

Bibliographie sur « A quoi ça sert d'apprendre ? Les difficultés scolaires en question »

Constituée par Christine Brisset pour une conférence à Nevers le 10 avril 2013

Alain (1932). *Propos sur l'éducation suivi de Pédagogie enfantine*. Paris : P.U.F. Quadrige. 2005.

Alexandre Danielle (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner*. Paris : E.S.F.

Bassis Odette (2011). « Développer des potentialités inexplorées ». *Mémoire, langages et apprentissage*. Paris : E.S.F., p. 197-214

Berger Jean-Louis et Büchel Fredi « Métacognition et croyances motivationnelles : un mariage de raison ». *Revue Française de pédagogie* n° 179, avril – juin 2012.

Bernardin Jacques (1997). *Comment les enfants entrent dans la culture écrite*. Paris : Retz.

Billard Catherine et al. (2011). « Les progrès en lecture, en compréhension et en orthographe dans un environnement socioéconomique défavorisé : implication des facteurs cognitifs et comportementaux ». *Mémoire, langages et apprentissage*. Paris : E.S.F., p. 179-196

Bourgeois Etienne et Chapelle Gaëtane sous la dir. (2011). *Apprendre et faire apprendre*. Paris : P.U.F.

Brigaudiot Mireille (2000). *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*. Paris : Hachette.

Cauzinille-Marmèche Evelyne et Weil-Barais Annick (1989). « Quelques causes possibles d'échec en mathématiques et en sciences physiques ». *Psychologie Française* n° 34-4, p. 277-283.

Chopin Marie-Pierre (2011). *Le temps de l'enseignement. L'avancée du savoir et la gestion des hétérogénéités dans la classe.* Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Develay Michel (1996). *Donner du sens à l'école.* Paris : E.S.F.

Downing John et Jacques Fijalkow (1984). *Lire et raisonner.* Toulouse : Privat.

Fenouillet Fabien (2011). « Les multiples facettes de la motivation ». *Mémoire, langages et apprentissage.* Paris : E.S.F., p. 133-144

Georges Fanny et Pansu Pascal « Les feedbacks à l'école : un gage de régulation des comportements scolaires ». *Revue française de pédagogie* n°176, juillet – septembre 2011

Goigoux Roland (2000). *Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés.* Suresnes : Editions du CNEFEI ;

Hadji Charles (2012). *Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages. L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire.* Paris : E.S.F.

Pennequin Valérie, Sorel Olivier, Nanty Isabelle, Fontaine Roger (2011). « Métacognition et déficience intellectuelle chez l'enfant et l'adolescent : effet d'un entraînement sur la résolution de problèmes » *Enfance* n°2, p. 225-244.

Perrenoud Philippe (1994). *Métier d'élève et sens du travail scolaire.* Paris : E.S.F. 2000

Rochex Jean-Yves (1995). « Le sens de l'expérience scolaire ». Paris : P.U.F.

Vermersch Pierre (2011). « Qu'est-ce que je fais à l'autre avec mes mots ? Approche des effets perlocutoires : demander, convaincre, induire. *Mémoire, langages et apprentissage.* Paris : E.S.F., p. 145-178

Zakaria Houssen (2012). *Que font les maîtres ? Pour un bilan de la rénovation pédagogique à l'école.* Paris : La Dispute.