



Nevers, CTSD du 14 avril 2020

Madame la Directrice Académique,

Mesdames, messieurs les membres du CTSD,

Nous avons attiré votre attention sur la détérioration du dialogue social dans la Nièvre dans un courrier, il y a plus d'une semaine. En effet, de nombreuses instances ont été reportées ou ne sont toujours pas tenues. Les délégués des personnels peinent à être entendus au niveau de la DSDEN de la Nièvre, c'est pourquoi notre déclaration de ce jour est conséquente, avec de nombreux sujets à aborder : crise sanitaire, continuité pédagogique, directions d'écoles (questionnaires enquêtes...), vacances apprenantes, carte scolaire (dotation départemental et projet)

Crise sanitaire : hommage aux enseignants

Nous commencerons notre propos en soulignant la mobilisation de tous les personnels de l'Éducation nationale dans la gestion de cette crise sanitaire. Enseignants directeur.rice.s, chef.fe.s d'établissement, personnels administratifs et bien d'autres. Continuité pédagogique, accueil des enfants des personnels indispensables à la gestion de la crise, les dossiers ne manquent pas. Grâce à l'engagement de ces personnels l'Éducation nationale fait face. Mais il faudra le faire dans la durée. La question de la prise en charge psychologique des personnels est posée.

Alors que la consigne de se confiner est martelée dans tous les médias, se porter volontaire pour garder les enfants des soignants et s'exposer à des risques de contagion est un acte courageux. La question de la reconnaissance financière a été posée. Les réponses concrètes se font attendre.

Mais dans l'immédiat c'est la question de la santé et de la sécurité qui s'impose. Nous n'avons toujours pas la garantie que toutes les écoles ou établissements, soient désinfectés comme cela devrait l'être, que les personnels de l'éducation nationale mobilisés bénéficient de protection individuelle qui leur avait été promise ... L'UNSA-Éducation n'a eu de cesse de demander à tous les niveaux, depuis le début du confinement que l'indispensable pour protéger les personnels à l'exposition de ce virus soit fait ou fourni. Ce n'est pas parce que les choses manquent que la réponse doit être d'apprendre à s'en passer. Malgré les informations et contre-informations de l'ARS et du gouvernement, le temps nous a donné raison. Accueillir des enfants nécessite masques, gants et gel hydro-alcoolique.

Continuité pédagogique

En annonçant que l'Éducation nationale était prête à assurer la continuité pédagogique, le ministre a mis sous pression à la fois les personnels et les familles. Or, l'enseignement à distance ne se décrète pas.

L'investissement des enseignants est total afin de garantir la "continuité pédagogique" pour tous les élèves... Cette mise en place a été brusque également pour les familles. Certains utilisent des mails, d'autres complètent avec le téléphone, et/ou s'essaient à la classe en visioconférence. Chacun fait « comme il peut » et selon les moyens dont il dispose, sans formation et avec leur matériel personnel. Le télétravail nécessite un cadrage (horaires, droit à la déconnexion, espace de travail, outils, personnes ressources, conciliation vie pro / vie perso). De plus, les frais non prévus engendrés par l'achat de terminaux numériques pendant cette période devront pouvoir être défrayés. Pour répondre le plus sereinement possible dans l'urgence, les enseignants demandent un accompagnement et non un contrôle ou une vérification de la part de leur IEN. La sortie de crise posera aussi des questions pédagogiques notamment avec les différences

accentuées pendant cette période de confinement. Chacun aura besoin de bienveillance de la part de tous. Afin de garder le contact avec toutes les familles, des accords avec la Poste ont été signés. Nous espérons donc que ceux-ci pourront diminuer le fossé qui est en train de se creuser entre les différents élèves.

Direction d'école : injonctions, questionnaires et enquêtes

Nous vous avons écrit il y a plus de 2 semaines sur la situation des directrices et directeurs d'écoles, notamment concernant les injonctions sur les obligations réglementaires à propos des passages en collège avec le logiciel Affelnet sans tenir compte de cette période actuelle inédite et les passages dans le niveau supérieur avec la fiche navette. Mais nous n'avons obtenu aucune réponse de votre part.

De plus, si nous comprenons l'intérêt pour notre administration de mieux connaître les réalités de la continuité pédagogique, l'Unsa-Éducation ne peut accepter une multiplication des enquêtes. Le temps des directeur·trice·s et de leur·s adjoint·e·s est compté. De plus, il serait bon que la finalité de chaque enquête soit expliquée.

Vacances apprenantes :

Alors que les enseignants, les élèves, les familles sont sous pression depuis plusieurs semaines pour faire « la classe à la maison » et qu'ils ont tous besoin de souffler pour pouvoir tenir dans la durée, le ministre vient d'annoncer « les vacances apprenantes ». L'Unsa-Education dit non ! Bien sûr, il n'est pas question d'interdire aux enseignants qui le souhaitent de maintenir le lien avec leurs élèves. La continuité des échanges, les contacts rassurants, les rituels structurants, l'écoute attentive peuvent rester à l'ordre du jour pendant les vacances. Mais, pour l'Unsa-Éducation, il n'est pas admissible que le ministre invite, sur un média grand public, les enseignants à continuer à « donner des devoirs » pendant les vacances de printemps, même « de façon modérée ». Les personnels, comme les élèves et leurs familles, ont non seulement droit à des vacances mais ils en ont besoin. Nous souhaitons que ce message soit le vôtre Mme la Directrice académique.

Carte scolaire

Nous arrivons maintenant au moment d'évoquer le sujet qui nous rassemble ce jour : Nationalement, 1248 postes supplémentaires ont augmenté la dotation initiale de 440 ETP pour le 1er degré. Cette dotation supplémentaire et inattendue fait suite aux annonces le 27 mars par le ministre qu'aucune fermeture de classe n'aurait lieu sans l'accord du maire dans les communes rurales de moins de 5000 habitants, et qu'il fallait veiller à ce que les taux d'encadrement s'améliorent dans les autres communes. Les recteurs ont été informés de ces dotations dès vendredi 3 avril, mais le ministère n'a accepté de les communiquer aux organisations syndicales que tardivement. De plus, nous sommes en droit de nous interroger car étonnamment, de manière rapide, sans prévenir et alors que la pénurie est plutôt le fonctionnement habituel de notre administration, le ministre "trouve des postes". Preuve que lorsque la volonté politique est là, les moyens suivent. Nous demandons également que cette augmentation inattendue des postes dans le 1er degré conduise à un recalibrage des postes offerts au CRPE qui doivent donc être plus nombreux.

A ce sujet, nous regrettons qu'aucun CTA n'ait eu lieu afin de pouvoir détailler la ventilation des postes dans l'académie.

Puisque cette ventilation permet à 3 départements de notre académie d'avoir un solde positif mais notre département, quant à lui, est méprisé. La Nièvre ne bénéficie que de 4 postes supplémentaires alors que la dotation académique est de 50 ETP. C'est inadmissible et incompréhensible ! Alors que le ministre annonce qu'il faut préserver la ruralité la répartition au sein de notre académie est faite avec un seul indicateur ne prenant pas en compte cette ruralité, le P/E. Cet indicateur est forcément plus élevé dans un département rural comme le nôtre, une répartition équitable des postes devrait pondérer celui-ci avec d'autres indicateurs comme la géographie particulière, le nombre d'écoles...

A l'UNSA Education, nous espérons que vous allez nous annoncer une nouvelle dotation qui préserve réellement la ruralité.

DOTATIONS EN DETAIL

PMQC :

Abordons maintenant le point noir de vos documents. Nous évoquons bien sûr la décision brutale de sacrifier 9 ETP "Plus de maître que de classe" ce qui affectent 11 collègues et encore plus d'écoles. Nous sommes réellement sous le choc.

Vous supprimez purement et simplement les 9 postes de "maître supplémentaires" du département dans des écoles pour lesquelles vous aviez clairement justifié l'intérêt de ces missions. Les écoles concernées qui se félicitent de pouvoir travailler avec ces "plus de maîtres que de classes" voient subitement tout le travail mis en place réduit à néant. Ces écoles qui pensaient que vous vouliez les aider se retrouvent délaissées. Ces PMQC qui ont fait évoluer les pratiques de classes, qui ont permis de faire travailler de manières différentes les équipes pédagogiques en permettant de diffuser et d'adopter largement des pratiques innovantes sont brutalement sacrifiés.

Ces postes ont été massivement déployés sous le précédent quinquennat et en France, dans l'Education, il est rare de ne pas défaire ce qui a été pensé avant.

Est-ce que cette logique se nomme variable d'ajustement ? En effet, ne serait-il pas légitime de penser que vous avez besoin d'une variable d'ajustement afin de prévenir et d'anticiper les refus de fermetures de la part des maires dans les communes de moins de 5000 habitants ? Maintenant, il va falloir s'occuper de ces 11 collègues et leur permettre de retrouver des postes dans les meilleures conditions. Nous sommes très inquiets et nous vous demandons de travailler de la façon la plus bienveillante possible afin de donner des avantages permettant à ces enseignants de ne pas être impactés trop violemment par ces mesures.

Les remplaçants :

Après les PMQC, les postes les plus impactés sont les remplaçants, avec 7 postes. Pour l'UNSA Education, comme nous l'avons déjà dit en GT, nous ne comprenons pas ce choix. En effet, notre département doit déjà gérer chaque année la pénurie de remplaçants, notamment dans les circonscriptions de CVDL et de CCNM, or ce sont ce sont elles qui doivent rendre 2 postes de remplaçants. Les remplacements ne sont déjà pas suffisamment assurés et la répartition des élèves dans les autres classes n'a jamais été une solution satisfaisante. Ce manque de moyens va forcément impacté la formation continue des enseignants qui ne peut se faire sans remplacement...

Les dédoublements :

Pouvez-vous nous confirmer que les GS seront dédoublées dans toutes les écoles de REP ?

Où en est-on des effectifs limités à 24 en grande section, CP et CE1 dans toutes les écoles pour la rentrée 2020 ?

Dans le projet présenté la semaine dernière que seules 4 écoles bénéficient d'un moyen supplémentaire, pour dédoubler les classes de GS, ce qui veut dire que toutes autres écoles REP doivent le faire à moyen constant.

De plus, nous vous avons alerté sur la situation de l'école P et M Curie de Cosne, mais nous n'avons eu aucun retour de votre part.

Pour conclure sur ce sujet, nous vous rappelons que nous sommes toujours opposés au profilage des postes dédoublés. Cette pratique n'est d'ailleurs pas généralisée et ne concerne pas l'ensemble des départements de notre académie. En effet, le nouveau DASEN du 89 a décidé de ne pas les profiler et de les considérer comme des postes conventionnels. En continuant à les qualifier de postes à exigence particulière avec priorités, vous créez de fait des cartes scolaires différentes et imperméables entre les postes ordinaires, les CP dédoublés, les CE1 dédoublés et bientôt les GS dédoublés.

Le cloisonnement des effectifs de chacune de ces spécificités rend la fin de l'année de plus en plus anxiogène. La question récurrente dans ces écoles est : "Va-t-il y avoir assez de Grande sections, de CP, de CE1 pour les dédoublements l'année prochaine ?"

C'est pour cela que le répertoire des postes doit évoluer et doit permettre de lister des postes CP et CE1 dédoublés sans distinction alors qu'actuellement, la typologie est double.

Le choix de l'Yonne de ne pas profiler les postes dédoublés nous montre qu'une marge de manœuvre existe. Alors, pourquoi ne l'utilisez-vous pas pour donner plus de simplicité, de lisibilité à notre carte scolaire ainsi qu'à notre mouvement intra-départemental ?

De plus, concernant l'actualité peut-être avez déjà des informations à nous transmettre sur la reprise progressive des écoles, collèges et lycées du lundi 11 mai ?

Nous vous remercions.

Les représentants des personnels UNSA Education

