|  |
| --- |
| **Plan complet des documents d’accompagnement des programmes de la maternelle** **avec les liens directs pour accéder à chaque document****Le programme de l'école maternelle** a été publié au **BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015**punaise_detouree_ombreeLe [Programme d'enseignement de l'école maternelle](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86940) comporte cinq domaines d'apprentissage :1. **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :**

 **Textes de cadrage :** <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf> **(oral)**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress_c1_langage_ecrit-cadrage_456402.pdf>**(écrit)**1. **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**
2. **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**
3. **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**
4. **Explorer le monde**
 |
| **DOMAINES D’APPRENTISSAGE** | **SOUS DOMAINES et Objectifs généraux** | **Objectifs d’apprentissage** | **Ressources**  |
| **1/Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | **Langage oral :**1. L’apprentissage du langage dans et par la communication2. Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres3. Enseigner l’oral**Lien entre l’oral et l’écrit****Langage écrit**1. Se familiariser avec l’écrit et ses fonctions2. Commencer à apprendre à écrire et à lire**Littératures et Documentaires** | -Oser entrer en communication-Comprendre et apprendre-Échanger et réfléchir avec les autres-Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique-Écouter de l'écrit et comprendre-Découvrir la fonction de l'écrit-Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement-Découvrir le principe alphabétique-Commencer à écrire tout seul | **Partie 1-1: L’oral travaillé dans les situations ordinaires :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf>**Partie 1-2: L’oral travaillé dans les situations pédagogiques particulières :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf>**Partie 1-3: L’oral dans les situations des domaines d’apprentissage :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf>**Partie 1-4: Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf>**Fiches repères :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf>**Tableaux indicateurs :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf>**Ressources pour la classe :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf>**Activités ritualisées :**<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf>***Ressources à venir***Découvrir la fonction de l’écrit :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf>Découvrir le principe alphabétique :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf>***Ressources à venir*** |
| **2/****Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** |  | **-Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées- Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique- Collaborer, coopérer, s'opposer-Créer une dynamique d’apprentissage | <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Ress_c1_agir_obj1_456443.pdf><http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Ress_c1_agir_obj2_456445.pdf><http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Ress_c1_agir_obj3_456447.pdf><http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Ress_c1_agir_obj4_456449.pdf><http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Ress_c1_agir_creer-dynamique_456441.pdf> |
| **3/****Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | 1-Développer du goût pour les pratiques artistiques2-Découvrir différentes formes d'expression artistique3-Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix | **1/Les productions plastiques et visuelles :*** Dessiner
* S'exercer au graphisme décoratif
* Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume
* Observer, comprendre et transformer des images

**2/Les univers sonores*** Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons
* Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps
* Affiner son écoute

**3/Le spectacle vivant*** Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant©
 | ***Ressources à venir*** |
| **4/****Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | 1-Découvrir les nombres et leurs utilisations2-Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées | * Construire le nombre pour exprimer les quantités
* Stabiliser la connaissance des petits nombres
* Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
* Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Acquérir la suite orale des mots-nombres, Écrire les nombres avec les chiffres, Dénombrer.
 | ***Ressources à venir***quesiton-reponsequesiton-reponse |
| **5/*****Document réalisé par l’équipe départementale du SE UNSA 09,12 rue Lieutenant Paul Delpech- 09000 FOIX Tel : 05.61.65.45.50*****Explorer le monde** | 1-Se repérer dans le temps et l'espace2-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière | **-Le temps**-Stabiliser les premiers repères temporels-Introduire les repères sociaux-Consolider la notion de chronologie-Sensibiliser à la notion de durée**-L'espace :**-Faire l'expérience de l'espace-Représenter l'espace- Découvrir différents milieux-Découvrir le monde vivant-Explorer la matière-Utiliser, fabriquer, manipuler des objets-Utiliser des outils numériques | ***Ressources à venir******Ressources à venir***quesiton-reponsequesiton-reponsequesiton-reponsequesiton-reponseOrientations générales :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf>Module consacré aux élevages :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf>Module sur les miroirs :[*http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress\_c1\_Explorer\_miroirs\_456453.pdf*](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf) |
| **Ressource spécifique** **GRAPHISME ET ECRITURE*****Document réalisé par l’équipe départementale du SE UNSA 09,12 rue Lieutenant Paul Delpech- 09000 FOIX Tel : 05.61.65.45.50*** | **GRAPHISME****ECRITURE** |  | Le graphisme à l’école maternelle :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/1/Ress_c1_Graphisme_graphisme_456431.pdf>Exemples de références culturelles :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/79/0/Ress_c1_Graphisme_references_culturelles_456790.pdf>Repères de progressivité :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/42/9/Ress_c1_Graphisme_reperes_456429.pdf>Exemple de démarche autour de la ligne :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/7/Ress_c1_Graphisme_lignes_verticales_PS_456857.pdf>Exemple de démarche autour des boucles en grande section :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/9/Ress_c1_Graphisme_boucles_GS_456859.pdf>Histoires de lignes à l’école :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/79/0/Ress_c1_Graphisme_histoire_ligne_457790.pdf>L’écriture à l’école maternelle :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/7/Ress_c1_Ecriture_ecriture_456437.pdf>La forme des lettres :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/5/Ress_c1_Ecriture_forme-lettres_456435.pdf>Les enfants gauchers :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/3/Ress_c1_Ecriture_gauchers_456433.pdf>Analyse de production d’élève :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/9/Ress_c1_Ecriture_ecriture-spontanee_456439.pdf> |
| **Ressource spécifique** **JOUER ET APPRENDRE** |  |  | Cadre général :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf>Les jeux d'exploration<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf>Les jeux symboliques<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf>Les jeux de construction<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf>Les jeux à règles<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf> |
| **Ressource spécifique** **SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS** |  |  | Document d’introduction :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Ress_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf>Une rentrée réussie :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Ress_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf>Un projet pédagogique et éducatif :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Ress_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf>Un aménagement de l’espace bien pensé :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_amenagement_456463.pdf>Du langage oral au langage écrit :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf> |

***Syndicat des Enseignants – Unsa, 77 quai Cavelier de la Salle 76100 ROUEN***