

A l'école maternelle, quel sens les élèves donnent-ils à l'école ?

Christine Brisset, maître de conférences en psychologie
et sciences de l'éducation

Résumé pour Nevers, le 9 Avril 2013 (plutôt à dominante maternelle)

Quand on a entre 2 ans et 7 ans : pourquoi aller à l'école ? Pour quoi faire ? Pour qui ? Pour apprendre quoi ? Et à quoi cela sert-il ? Que sait l'élève des raisons de sa présence dans la classe, comment ressent-il les apprentissages et comment envisage-t-il son avenir ? Des entretiens menés sur trois ans au sein d'une recherche action ont pu nous montrer la diversité des représentations des élèves en fin d'école maternelle et la nécessité de proposer des actions visant à rendre plus claire leur compréhension du monde de l'école. Des élèves en difficulté ne le sont pas forcément par un manque de connaissances mais parce qu'ils ont du mal à établir des liens entre ce qu'ils savent et ce qu'on leur demande, à se représenter l'objectif de la tâche, à comprendre le sens du travail à accomplir (Chauveau, Astolfi, Meirieu, Weil-Barais, Winnykamen, Barth...). Un certain nombre d'enfants ont des difficultés à prendre des repères, il est alors beaucoup plus difficile pour eux de développer des connaissances et des compétences et cela dès le plus jeune âge. La psychologie de l'enfant et la psychologie cognitive offrent des données permettant de comprendre un peu mieux la manière dont un individu jeune peut appréhender le monde qui l'entoure. A travers des propos d'élèves et des situations de classe, nous aborderons des données récentes sur le développement de l'enfant, sur les intelligences multiples, sur l'estime de soi. Un élève ne peut trouver de sens à l'école que s'il s'y construit d'un point de vue identitaire, d'où l'idée qu'être bien à l'école reste un objectif primordial dès l'école maternelle.