

Bibliographie « à l'école maternelle, quel sens les élèves donnent-ils à l'école »

Constituée par Christine Brisset pour une conférence à Nevers le 9 avril 2013

Amigues René et Zerbato-Poudou Marie-Thérèse (2000). *Comment l'enfant devient élève. Les apprentissages à l'école maternelle.* Paris : Retz, 2007.

André Christophe et Lelord François (1999). *L'estime de soi. S'aimer pour mieux vivre avec les autres,* Paris : O. Jacob, 2002.

Astington Janet Wilde (1993). *Comment les enfants découvrent la pensée. La « théorie de l'esprit » chez l'enfant.* Paris : Retz, 2007.

Bautier Elisabeth (2006). *Apprendre à l'école. Apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle.* Lyon : Chronique sociale.

Beaudichon Janine, Verba Mina et Winnykamen Fayda (1988). « Interactions sociales et acquisition de connaissances chez l'enfant : une approche pluridimensionnelle ». *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, n° 1, p. 129-141.

Bensalah Leïla (janvier-juin 2009). « Que savons-nous du rôle de tuteur chez le jeune enfant ». *Carrefours de l'éducation*, n° 27, p. 69-81.

Bentolila Alain (2009). *Quelle école maternelle pour nos enfants.* Paris : Odile Jacob.

Bideaud Jacqueline, Houdé Olivier et Pédinielli Jean-Louis (1993). *L'homme en développement.* Paris : PUF.

Brigaudiot Mireille (2006). *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle.* Paris : Hachette.

Broca Alain de (2000). *Le développement de l'enfant. Aspects neuro-psycho-sensoriels.* Paris : Masson.

Bruner Jérôme (1997). *L'éducation, entrée dans la culture.* Paris : Retz, 2008.

Bruner Jérôme (1983). *Comment les enfants apprennent à parler.* Paris : Retz. 1999.

Bruner Jérôme (1966). *Le développement de l'enfant, Savoir faire, savoir dire.* Paris : P.U.F., 1981.

Buisson Marylin, Greff Eric (2005). *Construire la notion de temps à l'école maternelle.* Paris : Retz.

Cauzinille-Marmèche Evelyne et Weil-Barais Annick (2009). « Quelques causes possibles d'échec en mathématiques et en sciences physiques » in *Psychologie française*, tome 34-4, p. 277-283.

Chevrie-Muller C. et Narbona J. (1996) *Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques.* Paris : Masson, 2007.

Cyrułnik Boris (1993). *Les nourritures affectives.* Paris : Odile Jacob, 2004.

David Myriam et Appell Geneviève (1973). *Loczy ou le maternage insolite.* Paris : éditions du Scarabée.

David Myriam (1960). *2 à 6 ans : vie affective et problèmes familiaux.* Paris : Dunod.

Deldime Roger et Vermeulen Sonia (1997). *Le développement psychologique de l'enfant.* Paris, Bruxelles : De Boeck.

Duclos Germain (1997). *Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...*, Montréal : Editions de l'hôpital Sainte-Justine.

Duclos Germain (2000). *L'estime de soi, un passeport pour la vie,* Montréal : Editions de l'hôpital Sainte-Justine. 2004.

Fisher Kurt W. (1980). « A theory of cognitive development: the control and construction of hierarchies of skills ». *Psychological Review*, 87. p. 477-531.

Flavell, John H. (1976). « *Metacognitive aspects of problem-solving* ». In L.B. Resnick (éd.), *Perspectives on the development of memory and cognition*. Hillsdale ; N.J. : Lawrence Erlbaum Associates, p. 231-235.

Florin Agnès (2004). *Les modes de garde à deux ans. Qu'en dit la recherche ?* Paris : Programme Incitatif de Recherche en Education et Formation (PIREF).

Florin Agnès (2001). *Le développement du langage*. Paris : Dunod.

Florin Agnès (1995). *Parler ensemble à la maternelle. La maîtrise de l'oral, l'initiation à l'écrit*. Paris : Ellipses. 1998.

Gardner Howard (1983). *Les intelligences multiples : la théorie qui bouleverse nos idées reçues*. Paris : Retz. 2008.

Houdé Olivier (2004). *La psychologie de l'enfant*. Paris : P.U.F. Que sais-je ? 2009.

Houdé Olivier (2000). « *Le développement de l'intelligence chez l'enfant* » in Michaud Yves. *Qu'est-ce que la vie ?* Paris : Odile Jacob, p. 311-315.

Hourst Bruno (2006). *À l'école des intelligences multiples*. Paris : Hachette.

Hurtig Michel et Rondal Adolphe (1981). *Introduction à la psychologie de l'enfant*. Paris : Pierre Mardaga.

Laporte Danielle (1997). *Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits*. Montréal : Editions de l'hôpital Sainte-Justine.

Lautrey Jacques (juillet-septembre 1991). « *Les chemins de la connaissance* ». *La Revue française de pédagogie*, n° 96, p. 55-66.

Luneau Solange (sous la direction de) (2003). *Construire l'estime de soi au primaire*. Montréal : Hôpital Sainte-Justine.

Margolinas Claire et Wozniak Floriane (2012). *Le nombre à l'école maternelle. Une approche didactique.* Bruxelles : De Boeck.

Montagner Hubert (1993). *L'enfant acteur de son développement.* Paris : Stock.

Piaget Jean (1969). *Psychologie et pédagogie.* Paris : Folio. 1999.

Piaget Jean, Inhelder Barbel (1966). *La psychologie de l'enfant.* Paris : P.U.F.

Piaget Jean (1948). *Où va l'éducation.* Paris : Folio. 1988.

Rayna Sylvie, Dajez Frédéric (coord.). (1997). *Formation, petite enfance et partenariat.* Paris : L'Harmattan.

Schneuwly Bernard, Bronckart Jean-Paul (sous la dir. de) (1985). *Vygotsky aujourd'hui.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.

Siegler Robert (2000). *Intelligence et développement de l'enfant,* Bruxelles : De Boeck.

Tourrette Catherine et Guidetti Michèle (1994). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent.* Paris : Armand Colin. 1998.

Vygotski Lev (1935). *Pensée et langage.* Paris : Messidor (trad. Franç. 1985)

Wallon Henri (1941). *L'évolution psychologique de l'enfant,* Paris : Armand Colin. 1968.

Wallon Henri (1949). *Les origines du caractère chez l'enfant.* Paris : P.U.F. 1970.

Winnicott Donald W (1996). *L'enfant, la psyché et le corps.* Paris : Payot. 1999.

Winnicott Donald W. (1970). *Processus de maturation chez l'enfant.* Paris : Payot. 1988.

Zazzo René (1983). *Où en est la psychologie de l'enfant ?* Paris : Denoël Gonthier. 1988.