|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan complet des documents d’accompagnement des programmes de la maternelle**  **avec les liens directs pour accéder à chaque document**  **Le programme de l'école maternelle** a été publié au **BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015**  punaise_detouree_ombreeLe [Programme d'enseignement de l'école maternelle](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86940) comporte cinq domaines d'apprentissage :   1. **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :**   **Textes de cadrage :** <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf> **(oral)**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress_c1_langage_ecrit-cadrage_456402.pdf>**(écrit)**   1. **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** 2. **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** 3. **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** 4. **Explorer le monde** | | | | |
| **DOMAINES D’APPRENTISSAGE** | **SOUS DOMAINES et Objectifs généraux** | **Objectifs d’apprentissage** | **Ressources** | |
| **1/Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | **Langage oral :**  1. L’apprentissage du langage dans et par la communication  2. Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres  3. Enseigner l’oral  **Lien entre l’oral et l’écrit**  **Langage écrit**  1. Se familiariser avec l’écrit et ses fonctions  2. Commencer à apprendre à écrire et à lire  **Littératures et Documentaires** | -Oser entrer en communication  -Comprendre et apprendre  -Échanger et réfléchir avec les autres  -Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique  -Écouter de l'écrit et comprendre  -Découvrir la fonction de l'écrit  -Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement  -Découvrir le principe alphabétique  -Commencer à écrire tout seul | **Partie 1-1: L’oral travaillé dans les situations ordinaires :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf>  **Partie 1-2: L’oral travaillé dans les situations pédagogiques particulières :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf>  **Partie 1-3: L’oral dans les situations des domaines d’apprentissage :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf>  **Partie 1-4: Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf>  **Fiches repères :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf>  **Tableaux indicateurs :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf>  **Ressources pour la classe :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf>  **Activités ritualisées :**  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf>  ***Ressources à venir***  Découvrir la fonction de l’écrit :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf>  Découvrir le principe alphabétique :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf>  ***Ressources à venir*** | |
| **2/**  **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** |  | **-Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets** - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées- Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique- Collaborer, coopérer, s'opposer-Créer une dynamique d’apprentissage | <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Ress_c1_agir_obj1_456443.pdf>  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Ress_c1_agir_obj2_456445.pdf>  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Ress_c1_agir_obj3_456447.pdf>  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Ress_c1_agir_obj4_456449.pdf>  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Ress_c1_agir_creer-dynamique_456441.pdf> | |
| **3/**  **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | 1-Développer du goût pour les pratiques artistiques  2-Découvrir différentes formes d'expression artistique  3-Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix | **1/Les productions plastiques et visuelles :**   * Dessiner * S'exercer au graphisme décoratif * Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume * Observer, comprendre et transformer des images   **2/Les univers sonores**   * Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons * Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps * Affiner son écoute   **3/Le spectacle vivant**   * Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant© | ***Ressources à venir*** |
| **4/**  **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | 1-Découvrir les nombres et leurs utilisations  2-Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées | * Construire le nombre pour exprimer les quantités * Stabiliser la connaissance des petits nombres * Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position * Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Acquérir la suite orale des mots-nombres, Écrire les nombres avec les chiffres, Dénombrer. | ***Ressources à venir***  quesiton-reponse  quesiton-reponse |
| **5/**  ***Document réalisé par l’équipe départementale du SE UNSA 09,12 rue Lieutenant Paul Delpech- 09000 FOIX Tel : 05.61.65.45.50***  **Explorer le monde** | 1-Se repérer dans le temps et l'espace  2-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière | **-Le temps**  -Stabiliser les premiers repères temporels  -Introduire les repères sociaux  -Consolider la notion de chronologie  -Sensibiliser à la notion de durée  **-L'espace :**  -Faire l'expérience de l'espace  -Représenter l'espace  - Découvrir différents milieux  -Découvrir le monde vivant  -Explorer la matière  -Utiliser, fabriquer, manipuler des objets  -Utiliser des outils numériques | ***Ressources à venir***    ***Ressources à venir***  quesiton-reponse  quesiton-reponsequesiton-reponsequesiton-reponse  Orientations générales :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf>  Module consacré aux élevages :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf>  Module sur les miroirs :  [*http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress\_c1\_Explorer\_miroirs\_456453.pdf*](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf) |
| **Ressource spécifique**  **GRAPHISME ET ECRITURE**    ***Document réalisé par l’équipe départementale du SE UNSA 09,12 rue Lieutenant Paul Delpech- 09000 FOIX Tel : 05.61.65.45.50*** | **GRAPHISME**  **ECRITURE** |  | Le graphisme à l’école maternelle :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/1/Ress_c1_Graphisme_graphisme_456431.pdf>  Exemples de références culturelles :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/79/0/Ress_c1_Graphisme_references_culturelles_456790.pdf>  Repères de progressivité :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/42/9/Ress_c1_Graphisme_reperes_456429.pdf>  Exemple de démarche autour de la ligne :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/7/Ress_c1_Graphisme_lignes_verticales_PS_456857.pdf>  Exemple de démarche autour des boucles en grande section :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/9/Ress_c1_Graphisme_boucles_GS_456859.pdf>  Histoires de lignes à l’école :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/79/0/Ress_c1_Graphisme_histoire_ligne_457790.pdf>  L’écriture à l’école maternelle :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/7/Ress_c1_Ecriture_ecriture_456437.pdf>  La forme des lettres :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/5/Ress_c1_Ecriture_forme-lettres_456435.pdf>  Les enfants gauchers :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/3/Ress_c1_Ecriture_gauchers_456433.pdf>  Analyse de production d’élève :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/9/Ress_c1_Ecriture_ecriture-spontanee_456439.pdf> |
| **Ressource spécifique**  **JOUER ET APPRENDRE** |  |  | Cadre général :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf> Les jeux d'exploration<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf>Les jeux symboliques<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf>Les jeux de construction<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf>Les jeux à règles<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf> |
| **Ressource spécifique**  **SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS** |  |  | Document d’introduction :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Ress_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf>  Une rentrée réussie :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Ress_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf>  Un projet pédagogique et éducatif :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Ress_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf>  Un aménagement de l’espace bien pensé :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_amenagement_456463.pdf>  Du langage oral au langage écrit :  <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf> |

***Syndicat des Enseignants – Unsa, 77 quai Cavelier de la Salle 76100 ROUEN***