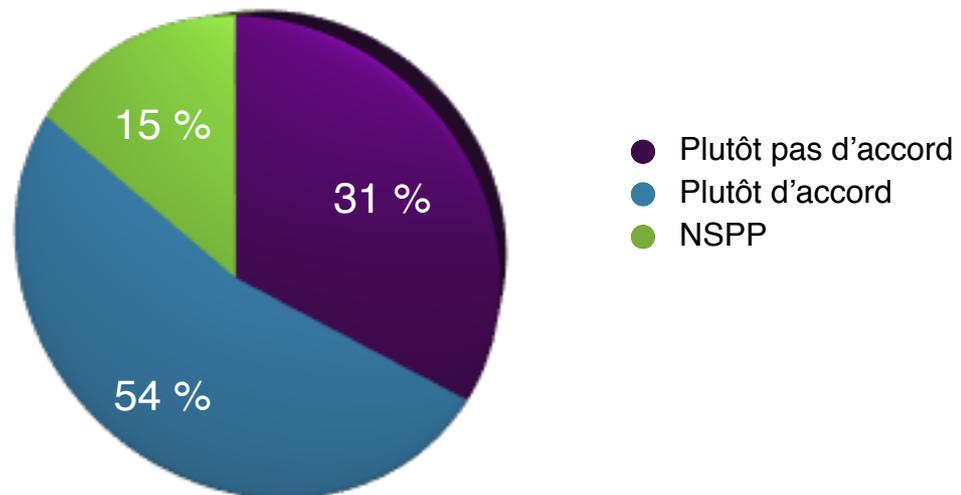
- Gros point noir sur cet aspect de la formation. **Nous avons été informés beaucoup trop tard des exigences concernant les évaluations.** Les évaluations étant de plus, très "lourdes" il aurait été pertinent de nous informer des modalités bien plus tôt afin que nous ayons assez de temps pour les préparer. 3 semaines pour faire 5 dossiers est très court, particulièrement pendant les vacances de Noël ...

- Je n'étais **pas au courant pour le bilan de positionnement** et en quoi il consistait. Je pensais que les visites conseils consistaient en un échange mais ce n'était pas le cas. **Les visites sont mal adaptées car on m'a visité le deuxième jour de classe.**

- Très variable selon le PEMF Mais au courant des attentes



5) Les conseils du tuteur "ESPE" sont en adéquation avec la réalité pratique du terrain...



◀ - Mon tuteur Espe est présent et bienveillant.

- Ceux qui nous considèrent comme des collègues (depuis le M1) sont toujours à même de nous donner des conseils et de partager leur pratique de terrain, pour les autres, ceux qui nous voient comme des élèves (voire, enfants), leurs conseils ne sont souvent plus adaptés à la réalité du terrain ..

- Très bons conseils, possibilité d'envoyer des documents comme progressions pour avoir un avis, ouverte aux questions..

- Il n'est jamais venu me voir sur le terrain !

- Tuteur ESPE pas forcément au courant de ce qu'il doit lui-même faire.

- Malheureusement, mon tuteur ne connaît presque rien à la maternelle

- Le bilan se fait pendant la visite du tuteur donc il peut se baser sur ce qu'il a vu pour donner ses conseils.

- Ne prend pas en compte les possibilités matérielles et budgétaires de la classe.

- Les conseils donnés par tuteurs espe et terrain sont très pertinents pour mon cas personnel.

- **Trop pointu sur le côté théorique au détriment du pratique.** Mais on doit toujours s'améliorer...

- Mon tuteur Espe **ne cesse de critiquer sans me laisser me défendre** et sans prendre en compte mes efforts. Elle n'a pas une vision réaliste du début de métier. Elle voudrait que l'on puisse tout faire tout de suite. Elle ne fait pas avancer et assomme de reproches. J'apprends déjà la dernière visite évaluative. Elle ne cesse de me parler de ma binôme, dont je n'ai aucune nouvelles.

- **Très bons conseils de ma tutrice Espe.**

Disponible, compréhensive et ouverte d'esprit. Rassurante et bienveillante. ENORME MERCI !

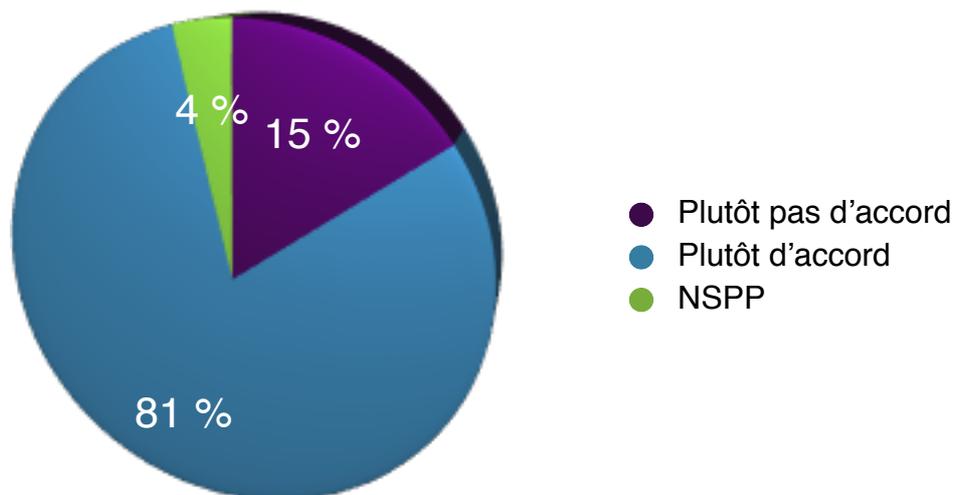
- Je trouve que le bilan de positionnement devrait être fait avec nous car ce qui est dit en face n'est pas forcément ce qui ressort à l'écrit. Il y a une adéquation sur certains points et des choses jugées sans qu'elles n'aient été vues, ce qui peut donc s'avérer mensonger.

- Rien à redire c'est parfait ! Toujours de très bons conseils et patiente !

- Très bon tuteur ESPE



6) Les conseils du maître-formateur "terrain" sont en adéquation avec ce que j'attends sur ma pratique



- Mon maître formateur terrain est **ouvert et me conseille judicieusement**. Il m'a permis de venir dans sa classe pour que je puisse enrichir ma pratique professionnelle ce qui a été une expérience précieuse pour moi.

- Je suis **extrêmement satisfaite de l'accompagnement de ma tutrice**. Ses conseils sont toujours constructifs et m'aident à progresser. Son regard est toujours **bienveillant**.

- Donne des **conseils utiles mais également des conseils non réalisables** en classe (tuteur terrain enseignant en CM alors que je suis stagiaire en maternelle) Demande beaucoup de travail à fournir. Difficile de parler de nos difficultés en classe car elle appuie dessus et aurait plus tendance à nous "couler" plutôt qu'à nous aider à surmonter ces difficultés.

- Dommage que le temps d'échange avec le tuteur terrain soit si faible, car **on a beaucoup à apprendre de ces personnes. Il serait également intéressant que les formateurs ESPE ne soient que des tuteurs terrain**.

- Bien que parfois certaines remarques en soient pas totalement justifiées, cela montre qu'il y a différents points de vue à propos des pratiques pédagogiques

- Les conseils sont toujours très pertinents.

- **On a l'impression que c'est plus de la critique que du conseil et que ça ne sera jamais assez bien.**

- Très bonne pefm pour une **aide adéquate et réactive à souhait**

- Même si certains PEMF ont un véritable problème de communication et ne viennent que pour les visites sans aucun commentaire !

- Très juste, elle observe et conseille en prenant en compte ce qui est fait précédemment et les conseils qu'elle a pu donner. Les **conseils donnés sont clairs et construits** avec le stagiaire.

- Maître formateur terrain trop envahissant. **Sensation de harcèlement** (appels réguliers, plusieurs visites sur chaque période au moins 2 voir 3..) Toutefois de bons conseils.

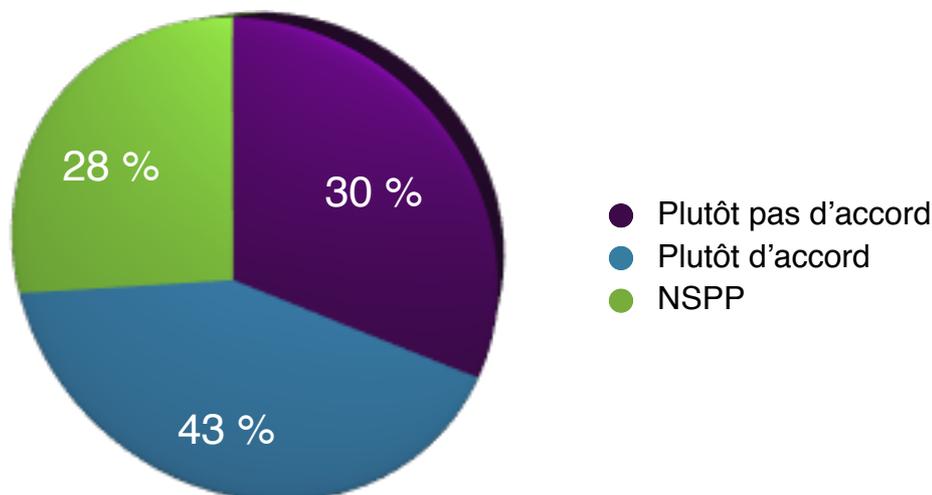
- **Trop formel : On nous demande beaucoup de fiches de prép...** Même si cela ne nous apporte rien, donc elles perdent de leur sens.

- Je trouve que le bilan de positionnement devrait être fait avec nous car ce qui est dit en face n'est pas forcément ce qui ressort à l'écrit. Il y a une adéquation sur certains points et des choses jugées sans qu'elles n'aient été vues, ce qui peut donc s'avérer mensonger.

- Rien à redire c'est parfait ! Toujours de très bons conseils et patiente !

- Oui, amélioration dans l'année car au départ ce n'était pas du tout le cas. Le PEMF n'a pas pris en considération le contexte de classe donc il était très ambitieux... Avec beaucoup d'attentes irréalisables pour nous Mais après discussion avec le tuteur Espe, il y a des améliorations

7) Il y a convergence totale d'analyse de ma pratique entre mon tuteur "ESPE" et mon tuteur "terrain"



- J'ai été visitée essentiellement par mon tuteur terrain étant donné que c'est lui qui nous évaluait pour le premier semestre. **Je n'ai donc pas encore le recul suffisant pour juger de la convergence de leurs avis.**

- **Mon tuteur ESPE n'est pas dans la même réalité pédagogique.** Il n'a pas été professeur des écoles dans sa carrière, mais professeur d'une matière dans le second degré. Je trouve donc, même si ses conseils sur sa matière sont pertinents, qu'il m'apporte moins de soutien et ma collaboration avec est très pauvre par rapport à celle avec ma maître-formateur.

- Tuteur ESPE absent et Tuteur terrain présent à chaque visite !

- Bien qu'ils soient pertinents, les conseils de la tutrice espe sont moins présents que ceux de la tutrice terrain. La tutrice espe est de manière générale beaucoup moins présente.

- **Certaines recommandations se contredisent entre le tuteur terrain, le tuteur Espe, et le cpc.**

- **Aucune communication entre les 2..**

- **La tutrice Espe prend toute les décisions.** Elle a fait mon bilan de positionnement sans avoir observé la deuxième visite et en posant des questions que la tutrice terrain a pu observé. **La tutrice terrain ne dit rien durant ces longs moments et laisse la tutrice Espe faire.**

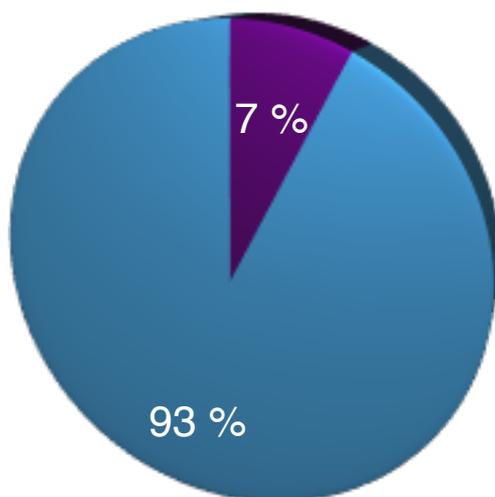
- **Ils donnent beaucoup d'aides et d'informations contradictoires.** On est obligé de leur faire plaisir quand ils viennent et de changer nos méthodes habituelles pour ne pas se faire mal évaluer... (manque d'objectivité)

- **Vus d'extérieur, la compréhension et le partage d'opinions semblent compliqués**

- Surtout suivie par la tutrice terrain (au moins 6 visites). Je n'ai eu ma tutrice espe que 2 fois lors de ma première période.



8) J'ai été bien accueilli(e) par l'équipe pédagogique de mon école...



● Plutôt pas d'accord ● Plutôt d'accord ● NSPP

<< - Je trouve l'équipe éducative géniale et j'inclus dans cette équipe l'AVS qui fait un travail remarquable (même si malheureusement elle ne peut pas encore venir aider un de mes élèves en classe). **L'accueil a été chaleureux** et toutes sont présentes dans les doutes mais également les partages d'expérience.

- Accueil en tant qu'enseignante légitime et non en temps que stagiaire.

- Oui et bien aidée sur ma pratique de terrain, avec **de nombreux conseils**.

- Très bon accueil et bonne ambiance. **l'intégration a été facile**

- Excellent accueil de la part de l'équipe pédagogique **ce n'est malheureusement pas le cas de tous les PES.**

- Les autres professeurs ont été accueillants, **mais l'atsem de la classe a exprimé clairement à plusieurs reprises son souhait de me voir partir au plus vite de l'école.**

- **Très mal accueillie l'école ne voulait pas de PES.**

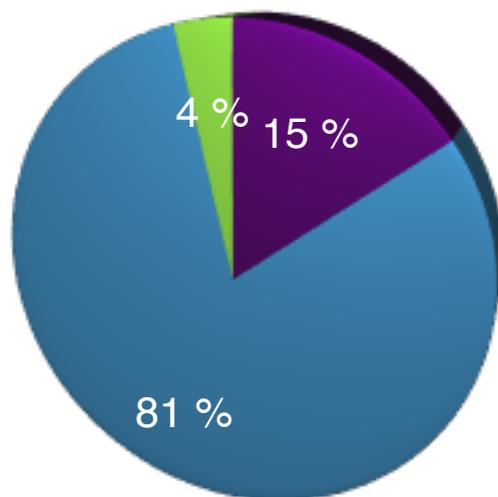
- Je suis dans une toute petite école. **Le directeur** est très bien, **toujours à l'écoute et m'aide vraiment**. Sa place n'est pas facile.

- Bien accueilli est un grand mot. Dans la globalité on peut dire que oui mais dans la pratique non... on ne nous consulte même pas au sujet des projets communs ... et **toujours informés des éléments importants à la dernière minute**. Mais on a quand même un soutien et des conseils quand on les réclame.

- Très bonne équipe pédagogique qui est présente à défaut de l'ESPE, notre "école de formation".

- **Très bon accueil** avec des collègues très sympathiques >>

9) Je peux trouver facilement de l'aide et des conseils auprès des collègues de mon école...



● Plutôt pas d'accord

● Plutôt d'accord

● NSPP

<< - Mes collègues se sont montrés **ouverts et chaleureux**. Ils me conseillent dès que j'ai une question et sont toujours prêts à m'aider. C'est un **soutien indispensable** pour moi cette année.

- Elles sont très abordables et n'hésitent pas à me donner de **petits "tuyaux"**.

- Conseils constructifs. Les collègues envoient des documents pouvant nous être utiles.

- Les collègues sont **toujours là pour m'aider**

- Ils me donnent des petits conseils si j'en fais la demande mais j'ai parfois l'impression de passer pour le boulet de l'équipe. Eux ne viennent jamais vers moi pour me proposer des trucs, me demander ce que je fais en ce moment, s'ils peuvent m'aider. Ca doit venir de moi et sur des trucs ponctuels.

- Des **conseils pertinents** permettant de m'améliorer en particulier le jour des évaluations .

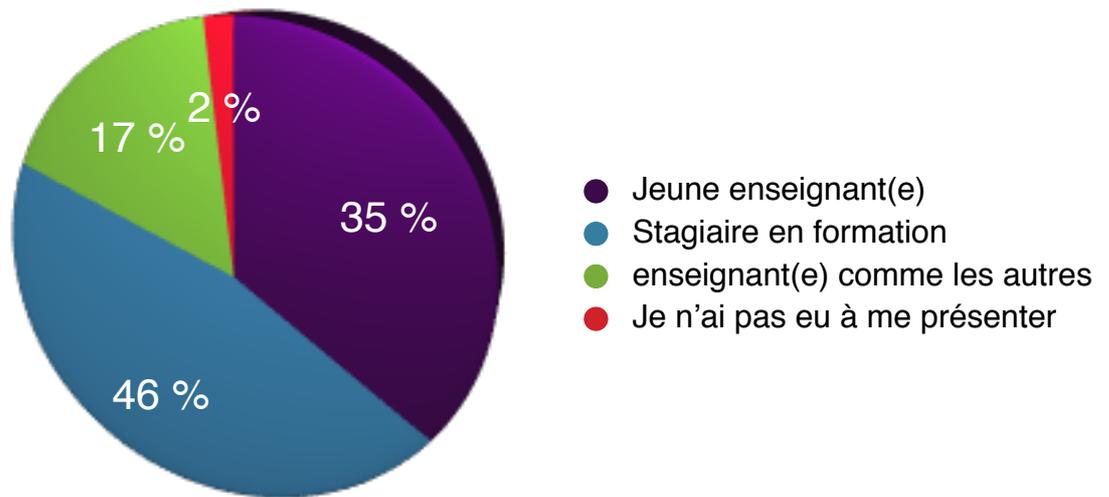
- Tout le monde a la tête dans le guidon et gère sa propre classe. Certains sont ouverts mais d'autres pas vraiment et on est loin de travailler par niveau ou par cycle !!

- **Aucunement**

- Le directeur m'aide énormément et réfléchit avec moi sur les problématiques rencontrées.

- Ils sont **toujours prêts à aider** >>

10) j'ai été (ou je me suis) présenté(e) auprès des parents comme un(e)...



- Lors de la réunion de rentrée, je nous ai présenté ma binôme et moi à l'ensemble des parents. Je n'ai rien spécifié puis dans les échanges, ils nous ont demandé pourquoi nous étions 2, et pourquoi nous alternions toutes les 3 semaines. C'est donc là que je leur ai précisé que **nous devons terminer notre master (formation, mémoire, ...)**

- Nous avons expliqué que nous avons le concours, que **nous avons déjà fait des stages et que nous serons formées tout au long de l'année**. Elle était satisfaite de cette réponse.

- **Accueil un peu réservé de la part des parents à cause de l'alternance des 3 semaines**

- **Très bon accueil des parents**, jeune enseignante qui termine ses études, mais précisant que j'avais déjà acquis une expérience professionnelle grâce aux stages...

- Les profs de l'ESPE et la directrice nous demandaient de nous présenter comme des enseignants comme les autres, légitimes et j'en ai ressenti un profond malaise. **J'avais l'impression d'être un imposteur**. J'avais juste eu un concours très théorique mais n'avais aucune expérience de classe et d'un coup, je pourrais me prétendre professeur? J'avais l'impression de mentir aux parents et aux enfants. Je m'en voulais d'être quelqu'un sans savoir-faire qui devait prendre en charge les apprentissages de leurs enfants. J'avais honte.

- On nous a conseillé en début d'année scolaire de **ne pas dire que nous étions stagiaires**.

- Refus de la directrice d'annoncer notre statut de PES

- **Le terme stagiaire fait peur**

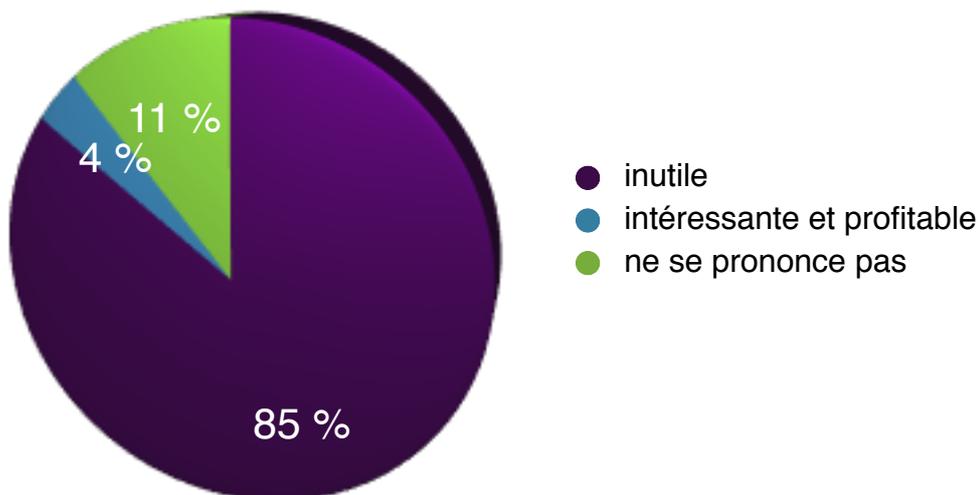
- Présentation des deux PES comme des enseignantes avec un profil particulier d'alternance de 3 semaines

- Il est **difficile de cacher être PES** quand les parents d'élèves se retrouvent face à deux enseignants, tous les deux jeunes.

- Les parents étaient prévenus avant notre arrivée. **Cela n'a posé aucun problème**

- J'ai dit la vérité. mais les 3 choix ont été dits aux parents

11) Ma semaine d'accueil (du 25 au 28 août à CANOPE) a été...



- Je trouve qu'**une journée aurait été suffisante** pour la présentation des institutions (Canopé, les syndicats, la Maif, etc.) Il faudrait penser à **consacrer un temps plus important pour qu'on se sente moins démunis en arrivant en classe** dès la rentrée.

- **Complètement inutile même !** A une semaine de la rentrée, **j'aurais préféré avoir des pistes** pour préparer une fiche de préparation correctement, gérer une classe...

- Je regrette d'avoir fait des frais pour me déplacer cette semaine là, d'avoir fait perdre une semaine de travail à mon mari pour qu'on me "vende" la MGEN, les différents syndicats etc. **On avait besoin d'une réelle formation, ne fut-ce que d'une semaine, pour se préparer à la rentrée.** La prise en main d'une classe, la discipline, monter des progressions, faire une séquence... Tout cela a été mis à la trappe pour nous donner des informations que nous aurions pu trouver sur internet.

- **Complètement inutile !!**

- **Aucune aide apportée lors de cette semaine d'accueil !** Il aurait fallu nous préparer réellement à la rentrée au sein de nos écoles ! Par exemple nous regrouper par niveaux et nous dire ce à quoi nous devons faire attention etc.

- **Perte de temps totale.** Nous aurions préféré avoir un accueil avec les professeurs de l'ESPE afin de nous aider à faire nos programmations, progressions, répondre à nos questions. Les interventions à répétitions des partenaires étaient lassantes, et inutiles.

- **Très inutile. On a besoin de concret.** D'aide pour construire les emplois du temps, les programmations... Choses que nous n'avons jamais apprises.

- Complètement inutile et ennuyeuse.

- Il aurait été préférable de privilégier une semaine à ESPE avec interventions courtes et concises de la DSDEN
Le stress du candidat qui débute : comment commencer la classe : emplois du temps, progressions, organisations
A EVITER !!!!

- **Cette semaine n'a pas servi à grand chose.** On s'attendait à ce qu'on nous aide à préparer notre rentrée, par exemple comment faire un emploi du temps, les programmations, progressions. Nous avons eu l'impression d'avoir seulement des présentations des organismes liées à l'éducation nationale.

- Nous n'avons eu **aucune information concrète** concernant notre année de PES, **pas d'outil...**

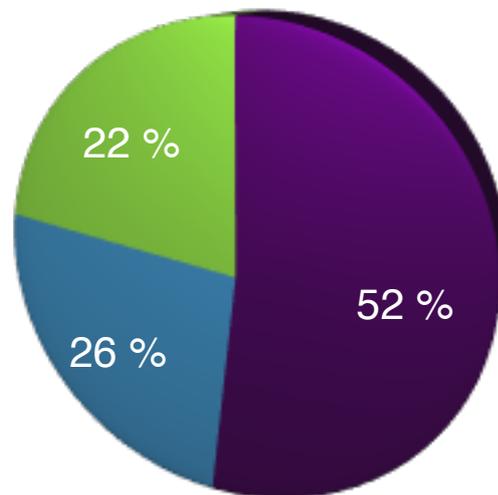
- Beaucoup trop de publicités et peu d'informations correctes. Les UE de l'université ont toutes été modifiées pour le second semestre. Personne n'avait vraiment l'air au courant de ce qui allait se passer

- En fait je me demande encore à quoi elle a servi dans la pratique ???

- Très inutile et une **complète perte de temps.** Ca n'a été qu'une répétition de ce que nous avons vu en cours et devons avoir acquis pour le concours...

- Perte de temps + trajet = perte d'énergie de temps et d'argent
Pourquoi à Rouen ?????? Faire tourner sur les trois centres pour l'équité car la, Rouen est une nouvelle fois privilégié
Un module sur le travail en binôme avec des solutions concrètes serait utile.
Cette semaine a été fortement **décevante. (Sauf mission formation)**

12) A propos des répercussions de mes absences sur la durée de ma formation, je suis...



● plutôt mal informé(e) ● plutôt bien informé(e) ● ne se prononce pas



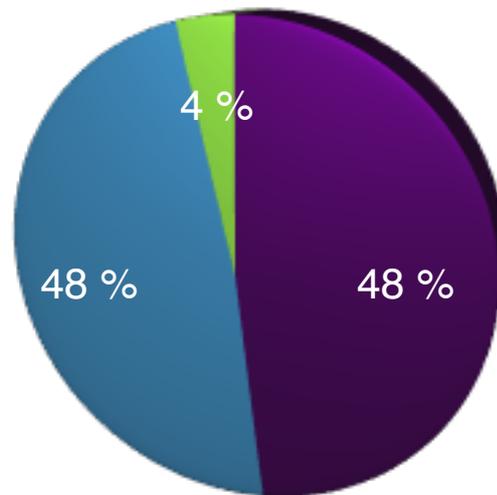
- Je sais juste qu'en cas d'absence à l'ESPE il faut fournir un certificat médical, mais je ne sais pas où ni à qui ...

- Nous n'en sommes pas informés. Particulièrement sur les absences ESPE.

- Je ne sais pas ce que cela implique.



13) A propos des modalités de ma titularisation, je suis...



● plutôt mal informé(e) ● plutôt bien informé(e) ● ne se prononce pas

« - **J'ai cru comprendre** que la titularisation dépendait de nos 2 visites évaluations, effectuées respectivement par notre maître-formateur et notre tuteur ESPE. Par ailleurs, ils complètent également le grille de compétences professionnelles, et **tout doit être acquis ?**

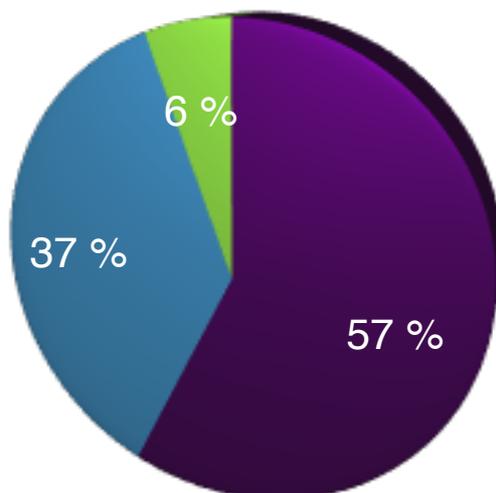
- **Que se passe-t-il en cas de mise en alerte ?** Dans quel cas n'est-on pas titularisé? Etc...

- Nous savons qu'il est nécessaire d'être titularisé mais **nous ne savons pas quand par qui et comment cela est décidé précisément.**

- Grâce à l'ESPE

- **Je suppose** qu'il faut avoir un avis favorable. Je ne sais pas quand se déroulent les mouvements et comment ; combien de compétences devront être validées.

14) A propos de mes obligations de service (APC, animations pédagogiques, M@gister, conseils d'école...), je suis...



- plutôt mal informé(e)
- plutôt bien informé(e)
- ne se prononce pas

« - **Après avoir entendu différentes versions**, j'ai réussi à comprendre comment se déroulait la formation en continu : pour les PES, ce n'est que par M@gistère, on n'a pas pour obligation de suivre les animations pédagogiques.

Pour les APC, je réalise la moitié, soit 18H annuellement. Pour les conseils de cycle, ma présence n'est pas obligatoire si je ne suis pas sur le terrain, par ailleurs, il est bien d'être présent aux différents conseils d'école même si je suis à l'ESPE.

- Certains ont une formation obligatoire M@gister à faire (76) et ont été informés, d'autres non (27).

- Seules les informations concernant Magister se sont fait attendre

- Surtout pour les animations pédagogiques et M@gister.

- Obligations de tous pendant son service

- On nous dit de faire des formations sur internet et dans la circonscriptions. **On nous dit que les deux sont obligatoires. Nous les faisons sans véritablement savoir ce qui l'est.**

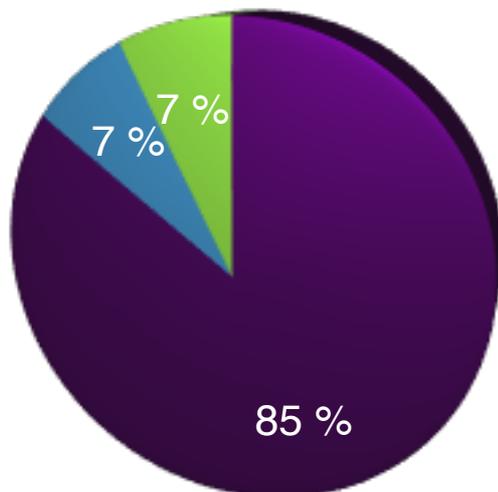
- On se doit de poser des questions dans l'école sur les us et coutumes.. sinon **on reste dans le flou...** et **au final chacun fait comme il lui plait !!**

- **J'ai découvert** le 5 janvier qu'il fallait faire une formation m@gistère avant le 15. Les animations pédagogiques ne sont pas suivies par les pes. Et les conseils d'école sont mal répartis. Je les fais quasiment tous.

- Feuille des 108h **Les collègues aident à comprendre**



15) 4 mois après mes premiers pas dans le métier, à propos du métier de Prof. des Ecoles, je dirais...



- il correspond plutôt à l'idée que je m'en faisais
- il ne correspond pas à l'idée que je m'en faisais
- ne se prononce pas

◀ - **Je suis ravie de faire ce métier.** Bien sûr que la réalité du terrain est différente de la théorie mais c'est vraiment enrichissant !

- **Année tout de même très chargée**

- Même si c'est encore plus de travail que ce que je pensais.

- Je pense que ce métier me plait mais **cette prise de fonction s'est faite tellement dans la souffrance** (sentiment d'incompétence, de solitude, fatigue extrême...) et j'en retirais tellement peu de plaisir (je commence à en avoir de plus en plus ceci dit) que je ne saurais dire si j'ai trouvé ma voie.

- Je déteste ce métier. C'est toujours mieux que le chômage, mais **je compte me reconverter d'ici quelques années.**

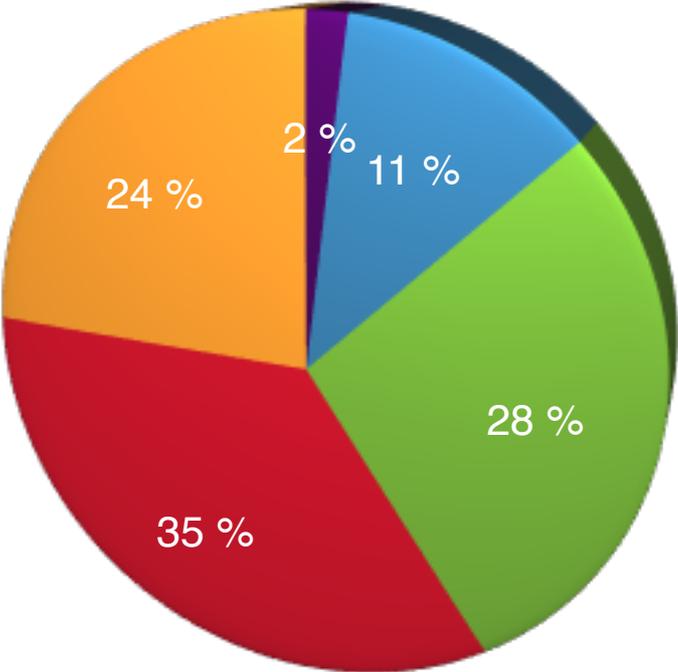
- **On m'avait prévenu que cette année aller être difficile.** On m'a dit que c'était l'épreuve du feu.

- Il correspond à l'idée que je m'en faisais. Cependant, la formation n'est pas adaptée et cela en décourage plus d'un jusqu'à même en dégoûter. Une remise en question est nécessaire. Le problème reste le même : tout le monde le sait, tout le monde s'en plaint mais personne ne fait rien pour changer cette formation. On s'auto-forme, ce qui est inadmissible.

- **J'ai vraiment découvert la réalité sur le terrain** cette année.



16) Estimez (de 1h à 6h) le nombre d'heures passées par jour à vos corrections et préparations...



● 1 heure ● 2 heures ● 3 heures ● 4 heures ● 5 heures et plus