



**Gabriel Attal vs la recherche scientifique :**  
**qui a raison ?**

## **La recherche montre que les groupes de niveaux ne rehaussent pas le niveau !**

Dans le cadre de la “Mission Exigences des Savoirs”, le ministre **G.Attal** a évoqué l’idée de faire des groupes de niveaux au collège et de le rendre ainsi “*modulaire*”. Pourtant **la recherche montre que cette mesure irait à l’encontre de l’objectif recherché** d’améliorer l’efficacité de notre école en élevant le niveau général des élèves !!

En effet, [la synthèse du CNESEO sur la différenciation pédagogique](#) (2017) étudie les mécanismes de différenciation structurelle, tels que le redoublement, les classes de niveau, les filières, et observe que **le regroupement des élèves par aptitude en classes de niveau ne montre pas d’effet spécifique sur la qualité des apprentissages**, mais creuse les inégalités entre les classes.

Les recherches suggèrent que les systèmes éducatifs les plus différenciés présentent des performances légèrement moins bonnes, des écarts plus marqués entre élèves forts et faibles, et accroissent les inégalités sociales. **La synthèse conclut en mettant en avant l’importance de la diffusion des connaissances scientifiques sur ces résultats, soulignant que le passage d’une logique de différenciation à une logique d’intégration nécessite des convictions et des valeurs politiques fortes.**

Si des moments ponctuels en groupes spécifiques selon les besoins des élèves (et non leur niveau) peuvent avoir leur utilité, l’hétérogénéité des niveaux mais aussi des milieux socio-culturels, des âges, des sexes... répond non seulement aux valeurs portées par l’École républicaine mais aussi à “l’Exigence des Savoirs”. [retrouvez sur notre site le texte en entier et les liens cités : <http://sections.se-unsas.org/66/> ]

Vous trouverez en dernière page les principaux arguments en faveur des classes hétérogènes 😊

# LE SE-UNSA M'ACCOMPAGNE

Demandez l'accompagnement sur :

<https://enseignants.se-unsa.org/Le-SE-Unsa-m-accompagne>



Aides spécifiques



Du concours à l'affectation



Exercer hors de France



Mouvement



voire sante et vous



66@se-unsa.org



VOUS AVEZ UNE QUESTION ?

Nous pouvons Vous aider



06 61 32 58 01  
Fred LOSA



enseignants de l'Unsa - 66

L'**UNSA**  
**Education** est le  
**DEUXIEME SYNDICAT**  
de  
l'Education  
Nationale,  
que ce soit au  
Ministère, à  
Montpellier, **et**  
**dans les P-O**

+ fort % de progression  
dans notre  
département 😊

Elections professionnelles 2022

Tous corps Education Nationale—Scrutin des P-O

	2018	2022	évolution en voix	évolution en %
<b>UNSA Education</b>	<b>669</b> <b>20,4%</b>	<b>728</b> <b>21,2%</b>	<b>59</b>	<b>8,8%</b>
FSU	1306 39,8%	1366 39,8%	60	4,6%
SNALC	452 13,8%	487 14, %	35	7,7%
SUD	153 4,7%	162 4,7%	9	5,9%
FO	283 8,6%	245 7,1%	<b>-38</b>	<b>-13,4%</b>
CGT	161 4,9%	148 4,3%	<b>-13</b>	<b>-8,1%</b>
SNCL	134 4,1%	123 3,6%	<b>-11</b>	<b>-8,2%</b>
CGC	35 1,1%	29 0,8%	<b>-6</b>	<b>-17,1%</b>
SGEN	75 2,3%	58 1,7%	<b>-17</b>	<b>-22,7%</b>
SNPTES	14 0,4%		non significatif	
SNAPEN		25 0,7%		
SNE		65 1,9%		

**Une prime  
exceptionnelle  
pouvoir d'achat :  
utile mais  
insuffisante**

*Le gouvernement a  
créé une prime  
exceptionnelle pouvoir  
d'achat pour les agents  
publics. Elle sera  
versée en une fois  
avant la fin décembre  
2023.*

*Si votre rémunération  
brute est inférieure à 3  
250€/ mois, vous  
devriez y avoir droit si  
vous remplissez toutes  
les conditions. Cette  
prime one-shot est  
d'un montant  
maximum de 800€.*

Carrière et rémunération :  
évolutions septembre 2023 sur [lien.se-unsa.org/ahm](http://lien.se-unsa.org/ahm)



## Diversité des compétences

Des études telles que celle menée par [Cohen et Lotan \(2014\)](#) ont démontré que la diversité des compétences dans une classe favorise un apprentissage plus riche et une compréhension approfondie des concepts, tout en préparant les élèves à travailler efficacement dans des environnements divers.

## Inclusion sociale

Les recherches de [Salend et Duhaney \(1999\)](#) mettent en évidence que les classes hétérogènes contribuent à réduire les barrières sociales et à favoriser un environnement inclusif où chaque élève se sent accepté, renforçant ainsi l'estime de soi et la confiance.

## Adaptabilité aux différents styles d'apprentissage

Les travaux de [Tomlinson et Allan \(2000\)](#) ont montré que la différenciation pédagogique dans des classes hétérogènes permet une adaptation plus efficace aux différents styles d'apprentissage, maximisant ainsi l'engagement des élèves et leur réussite académique.

## Préparation à la diversité du monde réel

Les études de [Banks et Banks \(1995\)](#) soulignent que les classes hétérogènes préparent les élèves à vivre dans une société diversifiée, en favorisant la compréhension interculturelle et en développant des compétences cruciales pour la collaboration dans un monde globalisé.

## Développement de l'empathie

Les recherches de [Hoffman \(2000\)](#) suggèrent que les enfants évoluant dans des environnements hétérogènes développent une empathie plus prononcée envers leurs pairs, favorisant ainsi un climat de classe plus harmonieux et bienveillant.

## Motivation intrinsèque

Les travaux de [Deci et Ryan \(1985\)](#) ont montré que les environnements qui valorisent la diversité des compétences individuelles renforcent la motivation intrinsèque des élèves, les encourageant à s'investir davantage dans leurs apprentissages.

Le travail de Marie Duru-Bellat et Alain Mingat montrait déjà en 1997 que regrouper les collégiens par niveau est une pratique contre-productive, leur article s'intitule d'ailleurs : "[La constitution de classes de niveau dans les collèges : les effets pervers d'une pratique à visée égalisatrice](#)".

L'Unsa-Éducation invite le ministre à se rapprocher de son Conseil Scientifique pour être informé de l'état de la recherche sur ces questions, à en diffuser les résultats auprès du grand public et à en tenir compte pour mener une politique éducative, réellement exigeante !