



## Communiqué de presse

Communiqué de presse de la fédération UNSA des métiers de l'Éducation,  
de la Recherche et de la Culture

L'Unsa Éducation 64, fédération des métiers de l'éducation, de la recherche et de la culture, s'indigne contre l'article publié le mercredi 9 novembre 2022 « Pyrénées-Atlantiques : le palmarès des collèges propices à l'apprentissage ».

Contrairement à ce qui est écrit, l'indice de position sociale (IPS) ne mesure pas la capacité d'un établissement à favoriser l'apprentissage. L'IPS mesure la composition sociale d'une école ou d'un établissement scolaire. Il correspond à la moyenne des IPS de tous les élèves de l'établissement. Plus les valeurs sont basses, plus les établissements accueillent des élèves défavorisés. Dans ces établissements, les personnels mettent en œuvre des pratiques pédagogiques innovantes pour répondre aux besoins spécifiques des élèves scolarisés et s'adapter à leurs difficultés. Ils se démènent également pour développer la co-éducation et accompagner les familles au quotidien.

L'Unsa Éducation dénonce depuis des années le séparatisme scolaire dans notre département. Désormais, chiffres à l'appui, chacun peut observer les ravages de la ségrégation sociale et le constat est accablant. Les établissements privés concentrent un public scolaire favorisé.

L'Unsa Éducation refuse de se taire et de laisser faire.

L'OCDE, un organisme international qui publie régulièrement des comparaisons des systèmes éducatifs, le répète chaque année : la France est un des pays du monde où les résultats scolaires sont le plus corrélés aux origines sociales. Comment accepter un système où tous les niveaux d'enseignement préparent surtout à la réussite d'examens aux grandes écoles en éliminant systématiquement les plus faibles en amont ? Un élève en classe préparatoire coûte bien plus cher qu'un élève en éducation prioritaire quand on étudie de près le financement des établissements (l'élève qui a le coût le plus élevé est l'étudiant de la classe préparatoire aux grandes écoles - CPGE - et on dépense 45 fois plus dans l'accompagnement éducatif pour un étudiant de CPGE que pour un élève relevant de l'éducation prioritaire)

Les inégalités scolaires sont exacerbées par la ségrégation entre des établissements qui concentrent la pauvreté ou la richesse. L'Unsa Éducation réclame une politique ambitieuse de mixité sociale et scolaire et l'évaluation des initiatives locales menées dans ce domaine, notamment à Paris et en Haute-Garonne. Les secteurs multi-établissements, là où ils sont testés, ont amélioré la mixité sociale.

Mélanger les enfants et les adolescents quelle que soit leur origine sociale est une condition essentielle de la réussite scolaire de tous. Le ministère de l'Éducation Nationale indique faire de la mixité sociale une priorité et des mesures doivent être annoncées dans les prochaines semaines. Espérons qu'elles seront à la hauteur car il en va de la sauvegarde de l'École Publique et de la République.

Pau, le 20/11/2022

Contacts presse :

Marie-Laure CRUTCHET 06 13 56 88 04

Franck HIALE 06 89 34 86 83

