


Plan complet des documents d'accompagnement des programmes de la maternelle avec les liens directs pour accéder à chaque document.


Le programme de l'école maternelle a été publié au BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015




Le [Programme d'enseignement de l'école maternelle](#) comporte cinq domaines d'apprentissage :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :
Textes de cadrage : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf (oral)
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress_c1_langage_ecrit-cadrage_456402.pdf (écrit)
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
5. Explorer le monde



DOMAINES D'APPRENTISSAGE	SOUS DOMAINES et Objectifs généraux	Objectifs d'apprentissage	Ressources
<p>1/Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> 	<p>Langage oral :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'apprentissage du langage dans et par la communication 2. Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres 3. Enseigner l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> -Oser entrer en communication -Comprendre et apprendre -Échanger et réfléchir avec les autres -Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique 	<p>Partie 1-1: L'oral travaillé dans les situations ordinaires : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf</p> <p>Partie 1-2: L'oral travaillé dans les situations pédagogiques particulières : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf</p> <p>Partie 1-3: L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf</p> <p>Partie 1-4: Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf</p> <p>Fiches repères : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf</p> <p>Tableaux indicateurs : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf</p>

			<p>Ressources pour la classe : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf</p> <p>Activités ritualisées : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf</p>
	Lien entre l'oral et l'écrit		Ressources à venir
	<p>Langage écrit 1. Se familiariser avec l'écrit et ses fonctions 2. Commencer à apprendre à écrire et à lire</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Écouter de l'écrit et comprendre -Découvrir la fonction de l'écrit -Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement -Découvrir le principe alphabétique -Commencer à écrire tout seul 	<p>Découvrir la fonction de l'écrit : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf</p> <p>Découvrir le principe alphabétique : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf</p>
	Littératures et Documentaires		Ressources à venir
<p>2/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> 		<ul style="list-style-type: none"> -Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées - Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique - Collaborer, coopérer, s'opposer -Créer une dynamique d'apprentissage 	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Ress_c1_agir_obj1_456443.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Ress_c1_agir_obj2_456445.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Ress_c1_agir_obj3_456447.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Ress_c1_agir_obj4_456449.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Ress_c1_agir_cree_r-dynamique_456441.pdf</p>

<p>3/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p>	<p>1-Développer du goût pour les pratiques artistiques</p> <p>2-Découvrir différentes formes d'expression artistique</p> <p>3-Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</p>	<p>1/Les productions plastiques et visuelles :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dessiner- S'exercer au graphisme décoratif- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume- Observer, comprendre et transformer des images <p>2/Les univers sonores</p> <ul style="list-style-type: none">- Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons- Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps- Affiner son écoute <p>3/Le spectacle vivant</p> <ul style="list-style-type: none">- Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant©	<p>Ressources à venir</p> 
<p>4/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p> 	<p>1-Découvrir les nombres et leurs utilisations</p> <p>2-Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>	<ul style="list-style-type: none">- Construire le nombre pour exprimer les quantités- Stabiliser la connaissance des petits nombres- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Acquérir la suite orale des mots-nombres, Écrire les nombres avec les chiffres, Dénombrer.	<p>Ressources à venir</p> 

**5/
Explorer le
monde**

1-Se repérer dans le temps et l'espace

- Le temps**
- Stabiliser les premiers repères temporels
 - Introduire les repères sociaux
 - Consolider la notion de chronologie
 - Sensibiliser à la notion de durée

- L'espace :**
- Faire l'expérience de l'espace
 - Représenter l'espace
 - Découvrir différents milieux

2-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- Découvrir le monde vivant
- Explorer la matière
- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets
- Utiliser des outils numériques

Ressources à venir



Ressources à venir



Orientations générales :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf

Module consacré aux élevages :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf

Module sur les miroirs :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf



<p>Ressource spécifique JOUER ET APPRENDRE</p>			<p>Cadre général : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf</p> <p>Les jeux d'exploration http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf</p> <p>Les jeux symboliques http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf</p> <p>Les jeux de construction http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf</p> <p>Les jeux à règles http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf</p>
<p>Ressource spécifique</p> <p>SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS</p> 			<p>Document d'introduction : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Ress_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf</p> <p>Une rentrée réussie : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Ress_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf</p> <p>Un projet pédagogique et éducatif : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Ress_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf</p> <p>Un aménagement de l'espace bien pensé : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_aménagement_456463.pdf</p> <p>Du langage oral au langage écrit : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf</p> <p>Le syndicat qui avance </p>