

Comité National d'Action Laïque
Etude sur la mise en application du principe de laïcité
dans les écoles et les établissements scolaires
(Surligner en rouge les réponses données)

Renseignements sur la personne enquêtée

Femme	Ecole maternelle Ecole élémentaire	Zone rurale Zone urbaine	REP+ REP Non REP	Moins de 35 ans De 35 à 50 ans Plus de 50 ans
Homme	Collège LEGT LP Enseignement spécialisé			

- **1. Le degré de connaissance du principe de laïcité par les différents acteurs de la communauté éducative : les personnels, les parents, les partenaires (élus, associations...).**

Q1. Laquelle de ces formulations vous semble la plus proche de ce qu'est le principe de laïcité dans notre République :

- La laïcité c'est la liberté religieuse
- La laïcité, c'est l'athéisme
- la laïcité, c'est la tolérance
- la laïcité, c'est le vivre-ensemble
- La laïcité, c'est la garantie par l'Etat de la liberté de conscience de chacun
- La laïcité, c'est l'absence du religieux dans l'espace public (la rue par exemple)
- La laïcité est un principe mis en œuvre par la République pour combattre les religions.
- La laïcité, c'est la neutralité de l'Etat par rapport aux religions et aux partis politiques

Q2-Diriez-vous que dans votre école ou l'établissement scolaire où vous enseignez, les élèves, les enseignants et l'ensemble du personnel s'accordent sur la définition de la laïcité ?

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, plutôt pas
- Non, pas du tout

Q3- A propos de la charte de la laïcité à l'école,

- Elle est affichée dans l'école ou l'établissement **Oui / Non / Vous ne savez pas**
- Elle intégrée dans le règlement intérieur de l'école, de l'établissement **Oui / Non / Vous ne savez pas**
- Elle est signée par les parents d'élèves **Oui / Non / Vous ne savez pas**
- Elle a fait l'objet d'une présentation, d'un débat dans le conseil d'école ou le CA d'établissement, au CVC ou au CVL **Oui / Non / Vous ne savez pas**
- Elle a été présentée dans une réunion de parents **Oui / Non / Vous ne savez pas**
- Elle a été présentée lors d'une réunion de professeurs **Oui / Non / Vous ne savez pas**
- Elle est un bon support pour l'action pédagogique, le dialogue **Oui / Non / Vous ne savez pas**

Q4. La transmission du principe de laïcité est-elle intégrée dans les enseignements ?

- Oui
- Non

Si « oui », pouvez-vous donner des exemples d'enseignements disciplinaires ou interdisciplinaires ou d'activités ou projets spécifiques ayant permis de faire comprendre la laïcité ?

Q5 Les élèves sont-ils encouragés à prendre une part active dans la mise en pratique du principe de laïcité ?

(Entourer la réponse donnée)

- Oui
- Non

Si « oui », pouvez-vous donner des exemples ?

Q6. Les parents sont-ils associés à des activités de formation à la laïcité ?

- Oui
- Non

Si « oui », pouvez-vous donner des exemples ?

Q7. La journée du 9 décembre (journée de la laïcité) est-elle l'occasion de mener une action spécifique ?

- Oui
- Non

Si « oui », laquelle ?

Q8. L'action conduite pour mettre en œuvre le principe de laïcité a-t-elle fait l'objet d'une attention particulière à l'occasion de l'évaluation de votre enseignement ?

- Oui
- Non
- Si oui, pouvez-vous donner un exemple ?

Q9. Une culture commune de la laïcité est-elle en train de se construire dans votre école ou votre établissement ?

- Oui
- Non
- **2. Les contestations de la laïcité, les difficultés rencontrées et leur évolution ces dernières années**

Q10. La loi du 15 mars 2004 encadrant, en application du principe de laïcité, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics, fait-elle l'objet de contestations parmi les élèves ou parmi les adultes (personnels, parents...) ?

De la part de certains élèves	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
De la part d'enseignants ou d'autres personnels	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
De la part d'enseignants ou d'autres personnels	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
De la part de certains parents d'élèves	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais

Si « oui », quelles formes prennent ces contestations ?

Le dialogue permet-il de régler les problèmes ?

Si oui, donnez des exemples.

Des procédures disciplinaires sont-elles été engagées ?

Si oui, donnez des exemples.

Q11. Des enseignements font-ils l'objet de contestations et certains élèves ont-ils tenté de s'y soustraire ?

- Oui, régulièrement
- Oui, de temps en temps
- Oui, mais rarement
- Non, jamais

Si « oui », ces contestations ou le fait que certains élèves essaient de se soustraire à des activités ou des enseignements se produisent... (Plusieurs réponses possibles)

- A propos de la charte de la laïcité
- Lors de l'enseignement moral et civique
- Lors de l'enseignement laïque des faits religieux
- Lors d'enseignements abordant la laïcité
- Lors d'enseignements de sciences
- Lors d'enseignements d'histoire-géographie
- Lors d'enseignements de lettres ou de philosophie
- Lors d'enseignements d'éducation artistique
- Lors de cours d'éducation physique et sportive
- Lors d'enseignements technologiques ou en ateliers professionnels
- A propos de la mixité filles-garçons
- Lors de moments de recueillement (à la suite des attentats de janvier et novembre 2015)

Q12 Afin d'éviter de possibles incidents provoqués par certains élèves, vous est-il arrivé de vous auto censurer dans votre enseignement ?

- Oui, régulièrement
- Oui, de temps en temps
- Oui, mais rarement
- Non, jamais

Q13 Dans votre école ou établissement scolaire, des incidents liés à la contestation du principe de laïcité se produisent-ils...

Autour des questions de restauration scolaire	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
A l'occasion des sorties scolaires	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
A l'occasion de fêtes religieuses ou d'un rituel religieux	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais

Si « oui », dans quelle proportion ces contestations se manifestent-elles et quelles formes prennent-elles ?

Q14 Existe-t-il des pressions venant de l'extérieur de l'école ou de l'établissement pour empêcher la mise en application du principe de laïcité ?

- Oui, des pressions très fortes
- Oui, des pressions assez fortes
- Non

Si oui, quelle forme prend cette pression ?

Q15. Constatez-vous dans votre école ou votre établissement des paroles ou des actes...

De racisme	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
D'antisémitisme	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
D'intolérance entre élèves	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
De prosélytisme ou de pressions des religions sur la vie scolaire	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
De revendications identitaires	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
De communautarisme	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais
De pression à l'égard des filles	Oui, régulièrement	Oui, de temps en temps	Oui, mais rarement	Non, jamais

Si oui, pouvez-vous donner un exemple ?

Q16. De façon générale, les contestations du principe de laïcité vous semblent-elles ces dernières années...

Influencées par l'actualité nationale ou internationale ? Oui/Non

En augmentation ? Oui/Non

En diminution ? Oui/Non

3. L'appréciation portée par les acteurs sur les outils et les aides reçues pour transmettre aux élèves les valeurs de la République et faire connaître le principe de laïcité

Q17 Pour chacun des dispositifs et des outils suivants mis à votre disposition pour faire partager le principe de laïcité aux élèves, diriez-vous qu'il est...

La charte de la laïcité Très utile/ Assez utile / Peu utile / Pas utile du tout/je n'en ai pas connaissance

Le livret Laïcité Très utile/ Assez utile / Peu utile / Pas utile du tout/je n'en ai pas connaissance

L'action des référents laïcité du rectorat Très utile/ Assez utile / Peu utile / Pas utile du tout/je n'en ai pas connaissance

La réserve citoyenne Très utile/ Assez utile / Peu utile / Pas utile du tout/je n'en ai pas connaissance

La documentation proposée par le ministère (Eduscol, Canope...) Très utile/ Assez utile / Peu utile / Pas utile du tout/je n'en ai pas connaissance

Les rapports de l'inspection générale (notamment celui sur « Les signes et manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires ») Très utile/ Assez utile / Peu utile / Pas utile du tout/je n'en ai pas connaissance

La documentation personnelle ou constituée grâce à des échanges avec vos collègues Très utile/ Assez utile / Peu utile / Pas utile du tout/je n'en ai pas connaissance

Quel(s) autre(s) outils(s) serai(en)t souhaitable(s) ?

Q18. Diriez-vous que la formation initiale que vous avez reçue (précisez de quand date cette formation initiale) pour enseigner le principe de laïcité était....

- De très bonne qualité
- D'assez bonne qualité
- D'assez mauvaise qualité
- De très mauvaise qualité
- Vous n'avez pas bénéficié d'une telle formation initiale / vous ne vous en souvenez plus

Q19. Et avez-vous déjà bénéficié d'une formation continue sur la laïcité ?

- Oui
- Non

Si « oui », en êtes-vous ou non satisfait ? Pourquoi ?

Q20. Diriez-vous que les programmes d'enseignement actuels sont un appui utile pour l'enseignement de la laïcité ?

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, plutôt pas
- Non, pas du tout

Q21. Dans votre école ou établissement scolaire, la question de la laïcité fait-elle l'objet d'échanges lors de réunions (conseils des maîtres, d'école, CDEN, CAEN, inspections, animations pédagogiques, conseil d'administration, conseil pédagogique, CVC ou CVL ...)

- Oui, plusieurs fois
- Oui, une fois
- Non, jamais

Conclusion

Q22. Diriez-vous que le climat scolaire autour de la laïcité est aujourd'hui dans votre école ou votre établissement scolaire ?

- Apaisé
- Plutôt apaisé
- Plutôt tendu
- Tendu

Q23. Et concernant l'adhésion des élèves et des familles aux valeurs de la République, êtes-vous...

- Confiant
- Plutôt confiant
- Plutôt inquiet
- Inquiet