



Déclaration liminaire de l'Unsa Education CTSD du 31 janvier 2019

**Monsieur le directeur académique, Mme la Secrétaire
Générale
Mesdames, Messieurs les membres du CDEN**

C'est avec soulagement que nous avons reçu le solde de zéro poste à rendre dans notre département pour le premier degré. Malheureusement zéro cela veut dire rien en moins mais surtout aucun moyen supplémentaire. La priorité a été donnée au premier degré mais le second degré se retrouve lui le grand perdant en termes de postes avec un solde négatif.

Certes notre académie et notre département perdent des élèves. Cependant il faut rappeler à cela la réalité du terrain. Les problématiques sont identiques pour tout le système scolaire.

Parlons des écoles rurales. Le 23 janvier dernier, dans le journal télévisé d'une chaîne de télévision populaire, Monsieur Blanquer a affirmé : « On a envie que les écoles rurales réussissent. ... Une classe multiniveau, quand c'est bien fait, ça peut être excellent. N'opposez pas la ville à la campagne, je suis extrêmement attentif à l'école rurale ». Quelques jours plus tard, il disait à Angoulême : « Nous créons des postes dans les écoles primaires. Pour parachever le dédoublement des CP dans les zones prioritaires... mais aussi pour accompagner les écoles rurales dans les projets dynamiques et attractifs qu'elles peuvent avoir ».

Imaginez la surprise des élus et des parents d'élèves de la campagne bourguignonne quand ils découvrent, en parallèle de ces affirmations, les propositions de fermeture de classe dans leur village envoyées dernièrement par vos services, souvent pour une variation d'effectifs de quelques élèves. Ce double langage entre les annonces officielles et le vécu sur le terrain est devenu insupportable, l'actualité nationale le montre. Et si nous prenions au mot Monsieur le ministre ? Comme lui, nous pensons qu'une classe multi niveau peut être excellente. Mais de par notre expérience, nous savons qu'un enseignant qui jongle entre 3 niveaux ou plus ne peut pas se démultiplier à l'infini. Avec des effectifs élevés, la gestion d'une classe multi niveau ne permet plus d'accorder suffisamment de temps aux élèves les plus fragiles. Surtout lorsque le réseau d'aide ne peut venir accompagner les élèves.

C'est pourquoi nous vous demandons instamment de ne pas utiliser, pour les écoles de 2 à 4 classes, une grille de fermetures conduisant à créer des classes de 3 ou 4 niveaux à plus de 23 élèves : ce sont les effectifs par classe *après* fermeture qu'il faudrait regarder prioritairement ! Les projets dynamiques et attractifs dont parle le ministre existent souvent sur le terrain, encore faut-il leur laisser les conditions de se pérenniser. Concernant ce point clé de l'aménagement des écoles dans le monde rural, qu'en est-il des conventions ruralité dans notre département ?

Nous dénonçons à nouveau la sortie d'éducation prioritaire de certaines écoles de Chalon et de Mâcon et le report d'une nouvelle cartographie du réseau d'éducation prioritaire.

A ce sujet, lors d'une audience auprès de la Rectrice, l'UNSA Education a demandé la prise en compte des spécificités de ces écoles et collèges qui ne sont plus en REP ou attendaient de l'être. Ces établissements doivent bénéficier d'une vraie dotation de moyens et pas uniquement d'une « attention particulière ».

Dans ces écoles et collèges, nous avons demandé la prise en compte des inclusions lors du calcul de l'effectif par classe, tant pour des élèves d'ULIS, d'UPE2A et de DIMA... Pour nous cet effectif ne doit pas dépasser 25 élèves par classe, toutes inclusions comprises. A cela, il faut ajouter les accompagnants des élèves, gestion supplémentaire à penser pour les enseignants.

D'après ce que nous a expliqué la Rectrice, la cartographie en Éducation prioritaire n'existera plus en tant que telle mais les établissements seront aidés en fonction des difficultés, tant dans le milieu rural que le milieu urbain. En attendant c'est le flou artistique complet.

Nous avons également alerté la Rectrice sur le nombre grandissant d'élèves allophones ou primo-arrivants qui doivent être pris en charge de manière plus efficace. Les dispositifs UPE2A ou autres formules doivent être abondés. Certains dispositifs, tant en collèges qu'en écoles sont des dispositifs « fantômes », ils n'existent pas officiellement. Les écoles et collèges doivent être mieux ciblés afin que l'Education Nationale prenne la mesure des besoins nécessaires à une école ambitieuse et égalitaire. Lors du groupe de travail 1^{er} degré nous avons pris note que les dispositifs UPE2A font l'objet d'une réflexion pour les villes d'Autun, Chalon et Mâcon.

A la lecture du tableau des DHG collèges nous nous interrogeons sur la perte d'heures conséquentes dans certains établissements pour une perte d'élèves minimum. Quels sont donc les seuils par classes que l'administration trouve acceptable pour cette rentrée. Vous nous répondez moyens suffisants et autonomie de l'établissement ! Certes, lors du CTA la Rectrice nous a rappelé que la priorité est donnée au 1^{er} degré comme dans d'autres pays européens mais nous ne sommes pas convaincus que des classes de 26 à 30 élèves en collège soient un modèle performant.

Les dispositifs PDMQC et accueil des tout-petits ne semblent plus à la mode dans les nouvelles grandes lignes de l'État. Tous ces changements prévus vont à nouveau désorganiser le fonctionnement des écoles. Nous approuvons tout de même le maintien prévu des PDMQDC dans quelques écoles de notre département. Nous comprenons mais condamnons la transformation de certains postes pour la création de classes dédoublées de CE1. Cela permet de ne pas supprimer des moyens dans d'autres écoles. Mais comment peut-on se contenter d'une économie de moyens pour l'éducation de nos élèves, futurs citoyens ?

Nous vous remercions pour le dialogue social plus que cordial. Cependant cela ne donne pas, malgré nos arguments, des moyens suffisants aux établissements du premier et second degré. Nous remercions également les personnels des services de la DSDEN qui réalisent un travail important malgré une réduction de moyens.