



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Secrétariat général  
note 2012-071  
MP/MP

## INDICATEURS DE L'ACADEMIE DE DIJON

### Cadrage général

#### Le contexte socioéconomique

Le territoire de l'académie est vaste avec une faible densité de population. La région est fortement marquée par la ruralité (1/3 de la population vit dans une commune de l'espace à dominante rurale).

La population régionale, plutôt âgée, affiche une tendance modérée à la hausse.

Le taux de chômage est inférieur à la moyenne nationale. L'infrastructure de transport est inégalement répartie : dense à l'est, l'ouest et au nord, pauvre au centre dans le Morvan.

Le pourcentage d'élèves appartenant aux PCS défavorisées à l'entrée en 6<sup>ème</sup> est supérieur au national et celui des PCS favorisées inférieur. L'éducation prioritaire y est moins présente que sur le territoire national.

#### Les chiffres clés

A la rentrée 2011, l'académie scolarise 281 500 élèves. L'enseignement privé y est moins représenté que sur le plan national. En revanche, l'enseignement agricole y est développé ainsi que l'apprentissage.

#### Les résultats scolaires

- excepté les résultats au brevet, les taux de réussite aux examens sont favorables : par rapport aux résultats nationaux, les taux de réussite aux examens des élèves bourguignons sont meilleurs pour le bac et le BEP mais moins bons pour le DNB et le CAP.
- les taux d'accès au baccalauréat professionnel sont excellents. Les taux d'accès au baccalauréat général et technologique ont fléchi et sont inférieurs aux taux nationaux en 2011 ;
- les sorties sans qualifications restent trop importantes.

#### Le réseau scolaire

Les réalités territoriales ont une incidence sur le réseau scolaire de l'académie :

- plus forte proportion de France d'écoles de 1 à 3 classes dans le premier degré public

- grand nombre de petites structures dans le second degré où près d'1/3 des collèges comptent moins de 300 élèves
- difficulté de mise en réseau des EPLE
- moindre mobilité des élèves et étudiants

DIJON Recteur : Cyril NOURISSAT SG : Thierry LEDROIT

**Tableau de synthèse**

Départements	Année	COTE D'OR	NIEVRE	SAONE-ET-LOIRE	YONNE	Total
Inspecteurs d'académie		Evelyne GREUSARD	Daniel BOUWARD	François BOURGUIGNON	Dominique FIS	
Effectifs d'élèves dans le 1er degré public	2011	44 751	17 174	47 084	30 975	139 984
Effectifs d'élèves dans le 1er degré privé sous contrat	2011	3 926	997	3 799	2 433	11 155
Effectifs d'élèves du 1er degré (pu+pr)	2011	48 677	18 171	50 883	33 408	151 139
Pourcentage d'élèves du 1er degré privé (sous et hors contrat) parmi les élèves du 1er degré	2011					7,4%
Poids du département dans l'académie du 1er degré (pu+pr)	2011	32,21%	12,02%	33,67%	22,10%	
Poids de l'académie dans le national du 1er degré (pu+pr)	2011					
Effectifs d'élèves dans le 2nd degré public (post-bac compris)	2011	36 046	13 751	37 915	23 719	111 431
Effectifs d'élèves dans le 2nd degré privé sous contrat (post-bac compris)	2011	8 359	2 233	5 542	2 829	18 963
Effectifs d'élèves du 2nd degré (pu+pr)	2011	44 405	15 984	43 457	26 548	130 394
Pourcentage d'élèves du 2nd degré privé (sous et hors contrat) parmi les élèves du 2nd degré	2011	18,4%	13,6%	12,9%	10,8%	14,3%
Poids du département dans l'académie du 2nd degré (pu+pr)	2011	34,05%	12,26%	33,33%	20,36%	
Poids de l'académie dans le national du 2nd degré (pu+pr)	2011					

**Education prioritaire 1er degré**

	Nb d'écoles		Nb d'élèviers		% d'élèviers	
	RS 2010	RS 2011	RS 2010	RS 2011	RS 2010	RS 2011
RAR - ECLAIR	10	10				
RRS	153	145				

**Education prioritaire 2nd degré**

	Nb de collèges		Nb de collégiens		% collégiens	
	RS 2010	RS 2011	RS 2010	RS 2011	RS 2010	RS 2011
RAR - ECLAIR	2	2	754	715	1,2	1,1
RRS	28	27	10 777	10 832	16,5	16,4

**Voies de formation**

voie générale et technologique	voie professionnelle	voie agricole	apprentissage	Total
2010	51%	26,4%	7,3%	15,4% 100%

**Les résultats scolaires**

	Année Académie	France entière
pourcentage d'élèves ayant de bons acquis ou des acquis très solides à l'évaluation de CM2 (français) (public + privé)	2011 75,4	74,2
pourcentage d'élèves ayant de bons acquis ou des acquis très solides à l'évaluation de CM2 (mathématiques) (public + privé)	2011 70,4	69,5
Taux de réussite au brevet (Données provisoires)	2011 80,9	83,3
Taux de réussite au baccalauréat (Données provisoires) Total		
Taux de réussite au baccalauréat (Données provisoires) Général	2011 89,1	88,2
Taux de réussite au baccalauréat (Données provisoires) Technologique	2011 84,7	82,3
Taux de réussite au baccalauréat (Données provisoires) Professionnel		
Taux d'accès au bac selon l'académie de résidence (Public + Privé) Total	2011 75,3	71,6
Taux d'accès au bac selon l'académie de résidence (Public + Privé) Général	2011 33,8	36,3
Taux d'accès au bac selon l'académie de résidence (Public + Privé) Technologique	2011 16	16,2
Taux d'accès au bac selon l'académie de résidence (Public + Privé) Professionnel	2011 25,6	19,1
Taux d'accès au bac selon l'académie de résidence (Public + Privé) Filles	2011 80,5	76,6
Taux d'accès au bac selon l'académie de résidence (Public + Privé) Garçons	2011 70,5	66,8
Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 1.France	2007 13	12,5

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 2.Union Européenne

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 3.Finlande

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 4.Suède

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 5.Royaume-Uni

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 6.Allemagne

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 7.Italie

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 8.Espagne

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 9.Pays-Bas

Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation 10.Irlande

**Légende**

Valeur départementale  
Valeur académique  
Valeur nationale

		<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	
		Réal	Réal	Réal	Réal	Réal	
<b>Contexte général</b>							
<b>Population scolaire</b>							
Part de l'académie dans la population scolaire (tous systèmes de formation)	Population scolaire	340 725	339 799	338 657			
	Part dans le national	2,3	2,3	2,3			
<b>Contexte socio-économique</b>							
Proportion de bacheliers dans la population totale en 2006				30,1			
			ND	36,8			
Taux de scolarisés nouvelle démographie		20,8	20,7	20,6			
		23,1	22,9	23			
Proportion de la population résidant sur un espace à dominante rurale en 2006				32,6			
				18			
Nombre de personnes couvertes par le RSA (pour 1000 habitants)				48,6	51,6		
				58,8	61,3		
Proportion d'entrants en 6ème de condition sociale favorisée (public + privé)		32,9	31,7	32,6	32,5	31,9	
		36,4	36,4	36,8	36,6	36,6	
Proportion d'entrants en 6ème de condition sociale défavorisée (public + privé)		36,4	39,9	38,8	37,6	38,4	
		34,5	35,7	35,3	35,2	35	
Proportion d'élèves venant du public et entrant en sixième et de condition sociale défavorisée		37,7	41,7	40,7	39,4	40	
		36,7	38,1	37,8	37,7	37,4	
Pourcentage de PCS défavorisées dans le second degré (public)	2nd degré	39,6	41,1	41	40,8	40,3	
		38,7	39,8	39,6	39,5	39,3	
	dont seconde GT			30,1			
				29			
	post-bac	31,8	31,5	30,5	32,3	31,7	
		30,7	30,7	30,9	31,2	31,6	
Proportion d'élèves venant du privé et entrant en sixième et de condition sociale défavorisée		23,9	22,5	21,3	20,3	21,6	
		22,7	22,5	21,6	21,4	21,2	
Pourcentage de PCS défavorisées dans le second degré (privé sous contrat)	2nd degré	25,1	24,8	24,8	23,9	23,3	
		21,7	21,6	20,9	20,4	19,9	
	dont seconde GT			16,3			
				13,2			
	post-bac	33,5	30,7	30,8	28,8	28,4	
		17,8	24,5	24,6	24,6	24,8	
Pourcentage d'élèves boursiers en collège (public)				23,3	22,8	23,5	
				27,4	27,8	27,4	
Pourcentage d'élèves boursiers de taux 3 en collège (public)				5,2	5,1	5,4	
				8	8	6,1	
				8	8,1	8,7	
Taux de chômage (*) Lignes d'agregats complémentaires : France Métro		6,9	6,5	8,4	8,5		
		8,4	7,8	9,5	9,7		
		8*	7,4*	9,1*	9,3*		
Proportion de nouveaux arrivants non francophones dans le premier degré	Nombre	219	239	296	364		
		17 280	16 952	17 346	18 487		
	Proportion pour 1000	2,3	2,5	3,1	3,8		
		4,2	4,1	4,2	4,5		
Proportion de nouveaux arrivants non francophones dans le second degré	Nombre	240	275	280	333		
		17 627	17 765	18 356	19 604		
	Proportion pour 1000	1,9	2,2	2,3	2,7		

		3,3	3,3	3,4	3,7	
<b>Flux post troisième public et privé</b>						
Devenir des élèves public et privé de troisième vers le MEN, la défense, l'agriculture ou l'apprentissage	Effectif troisième public et privé N-1	19 775 826 330	19 080 804 395	18 803 791 865	18 906 800 363	
	Passage en CAP	13,1 12,2	14,6 12,2	15,2 13,4	15,1 13,1	
	Passage en BEP	28,2 25,3	15,1 18,8	5,4 4,5	4,8 4,2	
	Passage en Bac pro	0,2 0,6	12,9 6,7	20,2 18,9	21 19,5	
	S/T passage dans la voie pro	41,5 38,1	42,6 37,8	40,8 36,8	40,8 36,8	
	Passage second cycle GT	51,4 54,2	51,8 54,6	53,1 56,2	54 56,6	
	Maintien premier cycle	5,3 6	4,6 5,6	4,7 5,2	4,5 5	
	Dont redoublement	4,9 5,7	4,4 5,3	4,4 4,9	4,2 4,8	
	Sorties	1,8 1,8	1 2,1	1,4 1,7	0,7 1,6	
Principaux taux de passage de la voie professionnelle	Troisième SEGPA - Prémière année CAP2				58,4 58,4	52,1 56,7
	Troisième (hors SEGPA) - Première année CAP2				3,7 4,8	3,4 4,4
	Troisième (hors SEGPA) - Seconde professionnelle				17,3 17,9	19,5 20
	Seconde GT - Seconde professionnelle				2,3 2,4	2,5 2,2
	Seconde GT - Première professionnelle				0,3 0,8	0,8 1,2
	Redoublement première année CAP2				3,1 4,1	3,5 3,4
	Première année CAP2 - Seconde année CAP2				76,3 76,1	74,8 74,8
	Première année CAP2 - Sorties MEN				18,4 16,6	19,8 19,5
	Redoublement deuxième année CAP2				5 5,1	4,9 4,8
	Deuxième année CAP2 - Seconde professionnelle				4,5 5,8	3,9 5,4
	Deuxième année CAP2 - Première professionnelle				14,2 16,1	14,5 14,2
	Deuxième année CAP2 - Sorties MEN				66,5 62,1	67,3 67,6
	Redoublement seconde professionnelle				4,9 5	3,7 4,6
	Seconde professionnelle - Première professionnelle				80,6 78,3	79,7 79,4
	Seconde professionnelle - Sorties MEN				11,9 13,6	15 14,2
	Redoublement première professionnelle				1,5 2,3	1,6 1,9
	Première professionnelle - Terminale professionnelle				87,5 84,9	87,5 84,6
	Première professionnelle -				10,2	10,6

	Sorties MEN			12,2	13
	Redoublement terminale professionnelle			8,3	4
				7,7	4,3

**Contexte premier degré public****Les élèves**

Part de l'académie dans le premier degré (public)	Effectifs d'élèves dans le 1er degré public	143 284	142 741	141 873	141 377	139 984
	part dans le national	2,5	2,5	2,5	2,4	2,4
Proportion d'élèviers en éducation prioritaire	Nombre d'élèviers en RAR/ECLAIR				1 133	1 147
					281 235	351 135
	Proportion d'élèviers en RAR/ECLAIR				0,8	0,8
					4,9	6
	Nombre d'élèviers en RRS				12 900	12 846
					725 589	690 152
	Proportion d'élèviers en RRS				9,1	9,2
					12,6	11,9

**Les écoles**

Nombre d'écoles (public)		2 020	2 004	1 969	1 949	1 911
		49 928	49 498	48 975	48 522	47 944
Proportion d'écoles en éducation prioritaire	nombre d'écoles en RAR/ECLAIR	19	19	10	10	10
		1 738	1 710	1 725	1 702	2 096
	proportion d'écoles en RAR/ECLAIR	0,9	0,9	0,5	0,5	0,8
		3,5	3,4	3,5	3,5	6
	nombre d'écoles en RRS	185	181	155	153	145
		5 329	5 259	4 928	4 940	4 676
	proportion d'écoles en RRS	9,2	9	7,9	7,9	9,2
		10,7	10,6	10,1	10,2	11,9
Proportion d'écoles de une à trois classes (public)		65,6	65,4	64,3	64	63,6
		40,4	39,6	38,9	38,4	38

**Les enseignants**

Nombre d'enseignants affectés dans le premier degré public		8 354	8 433	8 398	8 465	
		322 357	321 739	323 445	323 486	
Proportion d'enseignants du 1er degré âgés de 50 ans et plus (public)		20,9	20,9	22,4	22,9	
		19,6	19,9	20,8	21,2	
Proportion d'enseignants stagiaires (public)		5,4	7,6	4,9	2,2	
		4,8	4,6	3	2,3	
Proportion d'enseignants hors classe (public)		1,2	1,6	1,9	2,6	
		1,2	1,5	2,1	2,5	

**Premier degré privé sous contrat****Les élèves**

Pourcentage d'élèves du 1er degré privé (sous et hors contrat) parmi les élèves du 1er degré		7,6	7,5	7,4	7,5	7,4
		13,6	13,5	13,5	13,4	13,2
Part de l'académie dans le premier degré (privé sous contrat)	Effectifs d'élèves dans le 1er degré privé sous contrat	11 760	11 552	11 287	11 281	11 155
	part dans le national	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3

**Les écoles**

Nombre d'écoles selon le contrat (privé sous contrat)	sous contrat simple	28	28	27	27	
		1 513	1 206	761	727	
	sous contrat d'association	41	40	40	39	
		3 550	3 815	4 211	4 207	
	sous contrat mixte	0	0	0	0	
		49	42	60	59	
Proportion d'écoles de une à trois classes (Privé sous contrat)		32,4	31,1	23,9	25,8	27,7
		25,9	25,4	23,2	23	22,6

**Les enseignants**

Proportion d'enseignants du 1er degré âgés de 50 ans et plus (privé sous contrat)						
Proportion d'enseignants stagiaires (privé sous contrat)						
Proportion d'enseignants hors classe (privé sous contrat)						
<b>les moyens programme 139</b>						
Nombre d'enseignants observé le 31/01 (privé sous contrat)		623 46 379	613 46 140	613 45 483	600 44 376	

**Contexte second degré public****Les élèves**

Part de l'académie dans le second degré (post-bac compris) (public)	Effectifs d'élèves dans le 2nd degré public (post-bac compris)	111 861	110 704	110 843	111 582	111 431
	Part dans le national	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Proportion d'élèves dans les différents composantes du second degré (post-bac compris) (public)	collèges (yc SEGPA)	58,9 56,5	59,5 56,9	59,6 57,3	59,5 57,3	60,2 57,6
	LP	11,3 12,5	11 12,4	10,9 12,3	11,3 12,4	10,5 12,2
	LEGT	25,5 26	25 25,7	24,7 25,3	24,6 25,1	24,7 25,1
	Post-bac	4,3 4,9	4,5 5	4,8 5,1	4,6 5,1	4,6 5,1
Proportion d'élèves de collège en SEGPA dans le second degré (public)		4,5 4	4,5 3,9	4,4 3,7	4,4 3,6	4,3 3,5
Proportion d'élèves suivant l'option DP6h en troisième (public)		4,5 3,9	4,5 4	4,2 3,7	4,2 3,7	
Proportion de collégiens en éducation prioritaire	nombre de collégiens en RAR/ECLAIR	805 122 690	797 118 015	759 115 291	754 113 202	715 135 931
	proportion de collégiens en RAR/ECLAIR	1,2 4,9	1,2 4,7	1,2 4,6	1,2 4,5	1,1 5,3
	nombre de collégiens en RRS	11 817 401 172	11 457 393 493	10 839 378 403	10 777 379 205	10 832 371 824
	proportion de collégiens en RRS	18,3 16,1	17,7 15,8	16,7 15,1	16,5 15,1	16,4 14,5

**Les EPLE**

Part des collèges de l'académie dans le total national (public)	nombre de collèges	162	162	160	160	159
	part dans le national	3,1	3,1	3	3	3
Part des LEGT de l'académie dans le total national (public)	nombre de LEGT	43	43	43	43	43
	part dans le national	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7
Part des lycées professionnels de l'académie dans le total national (public)	nombre de LP	18	18	18	18	18
	part dans le national	1,8	1,8	1,8	1,8	1,9
Proportion d'établissements à faibles effectifs (public)	Collèges de - de 200 élèves	14,8 6,9	16,7 6,8	14,4 6,3	14,4 5,7	13,8 5,7
	LP de - de 200 élèves	16,7 9,2	16,7 10,1	16,7 9,6	11,1 8,1	22,2 8,9
	LEGT de - de 500 élèves	9,3 14,2	9,3 14,6	9,3 15,1	9,3 14,8	9,3 14,7
Proportion de collèges en éducation prioritaire	nombre de collèges en RAR/ECLAIR	2	2	2	2	2
	proportion de collèges en RAR/ECLAIR	253	254	254	254	297
	nombre de collèges en	29	29	28	28	27

	RRS	857	851	821	824	801
	proportion de collèges en RRS	17,9 16,3	17,9 16,2	17,5 15,6	17,5 15,7	17 15,2

**Les enseignants**

Part des enseignants de l'académie dans le total national (public)	nombre d'enseignants affectés dans le second degré public	10 127	9 823	9 690	9 556	
	part dans le national	2,5	2,5	2,5	2,5	
Proportion d'enseignants du 2nd degré âgés de 55 ans et plus (public)		21,8 19,3	20,5 18,5	19,6 17,9	17,8 17	
Proportion d'enseignants stagiaires du 2nd degré (public)		2,5 2,8	2,4 2,5	2,3 2,5	2,7 2,6	
Proportion d'enseignants hors classe du 2nd degré (prublic)		19,4 15,9	19,2 16,1	19,6 16,9	19,9 17,5	
Proportion d'agrégés du 2nd degré (public)		11,9 12,2	11,8 12,2	11,8 12,2	11,5 12,2	

**Second degré privé sous contrat****Les élèves**

Pourcentage d'élèves du 2nd degré privé (sous et hors contrat) parmi les élèves du 2nd degré		14,6 21	14,8 21,1	14,8 21,2	14,6 21,3	14,3 21,4
Part de l'académie dans le second degré (post-bac compris) (privé sous contrat)	Effectifs d'élèves dans le 2nd degré privé sous contrat (post-bac compris)	19 491	19 321	19 357	19 178	18 963
	Part dans le national	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6
Proportion d'élèves dans les différents composantes du second degré (post-bac compris) (privé sous contrat)	collèges (yc SEGPA)	49,7 56,9	49,8 56,9	49,8 57	49,7 57	51 57,5
	LP	18,5 12	18,5 11,8	18,7 11,7	19,1 11,8	17,4 11,2
	LEGT	24,4 26	24,3 26	23,9 25,9	23,6 25,8	23,1 25,9
	Post-bac	7,4 5,1	7,4 5,2	7,6 5,4	7,6 5,4	8,5 5,5
Proportion d'élèves suivant l'option DP6h en troisième dans le second degré privé sous contrat		8,6 6	8,8 5,8	7,2 5,6	7,5 5,5	
Proportion d'élèves de collège en SEGPA dans le second degré privé		0,7 0,6	0,7 0,6	0,6 0,6	0,7 0,6	0,6 0,6

**Les établissements**

Part des collèges de l'académie dans le total national (privé sous contrat)	nombre de collèges	27	27	27	27	27
	part dans le national	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Part des LEGT de l'académie dans le total national (privé sous contrat)	nombre de LEGT	18	18	18	18	18
	part dans le national	2	2	2,1	2,1	2
Part des lycées professionnels de l'académie dans le total national (privé sous contrat)	nombre de LP	2	2	2	2	2
	part dans le national	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Proportion d'établissements à faible effectifs (privé sous contrat)	Collèges de - de 200 élèves	44,4 26,3	40,7 27	37 25,8	37 25,1	44,4 24,1
	LP de - de 200 élèves	100 45,6	100 46,8	100 47,3	100 45,9	100 46
	LEGT de - de 500 élèves	61,1 65,2	61,1 64,6	61,1 63,9	66,7 62,9	66,7 61,9

**Les moyens du programme 139**

Part des enseignants de l'académie dans le total national (privé sous contrat)	Nombre d'enseignants affectés dans le second degré privé	1 719	1 692	1 684	1 667	
	Part dans le national	1,8	1,8	1,8	1,8	
<b>Les enseignants</b>						
Proportion d'enseignants du 2nd degré âgés de 55 ans et plus (privé sous contrat)		20,5	21,2	23,1	21,2	
		21	21,3	21,4	20,9	
Proportion d'enseignants stagiaires du 2nd degré (privé sous contrat)		0,6	0,5	0,4	1,7	
		0,9	0,8	0,8	2	
Proportion d'enseignants hors classe du 2nd degré (privé sous contrat)		7,2	7,2	8,9	10,2	
		7,2	7,4	8,4	9,5	
Proportion d'agrégés du 2nd degré (privé sous contrat)		2,4	2,3	2,4	2,3	
		2,7	2,7	2,8	2,8	

## Indicateurs de l'Académie de Dijon

### Programme 140

#### DIAGNOSTIC

- Les résultats en « langue française » aux évaluations de fin de CE1 progressent sur 3 ans dans tous les départements de l'académie et sont supérieurs à la moyenne nationale. Les résultats en « éléments de mathématiques » ont progressé également mais deviennent inférieurs à la moyenne nationale en 2011 (indicateurs 1-2)  
→ A noter : les résultats des départements de la Côte d'Or et de la Saône-et-Loire sont supérieurs à la moyenne académique, ceux de la Nièvre et de l'Yonne sont très largement inférieurs.
- Les retards à l'issue de l'école primaire continuent de baisser mais deviennent en 2011 supérieurs à la moyenne nationale (indicateurs 1-4).  
Ces retards diminuent dans tous les départements en 2011 excepté dans l'Yonne. L'Yonne et la Nièvre se situent au-dessus de la moyenne académique.
- Les taux de redoublement académique baissent et se rapprochent des taux nationaux. A noter une baisse très importante des taux de maintien dans la Nièvre (indicateurs 1-5).
- La fluidité des parcours des élèves scolarisés en ECLAIR est satisfaisante. En revanche celle des élèves scolarisés en RRS est très en deçà de la moyenne nationale (indicateurs 2-4).
- La scolarisation des élèves handicapés, en hausse globalement dans l'académie, présente de fortes disparités selon les départements
- Les taux de remplacement et d'optimisation du potentiel des professeurs remplaçants sont en augmentation avec des évolutions contrastées selon les départements (indicateurs 3-2).
- La proportion d'écoles de une à trois classes est très importante et place l'académie au dernier rang du classement national.

#### OBJECTIF : Améliorer la fluidité des parcours scolaires en élémentaire dans l'Académie de Dijon

- Rechercher avec les enseignants, au niveau des circonscriptions, une cohérence des dispositifs d'aide aux élèves adaptés au type de difficulté repérée et analysée suite aux évaluations en référence aux compétences du socle commun :
  - différenciation pédagogique au sein de la classe ;
  - aide personnalisée ;
  - programmes personnalisés de réussite éducative pour une remédiation intensive de courte durée ;
  - stages de remise à niveau en cours moyen ;

- Dynamiser et organiser l'accompagnement par la formation des enseignants et l'encadrement des équipes de circonscription :
  - implication des équipes de circonscription dans le temps de concertation et de préparation de l'aide devant les élèves
  - organisation du suivi des élèves repérés en difficulté, travail sur le redoublement à tous les niveaux
- Améliorer la liaison école/collège.
- Mettre en place, dans les quatre départements, une analyse partagée par secteur de collège et par circonscription.

#### **INDICATEURS DE PERFORMANCE**

- Indicateurs 1-4 : pourcentage d'élèves rentrant en 6<sup>ème</sup> avec retard

constat 2011 : académie : 12,9 – national : 12,6  
 cible 2013 : académie et national : 8

- Indicateurs 1-5 : taux de redoublement

CP :

→ constat 2011 : académie : 3,3 – national : 3,4  
 → cible 2013 : académie et national : 0,5

CE1 :

→ constat 2011 : académie : 4,4 – national : 4  
 → cible 2013 : académie et national : 1

CE2 :

→ constat 2011 : académie : 1,8 – national : 1,6  
 → cible 2013 : académie et national : 0,5

CM1 :

→ constat 2011 : académie : 1,3 – national : 1,1  
 → cible 2013 : académie et national : 0,5

CM2 :

→ constat 2011 : académie : 1,6 – national : 1,5  
 → cible 2013 : académie et national : 1

Tous les départements sont concernés par la diminution nécessaire des taux de redoublement pour atteindre les cibles : la Nièvre a fortement progressé en 2011 sur tous les niveaux. Les efforts les plus importants à mener concernent le CP et le CE1 ;

- Indicateurs 2-4 : écart des pourcentages d'élèves entrant en 6<sup>ème</sup> avec retard en ECLAIR/hors EP et en RRS/hors EP.

RRS – hors EP : constat 2011 : académie : 8,3 – national : 6,9  
 cible 2013 : académie : 4,5 – national : 3

Le département de la Saône-et-Loire et dans une moindre mesure de l'Yonne sont particulièrement concernés pour atteindre la cible 2013.

- Indicateurs 2-6 : Evolution de la scolarisation des élèves handicapés

Le taux de couverture des notifications d'affectation en CLIS est inférieur à la moyenne nationale avec un nombre de notifications important. Cet indicateur pointe le particularisme du département de la Saône-et-Loire.

## SYNTHESE sur les INDICATEURS ACADEMIQUES

07/06/2012

Valeurs académiques		Réalisations					Cibles		
		2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013
		init	actu						
+	1,2 ★	Proportion d'élèves maîtrisant en fin de CE1 la compétence 1 : "langue française" (public)	73	74,5	78,3	76	78,3	79	80
			71,9	73,7	77,4	76	76	78	80
+/-	1,4 ★	Proportion d'élèves maîtrisant en fin de CE1 la compétence 2 : "éléments de maths" (public)	74,7	77	77,1	79	77,1	80	82
			73,9	76,7	77,8	78	78	80	82
+/-	1,4 ★	% d'élèves venant du public entrant en 6ème avec retard	15,5	15,1	13,8	13,3	12,9	11	12,5
			16,4	15,9	14,5	13,7	12,6	12	12
-	1,5 ★D	Taux de redoublement (public)	CP		4,0	3,3		1,5	0,5
			3,7	3,7	3,5	3,4	1	2,5	1,5
			CE1		5,1	4,4		2	1
			4,1	4,4	4,2	4	1	3	2
			CE2		2,1	1,8		1	0,5
			CM1		1,6	1,3		0,8	0,5
			1,2	1,2	1,3	1,1	1	1	0,5
			CM2		1,6	1,6		1,2	1
			1,6	1,5		1	1,4	1,2	1

## SYNTHESE sur les INDICATEURS ACADEMIQUES

07/06/2012

Valeurs académiques		Réalisations					Cibles		
		2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013
2,1★	Ecart des pourcentages d'élèves maîtrisant, en <b>fin de CE1</b> , les deux premières compétences du palier 1 du socle commun, entre <b>RAR/ECLAIR et hors EP, et entre RRS et hors EP (public)</b>	Ecart RAR/ECLAIR-hors EP	Français	-2,3					
				-18,5		-18	-18	-16,5	-15
			Maths	-11,2					
				-18,1		-18	-18	-16,5	-15
		Ecart RRS - hors EP	Français	-15,9					
				-13		-12	-12	-11	-10
			Maths	-15,3					
				-12,9		-12	-12	-11	-10
		Pour info % d'élèves maîtrisant en RAR/ECLAIR	Français	77,3					
				61,7					
			Maths	67,2					
				62,5					
2,4★	Ecart ECLAIR / hors EP des % d'élèves entrant en 6ème avec retard (public)	Pour info : % en ECLAIR	Français	63,7					
				67,2					
			Maths	63,1					
				67,7					
-	Ecart RRS / hors EP des % d'élèves entrant en 6ème avec retard (public)	10,6	15,1	15,8	14,7	8,9	10	10,5	8,5
		17	15,7	14,2	12,4	10,9	10	10	6
		24,9	28,9	28,5	27,1	21			
		31,5	29,8	27,1	24,6	22,1			
-	Pour info : % en RRS	11,6	11,3	9,8	9	8,3	7	7,5	6
		10,4	9,7	8,5	8	6,9	5,5	7	4,5

Valeurs académiques		Réalisations					Cibles		
		2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013
						init	actu		
+/-	2,5 ★	Écarts des taux d'encadrement (E/classe) entre ECLAIR, RRS et hors EP (public)	ECLAIR - hors EP	-1,6 -2,1	-3 -2	-2,8 -1,6	-2,4 -2,4	-3 -2	-3 -2,3
			RRS - hors EP	-2 -1,6	-1,9 -1,6	-1,6 -1,5	-1,9 -1,5	-1,8 -1,4	-1,7 -1,2
			E / C en ECLAIR	20,5 21,8	19,2 21,9	19,4 22,2			
			E / C en RRS	20,2 22,2	20,4 22,3	20,6 22,3			
			E / C hors EP	22,2 23,8	22,2 23,8	22,2 23,8			
-	2,6 ★D	Evolution de la scolarisation des élèves handicapés du premier degré (public)	Taux de couverture des notifications d'affectation en CLIS	86,3 92,1				96,5	98
			pour info : nombre de notifications d'affectations en CLIS	1 390 42 730					
			Pour info : % d'élèves handicapés (public)	2 1,7	1,9 1,8	2,2 1,9	2,3 2	2,3 2	2,3 2
-	3,1 ★	Pourcentage de postes spécialisés en CLIS occupés par des enseignants spécialisés ou en cours de spécialisation (public)	49,1 60,9	52,2 61,8	63,8 67,2		64 70	67 70	69 72
			95,0 91,8	96,1 91,0	96,8 90,7	95,6 92,3	96,6 91,5	96 94	96 94
-/+	3,2 ★	Taux de remplacement pour congés pour maladie ou maternité (public)	81,5 80,2	78,4 80,1	74,9 79,8	82,2 79,7	87,0 81,6	81 81	82,5 82
			87,5 83,4	88,4 84	87,1 84,2	85,7 85,3	87 84,7	88 85	88 85
supp PAP 2012	4,2 ★	Proportion d'enseignants du premier degré inspectés au cours des 5 dernières années (public)	22,6 22,4	18,3 21,5	34,2 25	25,1 24,9	18,7 26,2	25 25	25 25
			81,3 82,5	82,8 82,6	84,8 83,1	84,7 83,1	82,3 83,6	85,5 85	85 84,5
+/-	4,2 ★	Part du potentiel enseignant en responsabilité d'une classe (%) (public)	81,3 82,5	82,8 82,6	84,8 83,1	84,7 83,1	82,3 83,6	85,5 85	86 85,5

## SYNTHESE sur les INDICATEURS ACADEMIQUES

07/06/2012

-	supp PAP 2012	Proportion d'écoles de une à trois classes (public)	Réalisations					Cibles		
			2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013
								init	actu	
			65,6 40,4	65,4 39,6	64,3 38,9	64 38,4	63,6 38	63,5 38,3		62,6 38

- ★ valeurs départementales en annexe (★D : calculs Dijon)
- + bon résultat académique par rapport au national
- mauvais résultat académique par rapport au national

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT - PRG 140

07/06/2012

2008 2009 2010 2011

		2008	2009	2010	2011	
1.2	Proportion d'élèves maîtrisant en fin de CE1 les compétences du palier 1 du socle commun (Public)	79,5	78,7	82,0	Côte d'Or	
		Compétence 1	68,4	70,6	Nièvre	
			72,0	74,8	Saône et Loire	
		maîtrise de la langue française	68,7	70,2	Yonne	
			<b>73,0</b>	<b>74,5</b>	<b>78,3</b> Académie DIJON	
			71,9	73,7	France	
		Compétence 2	80,9	81,5	Côte d'Or	
			69,4	72,1	Nièvre	
		principaux éléments de mathématiques	74,1	77,7	Saône et Loire	
			70,5	72,4	Yonne	
			<b>74,7</b>	<b>77</b>	<b>77,1</b> Académie DIJON	
			73,9	76,7	France	
1.4	Proportion d'élèves entrant en sixième avec au moins un an de retard	Total	13,1	11,3	11,7	Côte d'Or
			20,1	18,8	17,1	Nièvre
			14,0	13,4	13	Saône et Loire
			16,8	15,3	14,1	Yonne
			<b>15,1</b>	<b>13,8</b>	<b>13,3</b>	<b>12,9</b> Académie DIJON
			15,9	14,5	13,7	France
		Un an de retard	12,7	11,0	11,5	Côte d'Or
			19,6	17,8	16,3	Nièvre
			13,8	13,1	12,9	Saône et Loire
			16,5	15,1	13,9	Yonne
			<b>14,8</b>	<b>13,5</b>	<b>13,1</b>	<b>12,6</b> Académie DIJON
			15,3	14,0	13,3	France
1.5	Proportion d'élèves échouant au moins une fois au baccalauréat	Deux ans ou plus	0,5	0,2	0,2	Côte d'Or
			0,6	1,0	0,8	Nièvre
			0,2	0,2	0,1	Saône et Loire
			0,3	0,2	0,2	Yonne
			<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b> Académie DIJON
			0,6	0,4	0,4	France
						résultats 2012 - public (à MAJ)

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT - PRG 140

07/06/2012

2008 2009 2010 2011

1.5 Taux de redoublement (public)		CP	2,1	2,8	2,1	Côte d'Or	Taux de maintien DECIBEL
			4,9	4,1	2,3	Nièvre	
			3,4	3,5	3,3	Saône et Loire	
			3,2	3,4	3,7	Yonne	
			<b>3,1</b>	<b>3,3</b>	<b>2,9</b>	<b>Académie DIJON</b>	
			<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>3,3</b>	
			3,7	3,7	3,5	France	
			3,8	3,6	3,7	Côte d'Or	
			4,4	6,2	3,5	Nièvre	
			4,3	4,6	4,4	Saône et Loire	
			4,2	4,8	4,2	Yonne	
1.5 Taux de redoublement (public)		CE1	<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,0</b>	<b>Académie DIJON</b>	Taux de redoublement DEPP
			<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5,1</b>	<b>4,4</b>	
			4,1	4,4	4,2	France	
			1,7	1,5	1,7	Côte d'Or	
			2,5	2,1	0,7	Nièvre	
			2,2	2,2	1,7	Saône et Loire	
			2,1	2,0	1,6	Yonne	
			<b>2,0</b>	<b>1,9</b>	<b>1,6</b>	<b>Académie DIJON</b>	
			<b>2,5</b>	<b>2,1</b>	<b>2,1</b>	<b>1,8</b>	
			1,8	1,8	1,8	France	
1.5 Taux de redoublement (public)		CE2	1,5	1,4	1,2	Côte d'Or	Taux de maintien DECIBEL
			1,3	1,3	0,8	Nièvre	
			1,3	1,4	1,3	Saône et Loire	
			1,2	1,6	2,1	Yonne	
			<b>1,3</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>Académie DIJON</b>	
			<b>1,5</b>	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>	<b>1,3</b>	
			1,2	1,2	1,3	France	
			1,7	1,7	1,3	Côte d'Or	
			2,3	2,1	1,3	Nièvre	
			1,4	1,4	1,7	Saône et Loire	
1.5 Taux de redoublement (public)		CM1	1,4	1,4	1,5	Yonne	Taux de maintien DECIBEL
			<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>Académie DIJON</b>	
			<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>Académie DIJON</b>	
			1,6	1,5	1,5	France	
			1,7	1,7	1,3	Côte d'Or	
			2,3	2,1	1,3	Nièvre	
			1,4	1,4	1,7	Saône et Loire	
			1,4	1,4	1,5	Yonne	
			<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>Académie DIJON</b>	
			<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>1,6</b>	<b>Académie DIJON</b>	

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT - PRG 140

07/06/2012

2008 2009 2010 2011

2.1 Ecart des pourcentages d'élèves maîtrisant, <b>en fin de CE1</b> , les deux premières compétences du palier 1 du socle commun, entre RAR/ECLAIR et hors EP, et entre RRS et hors EP (public)	Ecart ECLAIR - hors EP	-3,5	Côte d'Or
	Français	-15,3	Nièvre
		-18,5	Saône et Loire
		-16,2	Yonne
		-18,5	France
	Ecart ECLAIR - hors EP	-16,2	Côte d'Or
	Maths	7,4	Nièvre
		7,4	Saône et Loire
		7,4	Yonne
		-11,2	Académie DIJON
		-18,1	France
	Ecart RRS - hors EP	-14	Côte d'Or
	Français	-12,2	Nièvre
		-22,4	Saône et Loire
		-12,5	Yonne
		-15,9	Académie DIJON
		-13	France
	Ecart RRS - hors EP	-12,3	Côte d'Or
	Maths	-12,4	Nièvre
		-21,2	Saône et Loire
		-12,3	Yonne
		-15,3	Académie DIJON
		-12,9	France
	% en ECLAIR	79	Côte d'Or
	Français	64,3	Nièvre
		64,3	Saône et Loire
		64,3	Yonne
		77,3	Académie DIJON
		61,7	France
	% en ECLAIR	64,8	Côte d'Or
	Maths	85,7	Nièvre
		85,7	Saône et Loire
		85,7	Yonne
		67,2	Académie DIJON
		62,5	France
	% en RRS	68,5	Côte d'Or
	Français	64,7	Nièvre
		57,2	Saône et Loire
		63,9	Yonne
		63,7	Académie DIJON
		67,2	France
	% en RRS	68,7	Côte d'Or
	Maths	62,8	Nièvre
		57,1	Saône et Loire
		63,7	Yonne
		63,1	Académie DIJON
		67,7	France

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT - PRG 140

07/06/2012

2008 2009 2010 2011

2.4 Ecarts des pourcentages d'élèves entrant en 6ème avec au moins 1 an de retard en ECLAIR / hors EP et en RRS / hors EP		23,1	16	18,1	10,5	Côte d'Or Nièvre
	Ecart ECLAIR - hors EP	10,6	17,3	2,3	8	Saône et Loire Yonne
		<b>15,1</b>	<b>15,8</b>	<b>14,7</b>	<b>8,9</b>	<b>Académie DIJON</b>
		15,7	14,2	12,4	10,9	France
		5,1	3,8	7,4	6	Côte d'Or
		4,1	8,5	4,1	4,9	Nièvre
	Ecart RRS - hors EP	16,1	11,9	15,6	12,0	Saône et Loire
		11,7	7,3	5,8	7,6	Yonne
		<b>11,3</b>	<b>9,8</b>	<b>9</b>	<b>8,3</b>	<b>Académie DIJON</b>
		9,7	8,5	8	6,9	France
%		35,6	26,9	29,3	21,1	Côte d'Or Nièvre
	% en ECLAIR	23,3	29,6	14,3	20,0	Saône et Loire Yonne
		<b>28,9</b>	<b>28,5</b>	<b>27,1</b>	<b>21</b>	<b>Académie DIJON</b>
		29,8	27,1	24,6	22,1	France
		17,6	14,6	18,5	16,5	Côte d'Or
		23,2	25,3	20,1	19,8	Nièvre
	% en RRS	28,8	24,1	27,6	24,0	Saône et Loire
		26,7	21,5	19	20,8	Yonne
		<b>25,1</b>	<b>22,5</b>	<b>21,3</b>	<b>20,3</b>	<b>Académie DIJON</b>
		23,8	21,3	20,2	18,2	France
%		12,5	10,9	11,1	10,5	Côte d'Or
		19,1	16,8	16	14,9	Nièvre
		12,7	12,2	12,0	12,0	Saône et Loire
		15	14,3	13,3	13,2	Yonne
		<b>13,8</b>	<b>12,7</b>	<b>12,4</b>	<b>12,1</b>	<b>Académie DIJON</b>
		14,1	12,9	12,2	11,3	France

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT - PRG 140

07/06/2012

2008 2009 2010 2011

						2009	2010		
2.5	Ecart des taux d'encadrement (E/C) entre ECLAIR, RRS et hors EP  Rq : les valeurs 2011 correspondent à celles calculées avec les données du fichier constat de rentrée du SSA	Ecart ECLAIR - hors EP	-3,0	-3,7	-3,6	-3,6	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne	-3,4	-3,6
			-0,4	0,3	-2,2	0,1		-0,8	-3,0
			<b>-1,6</b>	<b>-1,6</b>	<b>-3,0</b>	<b>-2,8</b>	<b>Académie DIJON</b>	<b>-2,7</b>	<b>-3,1</b>
			-2,2	-2,1	-2,0	-1,6	France		
		Ecart RRS - hors EP	-3,8	-3,3	-3,4	-2,4	Côte d'Or	-2,9	-3,0
			-1,1	-2,1	-2,0	-1,7	Nièvre	-2,0	-2,0
			-1,9	-1,7	-2,8	-2,1	Saône et Loire	-3,1	-2,8
			-1,5	-1,4	-0,6	-0,8	Yonne	-0,7	-0,5
			<b>-1,9</b>	<b>-2,0</b>	<b>-1,9</b>	<b>-1,6</b>	<b>Académie DIJON</b>	<b>-1,9</b>	<b>-1,8</b>
			-1,8	-1,6	-1,6	-1,5	France		
		E/C en ECLAIR	19,6	18,9	19,1	19,1	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne	19,2	19,2
			21,7	22,1	19,7	22,0		21,0	18,9
			<b>20,7</b>	<b>20,5</b>	<b>19,2</b>	<b>19,4</b>	<b>Académie DIJON</b>	<b>19,4</b>	<b>19,1</b>
			21,7	21,8	21,9	22,2	France		
		E/C en RRS	18,8	19,3	19,3	20,2	Côte d'Or	19,7	19,7
			20,8	20,2	20,4	20,5	Nièvre	20,3	20,4
			20,2	20,1	19,1	19,8	Saône et Loire	18,7	19,0
			20,8	20,7	21,4	21,2	Yonne	21,2	21,4
			<b>20,4</b>	<b>20,2</b>	<b>20,4</b>	<b>20,6</b>	<b>Académie DIJON</b>	<b>20,2</b>	<b>20,4</b>
			22,1	22,2	22,3	22,3	France		
		E/C hors EP	22,6	22,6	22,7	22,7	Côte d'Or	22,6	22,7
			21,9	22,3	22,4	22,2	Nièvre	22,3	22,4
			22,1	21,8	21,9	21,9	Saône et Loire	21,8	21,9
			22,3	22,1	22,0	22,0	Yonne	21,9	21,9
			<b>22,3</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>	<b>Académie DIJON</b>	<b>22,1</b>	<b>22,2</b>
			23,8	23,8	23,8	23,8	France		
2.6	Evolution de la scolarisation des élèves handicapés du premier degré (public)	Taux de couverture des notifications d'affectation en CLIS				88,4%	Côte d'Or		
						92,0%	Nièvre		
						79,7%	Saône et Loire		
						92,1%	Yonne		
						<b>86,3%</b>	<b>Académie DIJON</b>		
3.1	Pourcentage de postes spécialisés en CLIS occupés par des enseignants spécialisés ou en cours de spécialisation	pour info :				92,1%	France		
		Nombre de notifications d'affectations en CLIS.				346	Côte d'Or		
						264	Nièvre		
						552	Saône et Loire		
						228	Yonne		
						<b>1 390</b>	<b>Académie DIJON</b>		
						42 730	France		
		pour info :				1,5%	Côte d'Or		
						2,8%	Nièvre		
						3,0%	Saône et Loire		
		Proportion d'élèves handicapés				1,9%	Yonne		
						<b>2,2%</b>	<b>2,3%</b>	<b>2,4%</b>	
						1,9%	France		
						2,0%			
						2,0%			
3.1		48	69,2	67,9	69	Côte d'Or		70,0	
		61,5	58	70	63,5	Nièvre	Valeurs 2012	61,0	
		43,5	36,2	60,4	63,8	Saône et Loire	(enquête	75,5	
		47,1	61,1	57,9	57,9	Yonne	postes ASH	45,0	
		<b>49,1</b>	<b>52,2</b>	<b>63,8</b>	<b>64,0</b>	<b>Académie DIJON</b>	janvier)	<b>66,3</b>	
		60,9	61,8	67,2		France			

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT - PRG 140

07/06/2012

2008    2009    2010    2011

	2008	2009	2010	2011	
3,2	Taux de remplacement (congés pour maladie ou maternité)	96,6	96,0	97,5	98,5 Côte d'Or
		93,0	95,7	97,2	Nièvre
		98,9	98,8	95,0	Saône et Loire
		93,5	96,0	93,4	Yonne
		<b>96,1</b>	<b>96,8</b>	<b>95,6</b>	<b>96,6 Académie DIJON</b>
	Taux d'optimisation du potentiel de professeurs remplaçants	91,0	90,7	92,3	91,5 France
		82,8	81,9	77,3	Côte d'Or
		87,0	87,2	84,0	Nièvre
		71,7	65,6	88,1	Saône et Loire
		77,7	72,9	78,5	Yonne
		<b>78,4</b>	<b>74,9</b>	<b>82,2</b>	<b>87,0 Académie DIJON</b>
	Part du potentiel enseignant en responsabilité d'une classe	80,1	79,8	79,7	81,6 France
		76,5%	81,8%	82,1%	81,1% Côte d'Or
		80,8%	81,1%	80,4%	80,8% Nièvre
		89,4%	89,8%	90,0%	83,5% Saône et Loire
		83,1%	83,4%	82,7%	83,0% Yonne
		<b>82,7%</b>	<b>84,8%</b>	<b>84,7%</b>	<b>82,2% Académie DIJON</b>
4,2	Proportion d'écoles de 1 à 3 classes	82,6%	83,1%	83,1%	83,6% France
		64,5%	64,6%	64,5%	Côte d'Or
		63,5%	63,1%	62,9%	Nièvre
		62,4%	62,4%	61,7%	Saône et Loire
		67,0%	65,9%	65,3%	Yonne
		<b>64,3%</b>	<b>64,0%</b>	<b>63,6%</b>	<b>Académie DIJON</b>
supprimé PAP 2012		38,9%	38,4%	38,0%	France
					<b>Acad 2011</b> CUE = 82,2 Mélusine = 82,3

## Indicateurs de l'Académie de Dijon

### *Programme 141*

#### **DIAGNOSTIC**

##### Collège :

- Les parcours des élèves bourguignons sont plus fluides que sur l'ensemble du territoire national même si l'avantage de l'académie en matière de retard à l'entrée en 3<sup>ème</sup> semble se réduire en 2011 : les retards en 3<sup>ème</sup> restent plus élevés dans la Nièvre et l'Yonne. A remarquer que seuls les taux de redoublement de l'Yonne sont supérieurs à la moyenne académique tandis que les taux de redoublement de la Nièvre sont les plus faibles de l'académie.
- Le taux d'accès au brevet qui avait fortement progressé jusqu'en 2008 continue de baisser en 2011 et est très en deçà du niveau national. Cette tendance est vérifiée dans les quatre départements.
- Les pourcentages d'élèves maîtrisant en fin de 3<sup>ème</sup> le socle commun sont pour les premières données 2011, inférieurs au national. Ces éléments sont à vérifier et à fiabiliser pour l'avenir.

##### Lycée :

- Le taux d'accès au baccalauréat, jusqu'alors inférieur au national (en référence académie de résidence), le dépasse nettement en 2011 sous l'effet d'une plus forte augmentation du taux d'accès au baccalauréat professionnel et du poids de cette formation dans l'académie. Le taux d'accès au baccalauréat général s'améliore également mais reste en-deçà du taux national.
- Le taux de redoublement en seconde GT baisse régulièrement et se situe à 1,2 points en dessous du national avec des disparités départementales : A noter l'augmentation des taux de la Saône-et-Loire et dans un moindre mesure de l'Yonne ;
- Les sorties sans qualification sont trop importantes ;
- Les poursuites d'études dans l'enseignement supérieur des élèves de l'académie sont très inférieures au national.

## OBJECTIFS

### Objectif 1 : Réduire les sorties prématuées en cours de formation dans des territoires ciblés

- Mettre en cohérence les dispositifs d'accompagnement des élèves à tous les niveaux de la scolarité

#### *Au collège :*

- amplifier la liaison pédagogique école/collège et sécuriser les parcours des élèves entrant en 6<sup>ème</sup> ;
- rendre les PPRE encore plus efficaces ;
- sensibiliser les parents au rôle de l'école pour la réussite de leurs enfants ;
- amplifier la prévention de l'illettrisme ;
- renforcer l'accompagnement éducatif ;
- mettre en œuvre une véritable éducation à l'orientation ;
- porter une attention particulière au niveau 4<sup>ème</sup> ;
- déployer les parcours de découverte des métiers et des professions (DP 3h / PREPA FC) ;
- assurer le suivi des élèves en difficulté et en enseignement adapté et veiller à la validation du socle commun pour les élèves issus de SEGPA ;
- accompagnement d'établissements ciblés par les corps d'inspection (accompagnement par une équipe, approche des pratiques pédagogiques de l'équipe, actions de formation) en relation avec les DASEN ;
- mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé en 6<sup>ème</sup> (groupe PTA accompagnement personnalisé) ;
- démarche d'auto-évaluation, de contractualisation puis (pour certains établissements) d'accompagnement par les corps d'inspection (groupe opérationnel de suivi).

#### *Au LP et dans les SEP :*

- amplifier une véritable liaison pédagogique de continuité 3<sup>ème</sup> / 2<sup>nde</sup> GT et Pro afin de réaliser l'accueil et l'accompagnement des élèves issus de 3<sup>ème</sup> ;
- promouvoir la voie professionnelle (classes européennes, classes bilangues) ;
- assurer le suivi de l'accompagnement individualisé ;
- développer les entretiens en 1<sup>ère</sup> année CAP/Bac pro

#### *Au Lycée :*

- amplifier une véritable liaison pédagogique et continuité 3<sup>ème</sup> / 2<sup>nde</sup> GT et Pro afin de réaliser l'accueil et l'accompagnement des élèves issus de 3<sup>ème</sup> ;
- développer les stages d'anglais ;
- poursuivre l'accompagnement de l'aide individualisée en 2<sup>nde</sup>, première et terminale ;
- accompagnement des lycées par les corps d'inspection.
- Renforcer les liaisons inter-cycle école/collège/lycée
  - développer les formations des enseignants en établissement sur l'accompagnement individualisé des élèves ;
  - former les professeurs à l'orientation ;
  - proposer des thèmes de réflexion communs portant sur les apprentissages didactiques ;
  - renforcer les dispositifs « stages de remise à niveau » et « stages passerelles ».
- Renforcer la vigilance vis-à-vis des élèves décrocheurs
  - assurer la cohérence avec la politique de la ville ;

- mobiliser les bassins de formation et d'éducation ;
- appuyer les plateformes spécifiques.

### **Objectif 2 : Améliorer les poursuites d'études vers l'enseignement supérieur**

- Amplifier l'orientation active.
- Développer l'opération « mallette » des parents au lycée.
- Développer la formation des professeurs principaux de lycée – formation à l'entretien professionnel (en classe de 1<sup>ère</sup>).
- Identifier et former des professeurs référents avec la participation des COP (orientation à l'université, portail admission post-bac) avant une démultiplication de la formation des professeurs.
- Promouvoir les dispositifs de cordées de la réussite et développer l'accès des élèves boursiers dans les classes CPGE.
- Amplifier les actions de liaisons entre certaines disciplines des lycées et certaines composantes universitaires ou grandes écoles.
- Soutenir tous les publics à besoins particuliers :
  - égalité des sexes
  - cohérence avec la politique de la ville

#### **INDICATEURS DE PERFORMANCE**

- indicateurs 1-1 : taux d'accès au baccalauréat

→ constat 2011 : académie : 75,3 – national : 71,6  
 → cible 2013 : académie 67,5 – national : 68

Noter les fortes disparités départementales en lien avec la carte des formations et les différentes voies de formation.

- Indicateurs 1-3 : taux d'accès au brevet

→ constat 2011 : académie : 75,7 – national : 80,1  
 → cible 2013 : académie et national : 82

Tous les départements sont concernés par cette amélioration avec un retard plus marqué pour le département de l'Yonne.

- Indicateurs 1-6 : taux d'accès à un baccalauréat général ou technologique des élèves de 2<sup>nde</sup> GT
- constat 2011 : académie : 86,3 – national : 87,4  
 → cible 2013 : académie : 88 - national : 87

Le taux académique a progressé mais moins que le national avec des progressions importantes en Côte d'Or, Nièvre et en moindre mesure l'Yonne.

- Indicateurs 1-9 : taux de redoublement

5<sup>ème</sup> :

→ constat 2011 : académie : 1,6 – national : 1,5

→ cible 2013 : académie et national : 1

Les taux de redoublement sont à diminuer dans tous les départements et de façon plus importante dans le département de l'Yonne.

- Indicateurs 3-1 : taux de poursuite des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur

→ constat 2010 : académie : 72,5 – national : 74,9 (moyenne comparable)

→ cible 2013 : académie : 76 - national : 80

Valeurs académiques			Réalisations					Cibles		
Valeurs nationales			2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013
							init	actu		
-/+	1,1 ★	Taux d'accès au baccalauréat <b>selon l'académie de résidence</b> (Public + Privé)	61,3 62,7	61,9 62,3	63,9 65,2	63,9 65,1	75,3 71,6	65,5 66,5	66,5 72	67,5 68
+	1,2	Proportion des jeunes âgés de 18 à 24 ans ne possédant ni CAP, ni BEP, ni diplôme plus élevé et qui ne poursuivent ni études, ni formation (Public + Privé)	13 12,5					12 81	11,5 80,5	11 81
+/-	1,3 ★D	Taux d'accès au brevet (Public + Privé)		80,4 79,7	78,6 79,3	77,6 79,7	75,7 80,1	81 81	80,5 80,5	81 82
+/-	1,4	% d'élèves maîtrisant en fin de 3ème le socle commun (PUBLIC)	2 - pratique LVE 89,9 88	90,2 89,9	91 89,8	90,4 92,1	92,5 91	91,5 92	92 92	93 93
			3 - maths et culture scientifique 78,5		88,2 78,9					
			4 - B2i collège 95,9 94,9	96,6 95,9	96,9 95,9	96 96,5	97,3 97	97,3 97,5	97,7 97,5	98 98
			5 - culture humaniste 75,1		90,2 77					
			6 - compétences sociales et civiques 87,4		92,9 88,2					
			7 - autonomie et initiative 82,9		94,1 84,9					
+/-	1,6 ★D	Taux d'accès à un bac général ou technologique des élèves de 2nde GT (Public + Privé)	83,2 83,3	84,9 84,3	86,6 84,8	85,4 85,2	86,3 87,4	87,5 86	86,3 86,5	87 87
+	1,8 ★	% d'élèves en terminale scientifiques et techniques (S.STI. STL) (public)	48,1 44	48,2 44,6	48,2 44,5	46,5 44,1	47,5 44	48,2 45	47 45	47,5 45
		% de filles en terminales scientifiques et techniques (S. STI. STL) (public)	39,6 39	40,3 39,4	40,5 39,2	40,1 39,2	41 39,7	41 40,5	40,5 41	41 42

Valeurs académiques Valeurs nationales			Réalisations					Cibles			
			2007	2008	2009	2010	2011	2011 init	2011 actu	2012	2013
-/+	1,9 ★	Taux de redoublement (public)	6ème	6 5,9	3,8 5	3,4 3,9	3 3,4	2,5 2,8	2,5 2,5	2,5 3	2 2
-			5ème	3,2 2,7	2,7 2,3	2,7 2,2	1,9 1,9	1,6 1,5	1 1	1,5 1,5	1,3 1
+/-			4ème	4,1 4,3	3,5 3,6	3 3,2	2,6 2,7	2,2 2,1	2 2	2,2 2,2	1,5 1
+			3ème	4,1 5,1	3,6 4,7	3,6 4,4	3,4 4,2	3,3 3,7	3,1 3,5	3 3	2,5 2,5
+			2nde GT	10,9 12,7	9,1 11,5	8,6 10,9	7,9 10,1	7,6 8,8	7,5 7,5	7,2 8	6,5 6,5
+	1,10 ★	% d'élèves entrant en 3ème avec retard (public)	Total	32,8 35	29,2 32,1	26,5 29,6	25,7 28,2	24,5 26,5		24,5 26,5	23,5 25
+			1 an de retard	28,8 30,2	25,9 28	23,7 26,2	23,5 25,3	22,4 24		22,9 24	22,2 23
+			2 ans de retard ou +	4 4,8	3,3 4,1	2,8 3,4	2,2 2,9	2,1 2,5		1,6 2,5	1,3 2
-		Taux d'accès à un diplôme PRO des élèves et des apprentis de la voie PRO à l'issue d'une formation par apprentissage (Public + Privé)	CAP		57,3 58,1	62,4 60,2	59,4 60		63 62	64 63	65 64
-			BTS		56,2 61,3	56,2 62,5	59,5 64,1		58 64	59 65	61 66
+	★	Taux d'accès à un bac PRO des élèves de 2nde PRO (Public + Privé)		28,1 27,8			64,6 63,2				
+	2,1 ★D	% d'élèves de familles appartenant aux PCS défavorisées parmi les élèves de CPGE (public)		12,6 11	10,9 10,9	11,8 11,4	11,9 11,4	13 11,6	13 12,5	13 13	13,5 13,5

	Valeurs académiques	Valeurs nationales	Réalisations					Cibles			
			2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013	
+/-	2,3 ★D	Ecart des taux de réussite au Brevet. en ECLAIR / hors EP et en RRS / hors EP (public)	ECLAIR / Hors EP	-9,8 -15,2	-6,2 -15,4	-4,6 -13,7	-5,8 -13,4	-12,3 -12,2	-4 -10,5	-4,5 -13	-4 -12
			% admis en ECLAIR	71,4 66,7	77,8 67,1	79 69	77,8 70,1	68 71,1			
			RRS / Hors EP	-6,5 -9,1	-5,4 -8,9	-5 -7,6	-3,4 -7,6	-3,4 -7,8	-4,5 -5,5	-3 -7	-3 -6
			% admis en RRS	74,7 72,8	78,6 73,6	78,6 75,1	80,2 75,9	76,9 75,5			
+	2,4 ★	Ecart des taux d'encadrement (E/D) au collège (public)	ECLAIR - Hors EP	-4,7 -3,8	-3,6 -4	-4 -4,1	-3,9 -4,2	-5,5 -4,2	-4,5 -4,5	-3,9 -4,8	-3,9 -5
			RRS - Hors EP	-1,9 -2,6	-1,7 -2,7	-2,3 -2,8	-2,1 -2,8	-1,9 -2,8	-2,2 -2,2	-2 -2	-1,9 -1,8
			Taux de couverture des notifications d'affectation en ULIS				92,55 92,05			92,5 95	
+	2,5 ★D	% d'élèves handicapés parmi les élèves du 2nd degré (public)	2nd degré	1,2 1,1	1,2 1,2	1,5 1,4	1,8 1,5	1,8 1,6	1,6 1,45		1,6
			collège		1,6 1,7	2,1 1,9	2,4 2,1	2,4 2,1	2,2 1,95		2,2
			LEGT		0,4 0,4	0,6 0,4	0,7 0,4	0,5 0,4	0,6 0,5		0,6
			LP		0,9 1	1,1 1	1 1,3	1,7 1,5	1,1 1		1,1
			Taux de poursuite d'études des jeunes pris en charge par la MGI (public)		67 65	68 66	64 67	58 68	66,3 66,4	69 70	73 72
+/-	SUPPRIME dans MELUSINE	Taux d'accès à l'emploi des jeunes pris en charge par la MGI (public)		6 9	9 9	6 7	4 7	3,6 5,7	6 9		9 10
			Moy acad	71,8	71,6	72,5	72,5		76	73	75
			Moy nat comparable	73,3	73,8	74,5	74,9				
-	3,1	Taux de poursuite des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur (Public + Privé)	Moy nat réelle	77,2	78,2	77,8	78		79	79,5	80

Valeurs académiques Valeurs nationales		Réalisations					Cibles		
		2007	2008	2009	2010	2011	2011 init	2012 actu	2013
-	3,2	Taux de poursuite des bacheliers technologique vers un BTS (Public + Privé)	Moy acad	40,9	40,5	42,8	41,7	36,7	45      44      47      49
			Moy nat comparable	42,5	42,8	43,8	42,5	42	
			Moy nat réelle	42,7	43	43,9	42,7	41,8	45      44      45      46
+	3,2	Taux de poursuite des bacheliers technologique vers un DUT (Public + Privé)	Moy acad		12,8	11,6			14      13      15      16
			Moy nat comparable		10,1	9,8			
			Moy nat réelle		10,1	9,9			12      13      15
-/+	3,3	Taux de poursuite des nouveaux bacheliers professionnels vers un BTS (Public + Privé)	Moy acad	16,9	18,9	17,7	18,9		19,5      19      20      21
			Moy nat comparable	17,3	17,6	18,3	18,8		
			Moy nat réelle	17,4	17,7	18,4	18,8		18,5      19      20
+	4,1	Taux de certification des bénéficiaires du dispositif VAE (Public + Privé)	Certification totale	69	67	74,8	78,8		75      75      75      75
-				62,8	64,2	66,9	66,3		69      70
			Certification partielle	18	18,6	15	14		16      16      16      16,5
+/-	5,1	Taux de remplacement (congé de maladie ou de maternité) (public)		97,6	95,7	95,4	96,2	96	96,5      96,5      96,5      97
-		Taux d'optimisation du potentiel de professeurs remplaçants (public)		96	96,5	96,3	96,2	96,2	96,5      96,5      96,5
+/-	5,2 ★	Pourcentage de postes spécialisés (coordonnateurs ULIS) occupés par des enseignants spécialisés ASH ou en cours de spécialisation (public)		80,7	82,9	74,4			
				79,2	80,6	84,2			86      88
+	5,3	Proportion des enseignants qui enseignent en collège dans une autre discipline que celle du concours (public)	10,2	13,1	13	12,9	11,8	13      13      13      13	
	SUPP dans MELUSINE	% d'enseignants inspectés au cours des 5 dernières années (public)	9,2	11,1	11	11	10,8	11,3      11,4      11,5	
-/+	6,2	Part du potentiel d'enseignement consacrée à l'activité d'enseignement en classe (ou groupes) (public)	74,5	79,4	78	78,6	77,9	80      80	
			64,5	68,9	69,1	72,2	72,2	71      72	
			84,6	84,4	85,2	85,4	85,2	86,2      86,5	

Valeurs académiques		Valeurs nationales	Réalisations					Cibles		
			2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013
- DEPLACE dans CONTEXTE	Pourcentage de collèges et de LP à faibles effectifs (< 200 élèves) (public)		COLLEGE	14,8 6,9	16,7 6,8	14,4 6,3	14,4 5,7	13,8 5,7	14 6,1	
			LP	16,7 9,2	16,7 10,1	16,7 9,6	11,1 8,1	22,2 8,9	16 8,5	
-	6,4	% d'heures d'enseignement délivrées devant des groupes inférieurs ou égaux à 10 élèves (public)		9,4 8,5	10 8,5	9,2 8,5	9,2 8,4	8,2 7,8	9 8	8,5 8

- ★ valeurs départementales en annexe (★D : calculs Dijon)
- + bon résultat académique par rapport au national
- mauvais résultat académique par rapport au national

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT

07/06/2012

Programme : L141		2008	2009	2010	2011	
1.1 Taux d'accès au baccalauréat (selon l'académie de résidence)	Total	58,6	56,8	68,2	Côte d'Or	Démographie
		67,3	65,3	80,0	Nièvre	
		70,1	70,6	80,9	Saône et Loire	
		63,2	67,2	79,3	Yonne	
	Général	<b>63,9</b>	<b>63,9</b>	<b>75,3</b>	<b>Académie DIJON</b>	
		65,2	65,1	71,6	France	
		32,3	30,8	33,8	Côte d'Or	
		30,4	27,7	31,7	Nièvre	
	Technologique	32,4	33,3	35,0	Saône et Loire	mârs
		29,4	32,6	33,4	Yonne	
		<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33,8</b>	<b>Académie DIJON</b>	
		34,8	34,5	36,3	France	
	Professionnel	14,0	13,5	14,1	Côte d'Or	2012
		15,9	17,9	17,0	Nièvre	
		18,2	17,9	17,4	Saône et Loire	
		16,8	17,1	16,8	Yonne	
	Filles	<b>16,1</b>	<b>16,1</b>	<b>16,0</b>	<b>Académie DIJON</b>	SSA
		15,9	16,3	16,2	France	
		12,3	12,6	20,3	Côte d'Or	
		20,9	19,7	31,3	Nièvre	
	Garçons	19,5	19,4	28,5	Saône et Loire	Mélusine
		17,0	17,6	29,1	Yonne	
		<b>16,3</b>	<b>16,3</b>	<b>25,6</b>	<b>Académie DIJON</b>	
		14,6	14,3	19,1	France	
1.3 Taux d'accès au brevet	Filles	60,0	59,0	69,5	Côte d'Or	SSA : manquent les flux inter acad pour 2009 et 2010
		71,8	71,9	81,1	Nièvre	
		80,5	80,7	93,1	Saône et Loire	
		72,2	74,0	85,9	Yonne	
	Garçons	<b>69,4</b>	<b>69,6</b>	<b>80,5</b>	<b>Académie DIJON</b>	Mélusine
		70,4	70,1	76,6	France	
		57,3	54,8	67,1	Côte d'Or	
		62,8	59,0	78,7	Nièvre	
1.6 Taux d'accès à un bac GT des élèves de 2nde GT	Garçons	61,6	61,9	70,4	Saône et Loire	Mélusine
		54,7	61,0	73,1	Yonne	
		<b>58,8</b>	<b>58,7</b>	<b>70,5</b>	<b>Académie DIJON</b>	
		60,3	60,4	66,8	France	
1.3 Taux d'accès au brevet	Garçons	81,4	79,2	78,0	Côte d'Or	
		81,6	79,8	74,6	Nièvre	
		79,4	79,0	77,9	Saône et Loire	
		71,2	71,7	69,5	Yonne	
1.6 Taux d'accès à un bac GT des élèves de 2nde GT	Garçons	<b>78,6</b>	<b>77,5</b>	<b>75,7</b>	<b>Académie DIJON</b>	
		<b>78,6</b>	<b>77,6</b>	<b>75,7</b>	<b>Académie DIJON</b>	
		79,3	79,7	80,1	France	
		83,0	81,2	91,7	Côte d'Or	
	Filles	80,1	74,8	80,8	Nièvre	
		85,9	85,6	85,6	Saône et Loire	
	Filles	77,0	76,7	81,1	Yonne	
		<b>82,4</b>	<b>81,0</b>	<b>86,2</b>	<b>Académie DIJON</b>	
	Filles	<b>86,6</b>	<b>85,4</b>	<b>86,3</b>	<b>Académie DIJON</b>	
		84,8	85,2	87,4	France	

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT

07/06/2012

Programme : L141		2008	2009	2010	2011	
Proportion d'élèves en terminale scientifiques et techniques (S,STI, STL) (public)	pour info : S	49,6	50,2	47,2	48,8	Côte d'Or
		51,5	49,1	54,3	51,5	Nièvre
		47,6	48,3	46,2	47,8	Saône et Loire
		45	44	41	43	Yonne
		<b>48,2</b>	<b>48,2</b>	<b>46,5</b>	<b>47,5</b>	<b>Académie DIJON</b>
	pour info: STI	44,6	44,5	44,1	44	France
		37,8	38,4	37	39,7	Côte d'Or
		38	35,1	40,5	38,4	Nièvre
		34,7	36,2	35,7	37,2	Saône et Loire
		32,8	33	31	34,9	Yonne
		<b>35,8</b>	<b>36,1</b>	<b>35,8</b>	<b>37,7</b>	<b>Académie DIJON</b>
	pour info : STL	34	34	34	34,8	France
		9	9	7,7	7	Côte d'Or
		8,9	9,8	9,2	8,6	Nièvre
		9,9	9,2	7,9	7,9	Saône et Loire
		10,5	9,7	8,5	6,2	Yonne
		<b>9,6</b>	<b>9,3</b>	<b>8,1</b>	<b>7,4</b>	<b>Académie DIJON</b>
1.8	Proportion de filles en terminales scientifiques et techniques (S, STI, STL) (public)	8,9	8,8	8,4	7,6	France
		2,8	2,8	2,6	2	Côte d'Or
		4,6	4,2	4,6	4,5	Nièvre
		3	2,9	2,5	2,7	Saône et Loire
		1,8	1,2	1,5	1,4	Yonne
		<b>2,9</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>2,4</b>	<b>Académie DIJON</b>
		1,7	1,7	1,7	1,7	France
	S	39,3	39,3	39	41	Côte d'Or
		44,6	45,1	41,7	44	Nièvre
		39,4	40,6	42,1	41,2	Saône et Loire
		40,9	39,6	36,7	38,4	Yonne
		<b>40,3</b>	<b>40,5</b>	<b>40,1</b>	<b>41</b>	<b>Académie DIJON</b>
	STI	39,4	39,2	39,2	39,7	France
		46,5	45,3	44,7	46,5	Côte d'Or
		47,7	52,1	44,5	45,4	Nièvre
		47,7	47,2	48,7	47,8	Saône et Loire
		50,2	48,3	43,9	42,7	Yonne
		<b>47,7</b>	<b>47,3</b>	<b>45,9</b>	<b>46,2</b>	<b>Académie DIJON</b>
	STL	46,4	46	45,6	45,3	France
		6,2	8,2	8	5,4	Côte d'Or
		22,8	20,2	23,2	30,6	Nièvre
		6,9	7,2	5,2	6	Saône et Loire
		6,6	5,3	6,8	4,8	Yonne
		<b>8,4</b>	<b>8,8</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>Académie DIJON</b>
	DOSSU	9,2	9,6	9,7	10,4	France
		48,2	57	49,4	56,9	Côte d'Or
		61,5	44,7	54	57,8	Nièvre
		51	62,8	65,4	53,5	Saône et Loire
		71	77,3	57,7	79,2	Yonne
		<b>54,5</b>	<b>58,7</b>	<b>56,7</b>	<b>58,2</b>	<b>Académie DIJON</b>
		55,6	56,7	56,6	56,1	France

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT

07/06/2012

Programme : L141		2008	2009	2010	2011	
1.9 Taux de redoublement dans le second degré (public)	6ème	4,3	4,1	3,1	2,2	Côte d'Or
		4,1	2,1	1,9	1,6	Nièvre
		2,7	2,9	2,8	2,3	Saône et Loire
		4,5	3,9	3,8	3,5	Yonne
		<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>Académie DIJON</b>
	5ème	5	3,9	3,4	2,8	France
		2,3	2,3	2	1,4	Côte d'Or
		1,9	1,9	1,4	1,1	Nièvre
		2,4	2,5	1,5	1,5	Saône et Loire
		4,2	3,9	2,9	2,4	Yonne
	4ème	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>1,9</b>	<b>1,6</b>	<b>Académie DIJON</b>
		2,3	2,2	1,9	1,5	France
		3,8	3,1	2,7	2,1	Côte d'Or
		2,7	2,8	2,5	1,5	Nièvre
		2,7	2,5	2,2	2,2	Saône et Loire
	3ème	4,7	3,6	3,1	2,8	Yonne
		<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>2,6</b>	<b>2,2</b>	<b>Académie DIJON</b>
		3,6	3,2	2,7	2,1	France
		3,1	3,9	2,9	3,3	Côte d'Or
		3,9	3,7	3,9	3,4	Nièvre
	2nde GT	3,9	3,2	3,2	3,2	Saône et Loire
		3,6	3,9	3,9	3,5	Yonne
		<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>Académie DIJON</b>
		4,7	4,4	4,2	3,7	France
		9,7	8,7	8,1	7,3	Côte d'Or
1.10 % d'élèves entrant en 3ème avec retard	TOTAL	7,9	8,3	7,9	5,6	Nièvre
		7,6	7,4	7	7,2	Saône et Loire
		11,4	10,9	8,9	10	Yonne
		<b>9,1</b>	<b>8,6</b>	<b>7,9</b>	<b>7,6</b>	<b>Académie DIJON</b>
		11,5	10,9	10,1	8,8	France
	1 an de retard	28,9	24,8	23,9	23,3	Côte d'Or
		29,8	28,2	28,6	28,9	Nièvre
		27,3	24,8	23,4	21,4	Saône et Loire
		32,3	30,6	29,9	28,4	Yonne
		<b>29,2</b>	<b>26,5</b>	<b>25,7</b>	<b>24,5</b>	<b>Académie DIJON</b>
	2 ans de retard et +	32,1	29,6	28,2	26,5	France
		25	21,4	21,9	21	Côte d'Or
		25,7	24,9	24,9	25,9	Nièvre
		24,3	22,8	21,7	19,8	Saône et Loire
		29,5	27,5	27,5	26,4	Yonne
	Taux d'accès à un bac PRO des élèves de 2nde PRO	<b>25,9</b>	<b>23,7</b>	<b>23,5</b>	<b>22,4</b>	<b>Académie DIJON</b>
		28	26,2	25,3	24	France
		3,8	3,4	2	2,3	Côte d'Or
		4,1	3,3	3,7	3	Nièvre
		2,9	1,9	1,7	1,6	Saône et Loire
	Taux d'accès à un bac PRO des élèves de 2nde PRO	2,8	3,1	2,3	2	Yonne
		<b>3,3</b>	<b>2,8</b>	<b>2,2</b>	<b>2,1</b>	<b>Académie DIJON</b>
		4,1	3,4	2,9	2,5	France
					66,3	Côte d'Or
					65,3	Nièvre
					64,6	Saône et Loire
					60,9	Yonne
					<b>64,5</b>	<b>Académie DIJON</b>
					<b>64,6</b>	<b>Académie DIJON</b>
					63,2	France
						SSA
						Mélusine : vraie valeur = 64,5 (erreur saisie)

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT

07/06/2012

Programme : L141		2008	2009	2010	2011			
2,1	Réussite des élèves issus de familles appartenant aux PCS défavorisées	11,3 18,5 6,4 18,8 <b>11,2</b> <b>10,9</b> 10,9	11,8 15,4 6,1 14,9 <b>11,3</b> <b>11,8</b> 11,4	11,4 16,7 16,0 11,9 <b>12,1</b> <b>11,9</b> 11,4	12,2 9,1 18,8 11,4 <b>13,0</b> <b>13</b> 11,6	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b> <b>Académie DIJON</b> France	Indicateurs d'aide au pilotage des lycées pour 2008 et 2009 ; SSA pour 2010 et 2011	
		proportion d'élèves de familles appartenant aux PCS défavorisées parmi les bacheliers généraux	21,9 21,6	20,9 21,5	20,7 21	20,6 21,4	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b> France	Mélusine
2,3	Ecart des taux réussite au Brevet	ECLAIR - hors EP	0,0 -10,3 <b>-6,1</b> <b>-6,2</b> -15,4	-14,5 -3,1 <b>-4,4</b> <b>-12,2</b> -13,7	-13,6 -4,4 <b>-15,1</b> <b>-12,3</b> -13,4	-12,4 Saône et Loire <b>Académie DIJON</b> <b>Académie DIJON</b> France	SSA	
			87,2 73,9	72,3 81,7	73,2 80,2	70,3 67,3	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b>	Mélusine
			77,8 67,1	<b>79</b> 69	<b>77,8</b> 70,1	<b>68,0</b> 71,1	<b>Académie DIJON</b> France	
			5,0 1,9 -9,5 -1,3	7,2 -0,7 -11,5 1,3	7,5 -3,4 -5,8 0,5	6,4 0,8 -6,2 0,3	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b>	SSA
			<b>-5,1</b> <b>-5,4</b>	<b>-5,1</b> <b>-5</b>	<b>-4,0</b> <b>-3,4</b>	<b>-3,4</b> <b>-3,4</b>	<b>Académie DIJON</b> <b>Académie DIJON</b>	Mélusine
		% admis en RRS	-8,9 92,2 81,7 74,7 78,0	-7,6 94,0 82,5 73,2 77,0	-7,6 94,4 80,5 78,8 78,4	-7,8 89,0 76,6 76,2 75,3	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b>	SSA
			<b>78,8</b> <b>78,6</b>	<b>78,3</b> <b>78,6</b>	<b>80,0</b> <b>80,2</b>	<b>76,9</b> <b>76,9</b>	<b>Académie DIJON</b> <b>Académie DIJON</b>	Mélusine
			73,6	75,1	75,9	75,5	France	
			-5,1 -2,7	-6,6 -2,1	-6,2 -2,5	-7,6 -4,3	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b>	
			<b>-3,6</b> -4	<b>-4</b> -4,1	<b>-3,9</b> -4,2	<b>-5,5</b> -4,2	<b>Académie DIJON</b> France	
2,4	Ecart des taux d'encadrement au collège (E/D)	écart ECLAIR-hors EP	-5 -5	-6,5	-6	-7,5	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b>	SSA
			-2,2	-1,6	-2,1	-4	Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b>	Mélusine
			<b>-3,3</b> -3,5	<b>-3,6</b> -3,7	<b>-3,5</b> -3,7	<b>-5,2</b> -3,8	<b>Académie DIJON</b> France	
		écart RRS-hors EP	-2,4 -0,7 -2,6 -1,3	-2,6 -1,2 -2,9 -2	-3 -0,6 -2,2 -2,1	-2,1 -0,5 -1,9 -1,8	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne <b>Académie DIJON</b>	
			<b>-1,7</b> -2,7	<b>-2,3</b> -2,8	<b>-2,1</b> -2,8	<b>-1,9</b> -2,8	<b>Académie DIJON</b> France	

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT

07/06/2012

Programme : L141		2008	2009	2010	2011	
2.5  Evolution de la scolarisation des élèves handicapés du second degré (public)	1. Taux de couverture des notifications d'affectation en ULIS				89,63%	Côte d'Or
					94,92%	Nièvre
					93,37%	Saône et Loire
					92,37%	Yonne
	2. Pour information : nombre de notifications d'affectation en ULIS				<b>92,55% Académie DIJON</b>	
					92,05%	France
					135	Côte d'Or
					118	Nièvre
	Proportion d'élèves handicapés parmi les élèves du second degré				166	Saône et Loire
					118	Yonne
					<b>537 Académie DIJON</b>	
					20 855	France
supprimé dans MELUSINE  Impact des actions d'insertion des jeunes de plus de 16 ans	Taux de poursuite d'études		1,51	1,52	1,40	Côte d'Or
			1,60	1,58	1,70	Nièvre
			1,45	2,02	2,52	Saône et Loire
			1,40	1,85	1,11	Yonne
	Taux d'accès à l'emploi		<b>1,48</b>	<b>1,77</b>	<b>1,76</b>	Académie DIJON
			1,4	1,5	1,59	France
			62	67	60	Côte d'Or
			73	80	74	Nièvre
	Pourcentage de postes spécialisés (coordonnateurs ULIS) occupés par des enseignants spécialisés ASH ou en cours de spécialisation		59	40	51	Saône et Loire
			75	73	78	Yonne
			<b>68</b>	<b>64</b>	<b>58 ou 66</b>	Académie DIJON
			66	67	68	France
5.2  déplacé dans CONTEXTE  Pourcentage de collèges et de LP à faibles effectifs (< 200 élèves)	COLLEGE		13	5	7	Côte d'Or
			10	4	3	Nièvre
			9	5	2	Saône et Loire
			6	7	3	Yonne
	LP		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Académie DIJON
			9	7	7	France
			19,1	17	17	Côte d'Or
			41,4	41,4	44,8	Nièvre
	Pourcentage de collèges et de LP à faibles effectifs (< 200 élèves)		5,7	5,7	3,8	Saône et Loire
			9,1		1,9	Yonne
			<b>16,7</b>	<b>14,4</b>	<b>14,4</b>	Académie DIJON
			6,8	6,3	5,7	France
	Pourcentage de collèges et de LP à faibles effectifs (< 200 élèves)		66,7	66,7	33,3	Côte d'Or
					66,7	Nièvre
			14,3	14,3	14,3	Saône et Loire
			25		25	Yonne
	Pourcentage de collèges et de LP à faibles effectifs (< 200 élèves)		<b>16,7</b>	<b>16,7</b>	<b>11,1</b>	Académie DIJON
			10,1	9,6	8,1	France
					8,9	
					France	

vu C.DESBROSSES

## Indicateurs de l'Académie de Dijon

### ***Programme 230 : Vie de l'élève***

#### **Diagnostic**

- La scolarisation des élèves handicapés est en constante augmentation dans les 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés publics.  
Le taux de couverture des prescriptions CDA PH est en baisse mais reste supérieur au national pour l'accompagnement individuel.
- Une forte proportion d'élèves a bénéficié du bilan de santé à 6 ans (très au dessus de la référence nationale en 2009 et 2011).
- Le taux de participation des lycéens aux élections des CVL reste supérieur à la moyenne nationale.

#### **Objectifs**

##### **Objectif 1 : renforcer l'amélioration de la qualité de l'accueil des élèves handicapés et veiller à leur réussite scolaire**

- répondre aux besoins de l'intégration des élèves dans le cadre de dispositifs collectifs (ULIS) et de l'individualisation des parcours ;
- améliorer la cohérence et la continuité des parcours école/collège/LEGT/LP et des dispositifs collectifs (CLIS, ULIS) ;
- veiller à l'intégration effective des élèves scolarisés en ULIS conformément à leur PPS ;
- améliorer l'accueil et la réussite scolaire en milieu ordinaire par la formation initiale et continue des enseignants ;
- mettre en place le suivi et la préparation à l'insertion professionnelle des élèves ;
- accompagner cette politique par le recrutement et la formation d'AVSI ;
- compléter et exploiter les données du tableau de bord académique
- élaborer un schéma directeur de développement conjoint DRASS-DASS/Education nationale.

##### **Objectif 2 : Inciter les établissements à mettre en place toutes les conditions de vie favorables aux succès des élèves notamment en milieu rural**

- favoriser l'apprentissage de l'autonomie chez l'élève dans son travail et en tant que citoyen par :
  - la généralisation de l'accompagnement éducatif dans les collèges et une programmation cohérente des activités menées au sein de ce dispositif, notamment en ce qui concerne l'aide aux devoirs ;
  - la formation des délégués des élèves et l'animation des CVL au sein des établissements ;

- la participation des élèves au sein de l'établissement (association sportive ; participation à la vie de l'établissement) ;
  - le développement de la dimension éducative de l'internat.
- mettre en réseau de petits établissements pour optimiser l'offre éducative aux élèves.
- impliquer les équipes pédagogiques et les équipes de direction :
  - par la gestion et le suivi des absences ;
  - par la gestion et le suivi des manquements au règlement intérieur ;
  - par le respect des élèves, des personnels, des locaux et des biens ;
  - par le développement, au sein des établissements bénéficiant de médiateurs scolaires, d'actions d'aide à la parentalité ;
- développer l'ENT ;
- promouvoir, par la formation des personnels de direction et des enseignants, les actions développant les relations avec les parents et leur participation ;
- inciter et aider les collèges ruraux à devenir des pôles de ressources culturelles dans leur environnement (rôle du CDI, de la vie scolaire).

### **Indicateurs de performance**

- Indicateurs 3-2 : taux de couverture des prescriptions des CDAPH pour la scolarisation des élèves handicapés (aide humaine)
  - constat 2011 : académie : 95,1 - national : 92,8
  - cible 2013 : académie : 97 - national : 95

Valeurs académiques			Réalisations							Cibles			
	Valeurs nationales		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2011	2012	2013	
									init	actu			
+ 1,3	Taux de participation des lycéens aux élections des CVL (public)		52,7 47,8	54,7 47,9		48	50,4		55 50,5	50 50	51 51	52 52	
+ 2,1 ★D	Proportion d'élèves ayant bénéficié d'un bilan de santé à 6 ans (public et privé)	ensemble des élèves	78,4 73	75,5 70,9	82,2 67,2	74,7 70,7	90 66	79,2 72	91,8 70,9	82 82	80 78	82 82	85 85
		élèves des écoles du programme							100 81			95 100	
+ 3,2 ★	Taux de couverture des prescriptions des CDAPH pour la scolarisation des élèves handicapés	aide humaine				97,2 90	96,4 90,8	95,1 92,8			96,5 92,5	97 95	
		matériel pédagogique						87,1 83,7			95	97	
-	SUPPRIME PAP 2012	Ecole élémentaire	11,9 15,7	11,8 15,5	10,5 15,8	10,7 16,4	10,5 16,2	10,8 15,9	10,8 15,8	12 18		13 19	
+		Collège	24,2 22,4	23,7 22,8	25,2 24,2	25,4 25,2	27,4 25,2	25,2 24,5	25,1 24,7	30 30		50 50	
+		LEGT	15,9 12,2	16,4 12,5	17,1 13,7	17 14,6	15,5 14,8	15,4 14,5	16,6 14,9	17 16		20 20	
+		LP	16,1 10,7	14,7 11,1	15,3 12,5	17,3 13,6	15 14,7	19,8 14,3	19,9 14,1	17 16		20 20	

★ valeurs départementales en annexe (★D : calculs Dijon)

+ bon résultat académique par rapport au national

- mauvais résultat académique par rapport au national

# INDICATEURS LOLF par DEPARTEMENT

07/06/2012

Programme 230		2008	2009	2010	2011	
2.1	Proportion d'élèves ayant bénéficié d'un bilan de santé à 6 ans	82,6% 86,2% 78,3% 52,1%	88,9% 91,4% 97,2% 78,0%	78,5% 96,3% 81,1% 62,2%	95,0% 92,3% 93,1% 84,8%	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne
		<b>74,7%</b>	<b>90,0%</b>	<b>79,2%</b>	<b>91,8%</b>	<b>Académie DIJON</b>
		70,7	66,0	72	70,9	France
3.2	Taux de couverture des prescriptions des CDAPH pour la scolarisation des élèves handicapés	Taux de couverture des prescriptions d' <b>aide humaine</b> (au 31/12/N)	92,3 97,4 99,2 94,5	98,9 96,4 96,3 94,4	97,0 96,1 95,1 92,0	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne
			<b>97,2</b>	<b>96,4</b>	<b>95,1</b>	<b>Académie DIJON</b>
		90,0	90,8	92,8		France
		Pour information	220 190	268 248	334 257	Côte d'Or Nièvre
		nombre de prescriptions d'aide humaine reçues	750 183	969 233	1 155 289	Saône et Loire Yonne
			<b>1 343</b>	<b>1 718</b>	<b>2 035</b>	<b>Académie DIJON</b>
			53 554	66 798	75 559	France
		Taux de couverture des prescriptions de <b>mise à disposition de matériels pédagogiques adaptés</b>			89,7 90,7 90,5 75,6	Côte d'Or Nièvre Saône et Loire Yonne
					<b>87,1</b>	<b>Académie DIJON</b>
		Pour information			83,7	France
		nombre de prescriptions de mise à disposition de matériels pédagogiques adaptés reçues			<b>381</b>	<b>Académie DIJON</b>
					18 766	France