

Paris le 24 mars 2018
à M. Jean-Michel BLANQUER
ministre de l'Éducation nationale

Monsieur le ministre de l'Éducation,

Des assises de l'école maternelle sont organisées. Sans doute s'agit-il de faire un état des lieux de l'existant et présenter les leviers d'amélioration. C'est pourquoi, nous, représentants des personnels, de parents et d'associations qui constituons la communauté éducative, devons participer à la réflexion. Nous avons une analyse et un projet pour l'école maternelle qui reposent sur les réalités de terrain. L'école n'est pas un sujet qui doit être traité dans l'entre-soi mais qui doit prendre en compte les approches plurielles et être mis en débat avec celles et ceux qui la font vivre. Pour nous l'école maternelle, est une école à part entière, école première où l'on apprend ensemble !

L'école maternelle doit être une école bienveillante et exigeante. Souvent lieu de la première socialisation hors de la famille et lieu de la première rencontre des familles avec l'institution scolaire, elle est avant tout un milieu où l'on grandit en apprenant avec les autres... Les apprentissages y sont multiples et complexes, permettant le développement de chaque enfant. Les enseignantes et enseignants, les ATSEM, les AESH et l'ensemble des interventions des personnels qualifiés et experts prennent en compte les multiples dimensions du développement de l'enfant et mettent en place des modalités spécifiques d'apprentissage. Les enseignants s'assurent de la construction des savoirs par une évaluation des acquisitions fondée sur une observation continue et attentive des réussites et des progrès de chaque élève. Le langage, dont la place essentielle a été réaffirmée dans le programme de 2015, est à la fois le produit et la source de ces apprentissages. C'est bien à l'école maternelle que les élèves sont amenés à construire un nouveau rapport au langage, pour communiquer mais aussi parler et penser le monde.

Les parents ne s'y trompent pas, ils manifestent à l'école maternelle soutien et confiance et y scolarisent massivement leurs enfants. Entre la crèche et l'école élémentaire, l'école maternelle doit prendre toute sa place et défendre sa spécificité. Pour cela elle doit offrir un cadre sécurisant à tous les enfants, leur renvoyer un regard positif, créer les conditions d'une égalité d'accès au savoir, permettre l'activité intellectuelle grâce à l'action et au langage pour élaborer leur pensée.

Le rôle de l'école maternelle est fondamental pour garantir la réussite de tous les élèves.

Tout au long du cycle 1 se construisent des savoir-être et savoir-faire essentiels pour un développement harmonieux de chaque enfant et de ses capacités à entrer dans les apprentissages de l'école maternelle et de la suite de leur scolarité. L'école s'appuie sur le principe fondamental que tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.

Des recherches nationales montrent la corrélation entre scolarisation précoce et réussite future. La scolarisation à 2 ans est un facteur de réussite notamment pour les enfants les plus éloignés de la culture scolaire. Mais cela suppose des adaptations matérielles et temporelles, des moyens et une pédagogie prenant en compte les besoins et le développement des très jeunes enfants. Les conditions d'accueil doivent donc répondre à ces exigences.

Gratuite, l'école maternelle bien que non obligatoire, exige une feuille de route ambitieuse. Elle a aussi besoin de stabilité pour confirmer son rôle essentiel dans la réussite de toutes et tous. Cela nécessite un investissement de l'état et des collectivités locales.

C'est en agissant sur les effectifs par classe, la formation de tous les personnels, l'aménagement des espaces et du temps, le maintien de contenus d'apprentissages exigeants dans tous les domaines, le développement de la relation aux familles, la présence effective des réseaux d'aide (RASED), la complémentarité des personnels que nous ferons grandir encore l'école maternelle.

C'est cette ambition partagée que nous souhaitons porter dans le cadre des assises de la maternelle.

Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM

Roseline Prieur-Ndiaye, présidente du CRAP-*Cahiers pédagogiques*

Liliana Moyano, présidente de la FCPE

Isabelle Lardon, secrétaire du GFEN et **Jacques Bernardin**, président du GFEN

Agnès Joyeux, membre du CA collégial de l'ICEM-pédagogie Freinet

Claire Le Calonnec, secrétaire générale d'Interco-CFDT

Stéphane Crochet, secrétaire général du SE-Unsa

Catherine Nave-Bekhti, secrétaire générale du Sgen-CFDT

Regis Metzger, **Arnaud Malaisé**, **Francette Popineau**, secrétaires généraux du SNUipp-FSU

Didier Bourgoïn, secrétaire général du Snuter-FSU